

RAPORTUL RECTORULUI
Universității "Politehnica" din Timișoara
pentru perioada 2004 – 2008

Autor: Prof.dr.ing. Nicolae ROBU

1. Introducere

După cum se cunoaște, funcția de **Rector** se obține printr-un proces electoral, în care candidații se înscriu cu un **plan managerial**, cuprinzând suma de **obiective** pe care fiecare din ei le propune **comunității academice**, pentru perioada de 4 ani a mandatului.

Consider firesc, atunci, ca, la sfârșit de mandat, Rectorul să întocmească și să prezinte în fața comunității un **Raport** -de împliniri și neîmpliniri-, relaționat cu planul managerial la care el s-a angajat cu ocazia investiturii.

Pe cale de consecință, în acest spirit este întocmit **Raportul** care urmează.

2. Obiectivul general

Ce s-a prevăzut în planul managerial	Ce s-a realizat
<p>• dezvoltarea și întărirea afirmării universității ca formator de specialiști și generator și sintetizator de cunoștințe științifice, acordat cerințelor societății, cu un climat intern sănătos, propice devenirii și valorificării profesionale și general-umane a cadrelor didactice și studenților săi</p>	<p>În perioada 2004 – 2008, UPT s-a dezvoltat semnificativ, pe toate coordonatele definiției pentru o universitate, și și-a întărit substanțial afirmarea ca formator de specialiști și generator și sintetizator de cunoștințe științifice.</p> <p>Anual, au fost oferite societății, în mai toate principalele domenii tehnice -dar nu numai-, un număr important de specialiști, bine cotați pe piața forței de muncă, atât din punct de vedere profesional, cât și atitudinal. Prezența în municipiul Timișoara, în județul Timiș și în regiunea V -Vest a atâtor companii importante se datorează, în bună măsură -după cum reprezentanții lor nu ezită să o afirme public, în diferite ocazii-, modului în care UPT răspunde necesităților lor de forță de muncă înalt calificată.</p> <p>Au fost publicate numeroase cărți și articole, cuprinzând creația științifică a corpului profesoral al universității, unele din ele devenite de referință, în domeniile lor, cel puțin la nivel național. Au fost adjudecate, prin competiție, un număr important de granturi și contracte de cercetare, aducătoare, pe de o parte, de bani, iar pe de altă parte, de prestigiu.</p> <p>S-au întreținut relații strânse cu marile companii din zonă, atât în vederea obținerii de <i>feedback</i>-uri pentru orientarea cât mai adaptată a actului educațional și a activității de cercetare științifică, deopotrivă, cât și cu ținta -atinsă, în destule rânduri- de a determina aceste companii să ofere suport universității în modernizarea infrastructurii sale de învățământ și cercetare. S-a colaborat atent și fructuos cu autoritățile municipale, județene, regionale și naționale, asumându-se rolul complex de catalizator de dezvoltare și liant între diferiți actori.</p> <p>S-au încheiat numeroase acorduri de cooperare internațională, mai ales cu universități din Europa, dar și din SUA, Canada și Japonia, putându-se afirma că, niciodată în istoria ei, UPT nu a fost mai prezentă ca acum în circuitul academic internațional.</p> <p>S-a investit enorm -în jur de 1 700 miliarde lei vechi- în infrastructură. S-au efectuat, respectiv sunt în curs de efectuare, reabilitări și reparații capitale în cele mai multe dintre spațiile de învățământ și cercetare, spațiile administrative, spațiile sociale și spațiile sportive de care universitatea dispune. S-au realizat -prin reamanajare- și dat în folosință sediile unor noi obiective, precum: Incubatorul de Afaceri, Centrul de Transfer Tehnologic, Restaurantul Universitar, respectiv noul sediu al Catedrei de Educație Fizică și Sport și noul sediu al Departamentului de Matematică. Tot în urma unor reamenajări, sunt aproape de finalizare două săli de ceremonii și reuniuni de înaltă ținută, pe care le-am numit "Sala Mare a Senatului", respectiv "Sala Mică a Senatului". Au fost pornite și duse în faze avansate noi lucrări de construcție, precum Biblioteca, Bazinul de Înot și Parcul de Incintă. S-au dotat, cu echipamente ultramoderne, cele mai multe dintre laboratoare. S-a schimbat, la scară cvasigenerală, mobilierul, în întreaga universitate.</p> <p>Toate acestea s-au petrecut într-un climat intern corespunzător, bazat pe respect reciproc, bună-înțelegere și conlucrare între membrii comunității, indiferent de poziția lor categorială, respectiv ierarhică.</p>

3. Procesul de Învățământ

Ce s-a prevăzut în planul managerial	Ce s-a realizat
<ul style="list-style-type: none"> • reorganizarea învățământului pe cicluri -Licență, Master, Doctorat-, în variantele: <ul style="list-style-type: none"> ➢ 4+2+3 -pentru învățământul tehnic ➢ 3+2+3 -pentru învățământul socio-uman și economic 	<p>În 2005, în acord cu hotărârile luate la nivel național, procesul de învățământ din UPT a fost reorganizat, în ideea structurării sale pe cele trei cicluri cascade, statuate prin Declarația de la Bologna -Licență, Masterat, Doctorat-, în variantele:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 4+2+3 -pentru domeniul fundamental ”științe ingineresti” ➢ 3+2+3 -pentru domeniile fundamentale ”științe exacte” și ”științe sociale și politice” <p>Întrucât, în opinia noastră, una dintre valorile certe ale învățământului superior tehnic românesc a fost dintotdeauna asigurarea unei instruiți complexe, cu accent pus deopotrivă pe aspectele formative, pe transmiterea de cunoștințe fundamentale solide și de spectru larg, respectiv pe aspectele informative, pe transmiterea de cunoștințe de actualitate, menite să creeze competențe concrete, în acord cu cerințele pieței locurilor de muncă, trecerea la noul model structural s-a făcut acordând toată atenția prezervării acestei valori.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • consolidarea sistemului creditelor transferabile 	<p>Fiecare din cele trei cicluri are asociate un număr de credite, după cum urmează:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ ciclul licență: <ul style="list-style-type: none"> ▪ 240 credite -pentru domeniul fundamental ”științe ingineresti” ▪ 180 credite -pentru domeniile fundamentale ”științe exacte” și ”științe sociale și politice” ➢ ciclul masterat: <ul style="list-style-type: none"> ▪ 120 credite -la toate domeniile ➢ ciclul doctorat: <ul style="list-style-type: none"> ▪ 180 credite -la toate domeniile <p>Toate aspectele pe care le incumbă organizarea și funcționarea procesului de învățământ în sistemul creditelor transferabile sunt, la ora actuală, bine statuate în UPT, la toate ciclurile, prin regulamente riguroase, promovate de Senatul UPT în anii 2004 – 2006:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ ”Regulamentul de organizare și desfășurare a studiilor universitare de nivel «licență» în UPT” ➢ ”Regulamentul de organizare și desfășurare a studiilor universitare de nivel «master» în UPT” ➢ ”Regulamentul de organizare și desfășurare a studiilor universitare de nivel «doctorat» în UPT” <p>Desigur, chiar dacă există toate temeurile -de drept și de fapt-, pentru a se pretinde că, în UPT, sistemul creditelor transferabile a devenit un lucru uzual, funcțional la parametrii săi nominali, consolidarea acestui sistem trebuie să rămână o preocupare atentă, și în anii care urmează.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • adaptarea ofertei de specializări la cerințele mediului socio-economic și asigurarea compatibilității ei cu <i>aquis</i>-ul european 	<p>Specializările în care UPT formează specialiști sunt, așa cum s-au prezentat ele la nivelul anului universitar 2007 / 2008, indicate în figura 3_1 –pentru ciclul licență, figura 3_2 –pentru ciclul masterat și figura 3_3 –pentru ciclul doctorat.</p> <p>Se poate afirma că această ofertă de specializări răspunde corect cerințelor mediului societal și este compatibilă cu <i>aquis</i>-ul european; adaptarea ei, însă, trebuie să rămână o preocupare permanentă, mai ales în contextul preconizatei instituirii în România a cadrului calificărilor superioare.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • supunerea <i>curriculum</i>-urilor și a <i>syllabus</i>-urilor înteleptei întrebări latine “<i>Cui prodest?</i>” 	<p><i>Curriculum</i>-urile și <i>syllabus</i>-urile specializărilor UPT au fost integral redefinite în ultimii ani, plecând de la competențele și cunoștințele pe care universitatea și le propune pentru absolvenții săi -desigur: subordonat întrebării “<i>Cui prodest?</i>”-.</p> <p>Pentru realizarea acestei operații -extrem de dificilă și sensibilă !-, dar, de fapt, pentru gestiunea, în general și pe termen lung a <i>curriculum</i>-urilor și <i>syllabus</i>-urilor -care presupune adaptări continue la evoluțiile din societate-, de o manieră cât mai obiectivă, au fost create structuri speciale, subordonate Consiliilor Facultăților, numite <i>board</i>-uri ale domeniilor, respectiv <i>board</i>-uri ale specializărilor, cuprinzând, fiecare din ele, specialiști din mai multe catedre / departamente, reprezentanți ai studenților, reprezentanți ai absolvenților și reprezentanți ai principalilor angajatori. Menționăm că acest lucru reprezintă o inovare organizatorico-funcțională, despre care, la această dată, putem afirma, în mod categoric, că și-a demonstrat, din plin, utilitatea.</p> <p>În noile <i>curriculum</i>-uri ale UPT, planul de învățământ al anului I este aproape identic, la toate domeniile de studiu, iar la nivelul anului II, există, de asemenea, o largă suprapunere curriculară (evident: în context, în cazul UPT, prin ”toate domeniile de studiu” trebuie subînțeles ”toate domeniile de studiu tehnice”, adică: domeniile de studiu din domeniul fundamental ”științe ingineresti”).</p>
<ul style="list-style-type: none"> • maximizarea trunchiurilor comune la nivelul anilor de studiu I și II între profilele înrudite și suprapunerea lor cât mai largă –desigur: între limitele raționalității- și în anii III și IV 	<p>O caracteristică a noilor <i>curriculum</i>-uri ale UPT este că, în semestrele 1-4, la domeniul fundamental ”științe ingineresti”, respectiv 1-2, la domeniile fundamentale ”științe exacte” și ”științe sociale și politice”, ele prevăd trunchiuri comune de discipline, la nivel de domeniu de studiu, fără niciun fel de opționalitate.</p>

SPECIALIZĂRILE DE NIVEL "LICENȚĂ" ALE UNIVERSITĂȚII "POLITEHNICA" DIN TIMIȘOARA

-în conformitate cu HG 676 / 28.06.2007-

Facultatea	Domeniul	Specializarea	Statut (ACR / AUT)	Durata studiilor	Anii de studiu de trunchi comun la nivel de domeniu	Anii de studiu de specializare
Arhitectură	Arhitectură	Arhitectură	ACR	4 ani	I - III	IV - VI
Automatică și Calculatoare	Calculatoare și tehnologia informației	Calculatoare	ACR	4 ani	I - II	III - IV
		Tehnologia informației	ACR	4 ani	I - II	III - IV
	Ingenieria sistemelor	Automatică și informatică aplicată	ACR	4 ani	I - II	III - IV
	Informatică	Informatică	AUT	3 ani	I	II - III
Informatică -ID		AUT	3 ani	I	II - III	
Chimie Industrială și Ingineria Mediului	Ingenieria chimică	Ingenieria substanțelor anorganice și protecția mediului	ACR	4 ani	I - II	III - IV
		Chimia și ingineria substanțelor organice, petrochimie și carbochimie	ACR	4 ani	I - II	III - IV
		Știința și ingineria polimerilor	ACR	4 ani	I - II	III - IV
		Știința și ingineria materialelor oxidice și nanomateriale	ACR	4 ani	I - II	III - IV
		Chimie alimentară și tehnologii biochimice	ACR	4 ani	I - II	III - IV
	Ingenieria mediului	Ingenieria și protecția mediului în industrie	AUT	4 ani	I - II	III - IV
Ingenieria sistemelor biotehnice și ecologice		AUT	4 ani	I - II	III - IV	
Comunicare și Limbi Străine	Științe ale comunicării	Comunicare și relații publice	AUT	3 ani	I	II - III
	Științe administrative	Administrație publică	AUT	3 ani	I	II - III
Construcții	Ingenierie civilă	Construcții civile, industriale și agricole	ACR	4 ani	I - II	III - IV
		Căi ferate, drumuri și poduri	ACR	4 ani	I - II	III - IV
		Ingenierie civilă (lb. engleză și lb. germană)	ACR	4 ani	I - II	III - IV
	Ingenieria instalațiilor	Instalații pentru construcții	ACR	4 ani	I - II	III - IV
Ingenierie geodezică	Măsurători terestre și cadastru	ACR	4 ani	I - II	III - IV	
Electronică și Telecomunicații	Ingenierie electronică și telecomunicații	Electronică aplicată	ACR	4 ani	I - II	III - IV
		Tehnologii și sisteme de telecomunicații (lb. română și lb. engleză)	ACR / AUT	4 ani	I - II	III - IV
		Tehnologii și sisteme de telecomunicații -ID	AUT	4 ani	I - II	III - IV
Electrotehnică și Electroenergetică	Ingenierie electrică	Electrotehnică	ACR	4 ani	I - II	III - IV
	Ingenierie energetică	Ingenieria sistemelor electroenergetice	ACR	4 ani	I - II	III - IV
Hidrotehnică	Ingenierie civilă	Amenajări și construcții hidrotehnice	ACR	4 ani	I - II	III - IV
		Îmbunătățiri funciare și dezvoltare rurală	ACR	4 ani	I - II	III - IV
		Ingenierie sanitară și protecția mediului	ACR	4 ani	I - II	III - IV
Ingenierie Hunedoara	Ingenierie electrică	Electromecanică	ACR	4 ani	I - II	III - IV
	Ingenierie și management	Ingenierie economică în domeniul mecanic	AUT	4 ani	I - II	III - IV
		Ingenierie economică în industria chimică și de materiale	AUT	4 ani	I - II	III - IV
	Ingenieria materialelor	Ingenieria elaborării materialelor metalice	ACR	4 ani	I - II	III - IV
		Ingenieria procesării materialelor	ACR	4 ani	I - II	III - IV
	Ingenierie autovehiculelor	Autovehicule rutiere	AUT	4 ani	I - II	III - IV
Științe inginerești aplicate	Informatică industrială	AUT	4 ani	I - II	III - IV	

Fig. 3_1. Lista specializărilor de ciclu "licență" ale UPT în perioada 26.03.2004 - 06.03.2008 (secțiunea 1 / 2).

Facultatea	Domeniul	Specializarea	Statut (ACR / AUT)	Durata studiilor	Anii de studiu de trunchi comun la nivel de domeniu	Anii de studiu de specializare
Management în Producție și Transporturi	Inginerie și management	Inginerie economică industrială	ACR	4 ani	I - II	III - IV
Mecanică	Inginerie mecanică	Sisteme și echipamente termice	ACR	4 ani	I - II	III - IV
		Echipamente pentru procese industriale	ACR	4 ani	I - II	III - IV
		Mașini și instalații pentru agricultură și industrie alimentară	ACR	4 ani	I - II	III - IV
		Inginerie mecanică	AUT	4 ani	I - II	III - IV
		Mașini și sisteme hidraulice și pneumatice	ACR	4 ani	I - II	III - IV
		Utilaje pentru textile și pielărie	ACR	4 ani	I - II	III - IV
		Vehicule pentru transportul feroviar	ACR	4 ani	I - II	III - IV
		Mecanică fină și nanotehnologii	ACR	4 ani	I - II	III - IV
	Ingineria autovehiculelor	Autovehicule rutiere	ACR	4 ani	I - II	III - IV
	Mecatronică și robotică	Robotică (lb. română și lb. germană)	ACR	4 ani	I - II	III - IV
		Mecatronică	AUT	4 ani	I - II	III - IV
	Ingineria transporturilor	Ingineria transporturilor și trafic	ACR	4 ani	I - II	III - IV
	Inginerie industrială	Tehnologia construcțiilor de mașini (lb. română și lb. franceză)	ACR / AUT	4 ani	I - II	III - IV
		Mașini și sisteme de producție	ACR	4 ani	I - II	III - IV
		Ingineria sudării	ACR	4 ani	I - II	III - IV
		Design industrial (lb. română, lb. engleză)	AUT / AUT	4 ani	I - II	III - IV
	Ingineria materialelor	Știința materialelor	AUT	4 ani	I - II	III - IV
Științe inginerești aplicate	Inginerie medicală	AUT	4 ani	I - II	III - IV	

Fig. 3_1. Lista specializărilor de ciclu "licență" ale UPT în perioada 26.03.2004 - 06.03.2008 (secțiunea 2 / 2).

Nr. crt.	Facultatea/ Denumirea specializării
1.	Automatică și Calculatoare
	1.1. Sisteme Automate
	1.2. Advanced Computing Systems (limba engleza)
	1.3. Automotive Embedded Software (limba engleza)
2.	Chimie Industrială și Ingineria Mediului
	2.1 Controlul și Avizarea Produselor Naturale Procesate
	2.2. Tehnologii de Proces Nepoluante
	2.3. Tehnologia cauciucurilor
3.	Construcții
	3.1.Reabilitarea construcțiilor
	3.2.Structuri și tehnologii noi pentru construcții
	3.3.Optimizarea și modernizarea sistemelor de instalații
	3.4.Infrastructuri pentru transporturi
	3.5.Probleme speciale de inginerie geotehnică
	3.6.Managementul resurselor în mediul urban și rural
	3.7.Managementul internațional al calității construcțiilor metalice sudate
4.	Electronică și Telecomunicații
	4.1. Electronica sistemelor industriale inteligente
	4.2. Prelucrarea numerică și adaptivă a semnalelor în telecomunicații
	4.3.Tehnici avansate în proiectare și testare electronică
	4.4.Instrumentație electronică
	4.5.Traitement de signal
5.	Electrotehnică și Electroenergetică
	5.1.Electrotehnică și electronică de putere
	5.2.Monitorizarea și conducerea eficientă a rețelelor și sistemelor electroenergetice
6.	Hidrotehnică
	6.1. Optimizarea sistemelor hidrotehnice

Fig. 3_2. Lista specializărilor de ciclu "Imaster" ale UPT în perioada 26.03.2004 - 06.03.2008.

Nr crt	Domeniul fundamental	Domeniul de doctorat
1.		
2.	Științe inginerești	Ingineria materialelor
3.	Științe inginerești	Inginerie chimică
4.	Științe exacte	Chimie
5.	Științe inginerești	Ingineria sistemelor
6.	Științe inginerești	Calculatoare și tehnologia informației
7.	Științe inginerești	Inginerie civilă
8.	Științe inginerești	Inginerie energetică
9.	Științe inginerești	Inginerie electrică
10.	Științe inginerești	Inginerie electronică și telecomunicații
11.	Științe inginerești	Inginerie mecanică
12.	Științe inginerești	Inginerie industrială

Fig. 3_3. Lista specializărilor de ciclu "doctorat" ale UPT în perioada 26.03.2004 - 06.03.2008.

Nr crt	Domeniul fundamental	Domeniul de doctorat	Numele și prenumele conducătorului de doctorat Ordin de atestare/ reatrestare
1.	Științe inginerești	Ingineria materialelor	Prof.dr.ing. BECHERESCU DUMITRU - cons. 4794/16.04.1993
2.	Științe inginerești	Inginerie chimică	Prof.dr.ing. BURTICĂ GEORGETA 3867/17.05.2004
3.	Științe exacte	Chimie	Prof.dr. CSUNDERLIK CAROL 4794/16.04.1993
4.	Științe inginerești	Inginerie chimică	Prof.dr.ing. DAVIDESCU CORNELIU 3867/17.05.2004
5.	Științe inginerești	Inginerie chimică	Prof.dr.ing. DĂESCU CONSTANTIN 4629/07.09.2004
6.	Științe inginerești	Inginerie chimică	Prof.dr.ing. GROPSIANU ZENO – cons. 4794/16.04.1993
7.	Științe exacte	Chimie	Prof.dr.ing. GÂRBAN ZENO 3204/12.02.1996
8.	Științe inginerești	Inginerie chimică	Prof.dr.ing. IOVI AUREL 4794/16.04.1993
9.	Științe exacte	Chimie	Prof.dr.ing. JULEAN ILIE – cons. 5371/10.02.1994
10.	Științe inginerești	Ingineria materialelor	Prof.dr.ing. LAZĂU IOAN 3867/17.05.2004
11.	Științe inginerești	Inginerie chimică	Prof.dr.ing. LUPEA ALFA XENIA 5371/10.02.1994
12.	Științe inginerești	Inginerie chimică	Prof.dr.ing. MANOVICIU IONEL - cons. 4794/16.04.1993
13.	Științe inginerești	Inginerie chimică	Prof.dr.ing. MENESSY IULIU 4794/16.04.1993
14.	Științe inginerești	Inginerie chimică	Prof.dr.ing. MIRCI LIVIU 4807/17.08.2005
15.	Științe inginerești	Inginerie chimică	Cerc.șt.pr.I.dr.ing. MUNTEANU DAN 4794/16.04.1993
16.	Științe inginerești	Inginerie chimică	Prof.dr.ing. PERJU DELIA 5371/10.02.1994
17.	Științe inginerești	Inginerie chimică	Prof.dr.ing. RUSNAC LUCIAN MIRCEA 4807/17.08.2005
18.	Științe inginerești	Inginerie chimică	Prof.dr.ing. VASZILCSIN NICOLAE 4807/17.08.2005

Nr crt	Domeniul fundamental	Domeniul de doctorat	Numele și prenumele conducătorului de doctorat Ordin de atestare/ reatrestare
1.	Științe inginerești	Ingineria sistemelor	Prof.dr.ing. ANDREESCU GHEORGHE 5658/12.12.2005
2.	Științe inginerești	Calculatoare și tehnologia informației	Prof.dr.ing. BĂRBAT-BOLDUR EUGEN 4807/17.08.2005
3.	Științe inginerești	Ingineria sistemelor	Prof.dr.ing. BUDIȘAN NICOLAE – cons. 4794/16.04.1993
4.	Științe inginerești	Calculatoare și tehnologia informației	Prof.dr.ing. CIOCĂRLIE HORIA 1437/02.07.2007
5.	Științe inginerești	Calculatoare și tehnologia informației	Prof.dr.ing. CREȚU VLADIMIR 5371/10.02.1994
6.	Științe inginerești	Ingineria sistemelor	Prof.dr.ing. DRAGOMIR TOMA LEONIDA 4794/16.04.1993
7.	Științe inginerești	Calculatoare și tehnologia informației	Prof.dr.ing. HOLBAN ȘTEFAN 3607/17.04.1996
8.	Științe inginerești	Calculatoare și tehnologia informației	Prof.dr.ing. JURCA IOAN 3609/17.04.1996
9.	Științe inginerești	Calculatoare și tehnologia informației	Prof.dr.ing. JIAN IONEL 3609/17.04.1996
10.	Științe inginerești	Ingineria sistemelor	Prof.dr.ing. PRECUP RADU EMIL 3867/17.05.2004
11.	Științe inginerești	Ingineria sistemelor	Prof.dr.ing. PREITL ȘTEFAN 4794/16.04.1993
12.	Științe inginerești	Ingineria sistemelor	Prof.dr.ing. PROȘTEAN OCTAVIAN 4189/09.08.1999
13.	Științe inginerești	Calculatoare și tehnologia informației	Prof.dr.ing. ROBU NICOLAE 4807/17.08.2005
14.	Științe inginerești	Calculatoare și tehnologia informației	Prof.dr.ing. STRUGARU CRIȘAN 4794/16.04.1993
15.	Științe inginerești	Calculatoare și tehnologia informației	Prof.dr.ing. STOICU - TIVADAR LĂCRĂMIOARA 1437/02.07.2007
16.	Științe inginerești	Calculatoare și tehnologia informației	Prof.dr.ing. STOICU- TIVADAR VASILE 1437/02.07.2007
17.	Științe inginerești	Calculatoare și tehnologia informației	Prof.dr.ing. STRATULAT MIRCEA 3609/17.04.1996
18.	Științe inginerești	Calculatoare și tehnologia informației	Prof.dr.ing. VLĂDUȚIU MIRCEA 3609/17.04.1996

Nr crt	Domeniul fundamental	Domeniul de doctorat	Numele și prenumele conducătorului de doctorat Ordin de atestare/ reatrestare
1.	Științe inginerești	Inginerie civilă	Prof.dr.ing. BOB CORNELIU 4794/16.04.1993
2.	Științe inginerești	Inginerie civilă	Prof.dr.ing. BORZA IOAN 3867/17.05.2004
3.	Științe inginerești	Inginerie civilă	Prof.dr.ing. BĂNCILĂ RADU 4298/24.07.1997
4.	Științe inginerești	Inginerie civilă	Prof.dr.ing. CARABA IOAN-cons. 4794/16.04.1993
5.	Științe inginerești	Inginerie civilă	Prof.dr.ing. COSTESCU ION 4189/09.08.1999
6.	Științe inginerești	Inginerie civilă	Prof.dr.ing. CUTEANU EUGEN – cons. 4222/11.07.1997
7.	Științe inginerești	Inginerie civilă	Prof.dr.ing. DUBINĂ DAN 3609/17.04.1996
8.	Științe inginerești	Inginerie civilă	Prof.dr.ing. DIMOIU IULIU 4211/20.07.2000
9.	Științe inginerești	Inginerie civilă	Prof.dr.ing. HAIDA VIRGIL -cons. 5371/10.02.1994
10.	Științe inginerești	Inginerie civilă	Prof.dr.ing. IVAN MARIN-cons. 4794/16.04.1993
11.	Științe inginerești	Inginerie civilă	Academician MATEESCU DAN - cons. 4794/16.04.1993
12.	Științe inginerești	Inginerie civilă	Prof.dr.ing. MERCEA GHEORGHE 4794/16.04.1993
13.	Științe inginerești	Inginerie civilă	Prof.dr.ing. MÎRȘU OVIDIU - cons. 5371/10.02.1994
14.	Științe inginerești	Inginerie civilă	Prof.dr.ing. MARIN MARIN 4741/21.10.99
15.	Științe inginerești	Inginerie civilă	Prof.dr.ing. RETEZAN IOAN 4298/24.07.1997
16.	Științe inginerești	Inginerie civilă	Prof.dr.ing. SÂRBU IOAN 3867/17.05.2004
17.	Științe inginerești	Inginerie civilă	Prof.dr.ing. STOIAN VALERIU 4794/16.04.1993

Nr crt	Domeniul fundamental	Domeniul de doctorat	Numele și prenumele conducătorului de doctorat Ordin de atestare/ reatrestare
1.	Științe inginerești	Inginerie civilă	Prof.dr.ing. GIONCU VICTOR 4794/16.04.1993
2.	Științe inginerești	Inginerie civilă	Prof.dr.ing. GRECEA DANIEL MIHAI 1437/02.07.2007

<ul style="list-style-type: none"> • substanțializarea ofertei de discipline opționale, în crescendo, începând din anul de studiu III și consacrarea principiului că în Universitatea ”Politehnica” din Timișoara, studentul este lăsat să-și aducă aportul la construirea propriei cariere 	<p>În schimb, în semestrele 5-6, la domeniul fundamental ”științe ingineresti”, respectiv 3-4, la domeniile fundamentale ”științe exacte” și ”științe sociale și politice”, minimum 25 % din discipline sunt opționale –mai exact: opționale independente !-, iar în semestrele 7-8, la domeniul fundamental ”științe ingineresti”, respectiv 5-6, la domeniile fundamentale ”științe exacte” și ”științe sociale și politice”, toate disciplinele sunt opționale -ba mai mult: minimum 50 % dintre ele sunt opționale independente-.</p> <p>Această situație este rezultatul prevederilor Regulamentului de organizare și desfășurare a procesului de învățământ la ciclul ”licență”, elaborat de Senatul UPT și introdus în vigoare în 2005, regulament care, în mod evident, asigură ca în UPT, studentul să aibă un cuvânt important de spus în privința rutei curriculare pe care el o urmează și, implicit, o responsabilitate însemnată asupra modului în care își construiește cariera.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • relaționarea <i>curriculum</i>-urilor cu cerințele mediului socio-economic, în cadrul unor parteneriate benefice, pe de o parte, pentru studenți și cadre didactice (acces la “<i>know-what</i>” și “<i>know-how</i>”, stagii în străinătate, locuri de muncă, etc.), iar pe de altă parte, pentru universitate (sub aspect financiar, dar și sub aspectul prestigiului) și, evident, la fel de benefice pentru parteneri 	<p>În toate etapele procesului de redefinire curriculară aferent trecerii la sistemul de învățământ organizat pe cicluri, dar și cu ocazia frecventelor intervenții de <i>up-grade</i>-uire la care <i>curriculum</i>-urile UPT au fost supuse, s-a ținut seamă de cerințele mediului societal, reprezentanții acestuia fiind consultați în ședințele de lucru ale entităților care generează în UPT <i>curriculum</i>-urile –am numit: <i>board</i>-urile domeniilor, respectiv <i>board</i>-urile specializărilor-, entități din care, tocmai în acest scop, ei fac parte cu statut de membri cu drepturi depline.</p> <p>Menționăm că, atât în privința implicării în relaționarea <i>curriculum</i>-urilor UPT cu cerințele lor, cât și sub multiple alte perspective, s-au remarcat în mod deosebit companiile: ZOPPAS INDUSTRIES, SMC, CONTINENTAL, SIEMENS VDO AUTOMOTIVE, ALCATEL, HELLA, MOTOROLA și KATHREIN, aflate, respectiv, în relații cu: Facultatea de Mecanică, Facultatea de Chimie Industrială și Ingineria Mediului, Facultatea de Electrotehnică și Electroenergetică, Facultatea de Automatică și Calculatoare și Facultatea de Electronică și Telecomunicații.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • schimbarea viziunii asupra orelor de proiect, prin transformarea lor în activități în care rolul cadrului didactic încetează a mai fi unul de îndrumare pas cu pas și devine episodic, redus la stabilirea specificațiilor de proiectare -eventual, chiar a <i>planning</i>-ului lucrării-, la acordarea de consultanță și, în final, la recepționarea și evaluarea lucrărilor 	<p>După cum se cunoaște, <i>curriculum</i>-urile din învățământul superior tehnic, în general, cuprind activități de tipurile: curs, seminar, laborator, proiect și practică.</p> <p>Deși rolul proiectelor în pregătirea inginerescă este esențial, din păcate, în timp, în contextul declanșării unei adevărate goane după ore de predare, dar și al manifestării unei tendințe spre comoditate la un anumit număr de cadre didactice, disciplinele cu statut de proiect, dar și proiectele ca activități neautonome, ținând de o disciplină sau alta, s-au redus, până la inadmisibil în anumite <i>curriculum</i>-uri. În perioada 2004 – 2008, s-a încercat și, într-o bună măsură, s-a și reușit, corectarea acestei situații.</p>

	<p>S-au făcut pași, de asemenea, în direcția schimbării viziunii asupra orelor de proiect, prin transformarea lor în activități în care rolul cadrului didactic încetează a mai fi unul de îndrumare pas cu pas și devine episodic, redus la stabilirea specificațiilor de proiectare -eventual, chiar a <i>planning</i>-ului lucrării-, la acordarea de consultanță și, în final, la recepționarea și evaluarea realizărilor.</p> <p>Din păcate, numărul titularilor de proiect care au înțeles să-și schimbe abordarea în acord cu cele de mai sus este, încă, relativ redus. Motivația rezidă, pe de o parte, în inevitabilul conservatorism, dar, pe de altă parte, și în temerea –total nejustificată !- că noul model ar conduce la o diluare a normării. Opiniez că o asemenea schimbare trebuie continuată în anii ce urmează, până la generalizarea noii viziuni.</p>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> • elasticizarea viziunii asupra orelor de laborator, prin promovarea și aici a spiritului menționat mai sus cu referire la orele de proiect – bineînțeles, acolo unde se potrivește- 	<p>Alături de proiecte, lucrările de laborator reprezintă un al doilea element esențial pentru pregătirea inginerescă.</p> <p>Din păcate, nici la acest capitol lucrurile nu au stat corespunzător în UPT, în primul rând, datorită stării extrem de precare a dotării celor mai multe dintre laboratoare. O vizită exhaustivă făcută de subsemnatul în universitate la început de mandat, m-a condus, atunci, la concluzia că UPT ar necesita cca 500 miliarde lei vechi pentru a recupera rămânerea în urmă la capitolul dotare și cel puțin tot atât pentru reabilitarea clădirilor sale. Timpul a demonstrat că nu m-am înșelat.</p> <p>Zecile de ani în care nu s-au făcut niciun fel –sau aproape niciun fel- de achiziții de noi echipamente au condus la o situație gravă din cel puțin trei perspective.</p> <p>Pe de o parte, era grav că studenții nu aveau posibilitatea să facă experimente, să înțeleagă, cu ajutorul lor, mai bine, teoria și să-și dezvolte simțul și abilitățile practice.</p> <p>Pe de altă parte, dacă, totuși, aceste lucruri se întâmplau, ele aveau loc într-un ambient necorespunzător –pereți degradați, mobilier uzat, etc. -vezi figura 3_4- și pe un suport tehnic învechit -vezi figura 3_5-, ori, pentru un tânăr, toate aceste aspecte nu sunt deloc de natură să-l incite, să-i inducă entuziasm, ci, dimpotrivă, să-l dezamăgească și să-l demobilizeze.</p> <p>În al treilea rând, era foarte grav că numeroși dascăli au ajuns să nu mai aibă corecte referințe, obișnuindu-se cu ceea ce era în jurul lor, nenăzuind la altceva și, mai mult, chiar nerealizând uriașa distanță creată între condițiile noastre și condițiile universităților serioase din țările dezvoltate.</p>
--	--

	<p>Pentru curmarea acestei stări a lucrurilor, încă din 2004, s-a declanșat un amplu proces, care s-a întins peste ani, pe tot parcursul perioadei de raportare, 2004 – 2008, la o intensitate și cu un grad de cuprindere din ce în ce mai mari. Fondurile necesare susținerii lui au fost create, pe de o parte, prin economisiri, dar și prin sponsorizări obținute din partea unor agenți economici precum L-BANK STTUTGART, SIEMENS VDO și SOLECTRON și prin creșterea chiriilor percepute pe spațiile pe care universitatea le avea închiriate și a celorlalte venituri proprii extrabugetare –și doar în aceste modalități, în primii doi ani-, iar pe de altă parte, prin accedere masivă, în ultimii doi ani, la bugetul de stat, printr-o politică ultraofensivă de promovare de proiecte, în contextul favorabil creat de Guvern. În cadrul acestui proces, s-a ajuns să se aloce sume substanțiale, majorității laboratoarelor universității, pentru reabilitarea lor ca spații de învățământ, pentru înnoirea mobilierului și, mai ales, pentru modernizarea dotării tehnice. La ce nivel s-a ajuns în urma procesului în discuție, se poate vedea în figura 3_6: este, lăsând modestia la o parte, nivelul de vârf, pe plan mondial.</p> <p>Lucrurile, însă, nu trebuie să se oprească aici. Pe de o parte, pentru că încă mai există destule laboratoare rămase așa cum erau, iar pe de altă parte, pentru că noile dotări necesită noi lucrări, a căror elaborare –dacă ele nu au însoțit echipamentele-, respectiv stăpânire –în cazul contrar- cere timp, competență și dăruire.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • mutarea unora dintre lucrările de laborator în cadrul unor întreprinderi care dispun de condiții corespunzătoare în acest sens, asigurându-se, astfel, accesul studenților la dotări tehnice a căror achiziție în UPT ar fi imposibilă sau nejustificată sau care, chiar atunci când există, implică cheltuieli mari cu energia, materialele consumabile, personalul de asistență tehnică, etc. 	<p>O remarcă se impune în context: Oricât de bună ar fi, la un moment sau altul, situația financiară a universității, vor exista, întotdeauna, echipamente de interes în actul formativ, a căror achiziție în UPT ar fi imposibilă sau nejustificată sau care, chiar atunci când se dispune de ele, necesită cheltuieli mari cu energia, materialele consumabile, personalul de asistență tehnică, etc., dar care, în schimb, se află în exploatare în întreprinderi din zonă.</p> <p>Pentru a oferi studenților șansa de a intra în contact și cu astfel de echipamente, pe parcursul legislaturii 2004 – 2008, s-a cerut cadrelor didactice să identifice întreprinderile de interes din perspectiva în discuție și să perfecteze cu ele ținerea unor lucrări de laborator în cadrul lor, pe echipamentele respective.</p> <p>Măsura în care s-a făcut acest lucru a fost destul de redusă, pe de o parte, datorită insuficienței preocupării în acest sens a cadrelor didactice, iar pe de altă parte, insuficienței disponibilități a întreprinderilor de a crea posibilități pentru așa ceva.</p> <p>Oricum, fie și din alte rațiuni decât cele avute în vedere mai sus –nu le mai menționăm, ele fiind ușor de subînțeles- ținerea unor ore de laborator în întreprinderi ar merita să rămână în atenția UPT și pentru anii care urmează.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • crearea unor condiții corespunzătoare de efectuare a practicii, prin demersuri de sensibilizare la subiect și capacitate a principalilor beneficiari ai ”producției” universității, dar și prin acțiuni de susținere a unor inițiative legislative care să stimuleze agenții economici să se implice în acest sens; de asemenea, avem în vedere găsirea de posibilități de susținere a efectuării de către fiecare promoție de studenți a cel puțin o excursie de studii în țară și / sau în străinătate 	<p>În privința practicii în producție –mai consistent reprezentată în noile planuri de învățământ ale UPT decât în ale oricărei alte universități românești-, facem mențiunea că o bună parte dintre studenții UPT și-au efectuat-o în condiții bune – frecvent, chiar din postura de angajați-, atât ca urmare a demersurilor școlii, cât și în urma implicării lor personale. A fost, însă, imposibil ca această problemă să fie rezolvată corespunzător pentru toți studenții și asta rămâne ca o nerealizare.</p> <p>Pe viitor, universitatea va trebui să aibă o preocupare mai atentă vis-a-vis de acest subiect, inclusiv recurgând mai mult la foștii săi studenți, ajunși cu responsabilități importante în diverse companii.</p> <p>Evidențiem că un număr important din studenții UPT –de la Facultatea de Chimie Industrială și Ingineria Mediului, Facultatea de Hidrotehnică, Facultatea de Electrotehnică și Electroenergetică, Facultatea de Mecanică, Facultatea de Construcții și Facultatea de Arhitectură- au avut ocazia să efectueze excursii de studii, respectiv practică de grup în întreprinderi de profil. Pentru viitor, cel puțin pentru realizarea de excursii de studii, premisele vor fi mult mai bune ca până acum, UPT achiziționând, în 2007, un microbuz cu 9 locuri, un microbuz cu 28 locuri și un autocar cu 54 locuri, toate cu caracteristici tehnice și de confort remarcabile.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • promovarea în procesul de învățământ a conceptului de predare-învățare asistată de calculator, ceea ce presupune: <ul style="list-style-type: none"> ➤ dotarea graduală, dar în ritm susținut, a sălilor de curs, cu calculator și videoproiector ➤ producerea de materiale multimedia care să vină în sprijinul actului de predare-învățare ➤ extinderea semnificației expresiei “dotare tehnică a laboratoarelor” astfel încât ea să cuprindă, întotdeauna când acest lucru este adecvat, nu neapărat echipamente, ci și programe de simulare ➤ instalarea cursurilor și a îndrumătoarelor de laborator și de proiect, a temelor de casă etc., pe web 	<p>Conceptul de predare-învățare asistată de calculator a cunoscut materializări semnificative în UPT pe parcursul ultimilor 4 ani.</p> <p>Au fost achiziționate, în această perioadă, cca 150 videoproiectoare și <i>laptop</i>-uri și peste 20 <i>smart board</i>-uri.</p> <p>Au fost produse numeroase prezentări <i>PowerPoint</i> și chiar materiale multimedia complexe, drept suport de predare-învățare.</p> <p>S-au achiziționat un număr important de licențe de programe de analiză, sinteză, simulare și proiectare asistată de calculator, în toate domeniile.</p> <p>O bună parte din cursuri și îndrumătoare de laborator, proiect și seminar, respectiv teme de casă, modele de rezolvare a problemelor și modele de subiecte de examen au fost postate pe <i>web</i>.</p>

- menținerea la un nivel important a numărului de locuri finanțate de la bugetul central, dar și al celor cu taxă, desigur, în acord cu gradul de căutare pe care diversele specializări îl vor avea la intrare, respectiv la ieșire și cu capacitatea de școlarizare

În ceea ce privește cifrele de școlarizare, se precizează că, pe parcursul întregii perioade de raportare, numărul de locuri de studiu finanțate de la bugetul central obținute de UPT –a se vedea figurile 3_7, 3_8 și 3_9, iar pentru detalii: figurile 3_7a ... 3_7l, 3_8a ... 3_8l și 3_9a ... 3_9l- a fost ridicat, în deplin acord cu ceea ce UPT a avut în strategia sa.

Acest lucru s-a putut realiza ca urmare a capacității **dovedită -și nu doar pretinsă-** de UPT, de a ocupa de fiecare dată locurile ce i-au revenit, printr-o repartizare a lor realistă pe domenii -inclusiv prin ajustări în timp real, în însuși procesul de admitere, ale repartiției inițiale, atunci când acest lucru s-a impus- și prin recurgerea la modalități de selecție a candidaților acordate contextului.

Considerăm demnă de remarcat creșterea numărului de locuri pentru domeniul ”Inginerie civilă”, domeniu evident în plin avânt în țara noastră, în perioada în discuție.

Facultatea	2003 / 2004	2004 / 2005	2005 / 2006	2006 / 2007	2007 / 2008
AH -f.t.	55	55	53	55	55
AH -c.t.	32	35	44	47	47
AH	87	90	97	102	102
AC -f.t.	281	307	314	353	346
AC -c.t.	125	135	82	73	98
AC	406	442	396	426	444
CI -f.t.	200	186	176	203	174
CI -c.t.	3	1	6	2	8
CI	203	187	182	205	182
CL -f.t.	45	48	68	68	72
CL -c.t.	25	24	53	44	58
CL	70	72	121	112	130
CT -f.t.	236	252	292	336	341
CT -c.t.	75	71	59	84	114
CT	311	323	351	420	455
EC -f.t.	239	254	279	300	291
EC -c.t.	94	50	42	23	62
EC	333	304	321	323	353
ET -f.t.	187	204	211	163	112
ET -c.t.	2	0	1	1	0
ET	189	204	212	164	112
HT -f.t.	135	129	100	92	98
HT -c.t.	4	12	1	3	3
HT	139	141	101	95	101
IH -f.t.	205	220	240	269	259
IH -c.t.	71	43	31	17	20
IH	276	263	271	286	279
MG -f.t.	160	154	147	173	176
MG -c.t.	46	71	45	23	32
MG	206	225	192	196	208
MC -f.t.	725	712	677	579	516
MC -c.t.	31	15	0	16	28
MC	756	727	677	595	544
UPT -ft	2468	2521	2557	2591	2440
UPT -ct	508	457	364	333	470
UPT	2976	2978	2921	2924	2910

Fig. 3_7. Cifrele de școlarizare ale UPT în perioada 26.03.2004 - 05.03.2008 la ciclul LICENȚĂ.

Facultatea	2003 / 2004	2004 / 2005	2005 / 2006	2006 / 2007	2007 / 2008
AH -f.t.	0	0	8	14	28
AH -c.t.	0	0	20	29	22
AH	0	0	28	43	50
AC -f.t.	61	71	67	93	88
AC -c.t.	22	12	18	3	0
AC	83	83	85	96	88
CI -f.t.	53	35	48	45	55
CI -c.t.	0	6	8	9	0
CI	53	41	56	54	55
MT -f.t.	10	12	13	15	18
MT -c.t.	4	0	0	1	0
MT	14	12	13	16	18
CT -f.t.	44	45	34	54	95
CT -c.t.	15	31	62	47	4
CT	59	76	96	101	99
EC -f.t.	44	46	61	63	78
EC -c.t.	17	17	18	11	2
EC	61	63	79	74	80
ET -f.t.	48	37	39	50	73
ET -c.t.	3	11	11	10	0
ET	51	48	50	60	73
HT -f.t.	23	18	29	28	57
HT -c.t.	2	9	8	14	1
HT	25	27	37	42	58
IH -f.t.	17	33	43	47	61
IH -c.t.	0	4	3	4	2
IH	17	37	46	51	63
MG -f.t.	45	32	28	32	85
MG -c.t.	22	41	41	83	43
MG	67	73	69	115	128
MC -f.t.	80	94	100	109	237
MC -c.t.	27	54	47	53	1
MC	107	148	147	162	238
UPT -ft	425	423	470	550	875
UPT -ct	112	185	236	264	75
UPT	537	608	706	814	950

Fig. 3_8. Cifrele de școlarizare ale UPT în perioada 26.03.2004 - 05.03.2008 la ciclul MASTERAT.

Facultatea	2003 / 2004	2004 / 2005	2005 / 2006	2006 / 2007	2007 / 2008
AH -cf_cb	0	0	0	0	0
AH -cf_fb	0	0	0	0	0
AH -ff	0	0	0	0	1
AH	0	0	0	0	1
AC -cf_cb	1	2	3	4	11
AC -cf_fb	0	0	0	6	4
AC -ff	21	22	12	17	16
AC	22	24	15	27	31
CI -cf_cb	8	17	14	5	5
CI -cf_fb	0	0	0	3	3
CI -ff	17	20	2	1	3
CI	25	37	16	9	11
CL -cf_cb	0	0	0	0	0
CL -cf_fb	0	0	0	0	0
CL -ff	0	0	0	0	0
CL	0	0	0	0	0
CT -cf_cb	2	6	7	4	6
CT -cf_fb	0	0	0	2	0
CT -ff	17	23	15	6	8
CT	19	29	22	12	14
EC -cf_cb	1	0	6	1	4
EC -cf_fb	0	0	0	1	4
EC -ff	19	16	6	10	6
EC	20	16	12	12	14
ET -cf_cb	5	5	5	2	4
ET -cf_fb	0	0	0	1	1
ET -ff	9	12	2	2	3
ET	14	17	7	5	8
HT -cf_cb	3	4	4	3	2
HT -cf_fb	0	0	0	2	5
HT -ff	14	13	8	2	4
HT	17	17	12	7	11
IH -cf_cb	0	2	0	0	0
IH -cf_fb	0	0	0	0	0
IH -ff	1	1	0	2	2
IH	1	3	0	2	2
MG -cf_cb	0	0	0	0	0
MG -cf_fb	0	0	0	0	1
MG -ff	4	4	0	2	1
MG	4	4	0	2	2
MC -cf_cb	15	23	12	6	6
MC -cf_fb	0	0	0	4	2
MC -ff	46	52	17	7	29
MC	61	75	29	17	37
UPT -cf_cb	35	59	51	25	38
UPT -cf_fb	0	0	0	19	20
UPT -ff	148	163	62	49	73
UPT	183	222	113	93	131

Fig. 3_9. Cifrele de școlarizare ale UPT în perioada 26.03.2004 - 05.03.2008 la ciclul DOCTORAT.

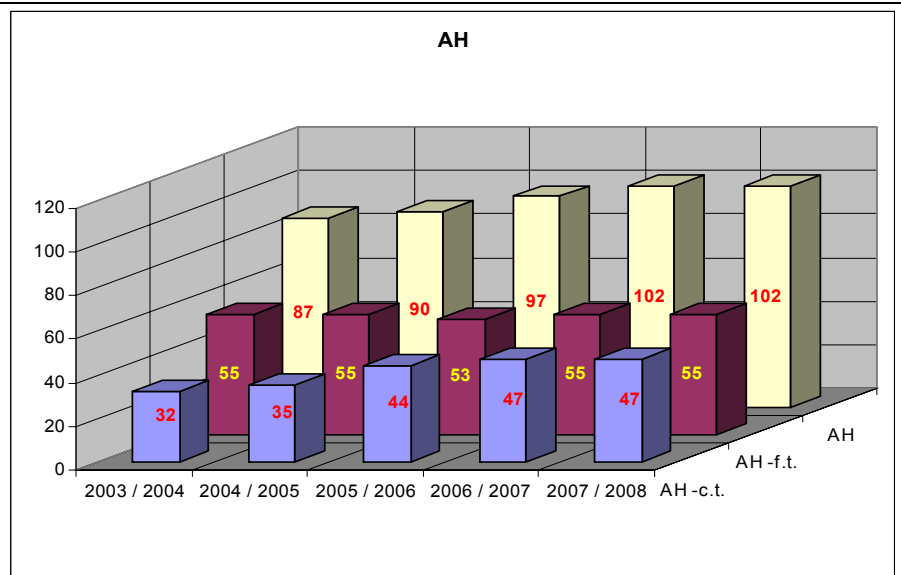


Fig. 3_7a. Evoluția cifrelor de școlarizare ale UPT în perioada 26.03.2004 - 05.03.2008 la ciclul LICENȚĂ –Facultatea de Arhitectură.

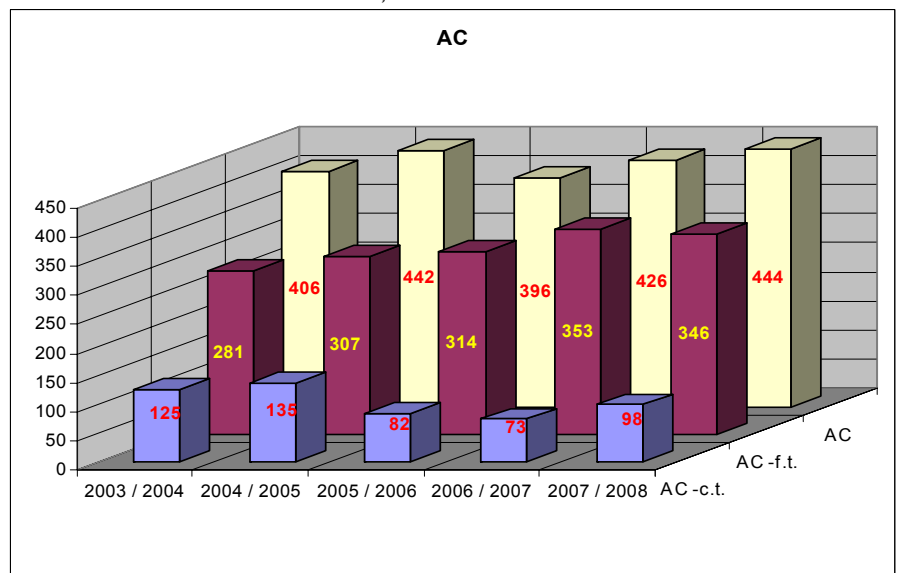


Fig. 3_7b. Evoluția cifrelor de școlarizare ale UPT în perioada 26.03.2004 - 05.03.2008 la ciclul LICENȚĂ –Facultatea de Automatică și Calculatoare.

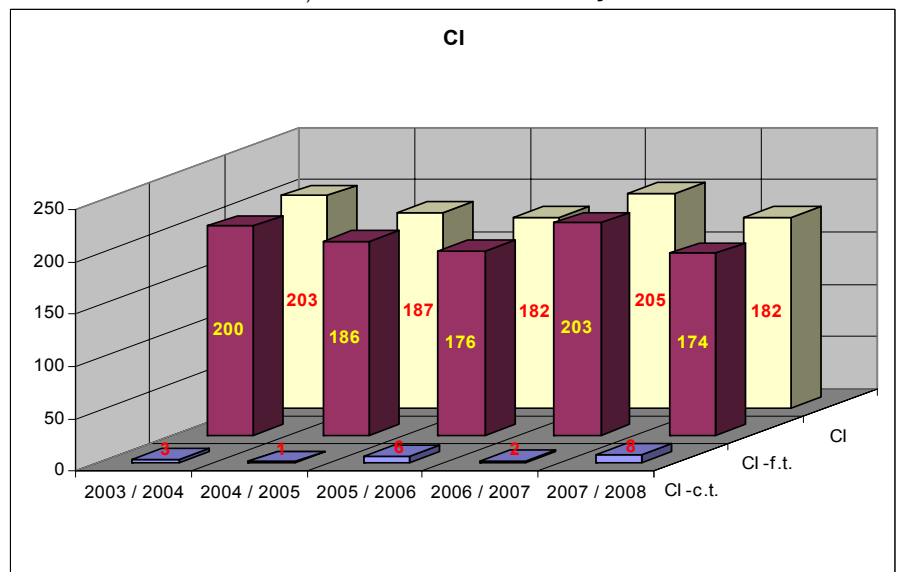


Fig. 3_7c. Evoluția cifrelor de școlarizare ale UPT în perioada 26.03.2004 - 05.03.2008 la ciclul LICENȚĂ –Facultatea de Chimie Industrială și Ingineria Mediului.

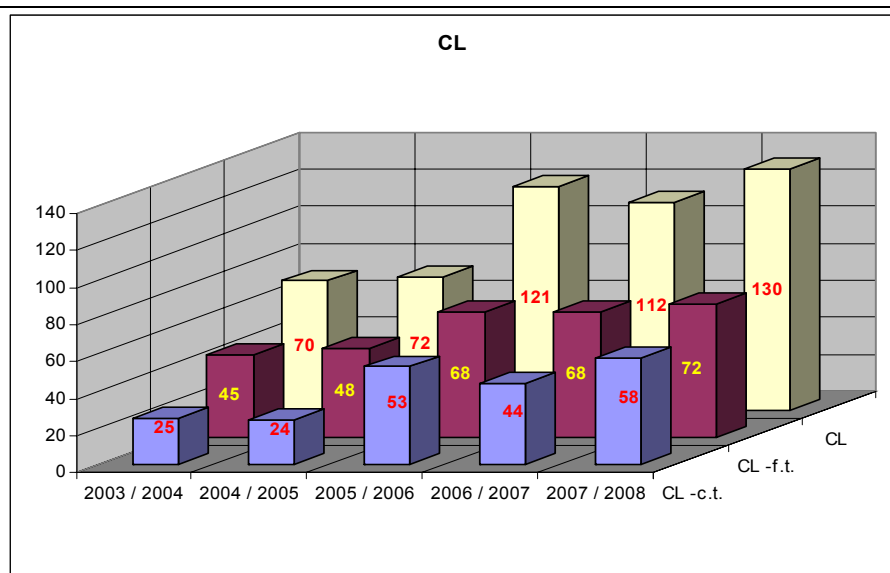


Fig. 3_7d. Evoluția cifrelor de școlarizare ale UPT în perioada 26.03.2004 - 05.03.2008 la ciclul LICENȚĂ –Departamentul de Comunicare și Limbi Străine.

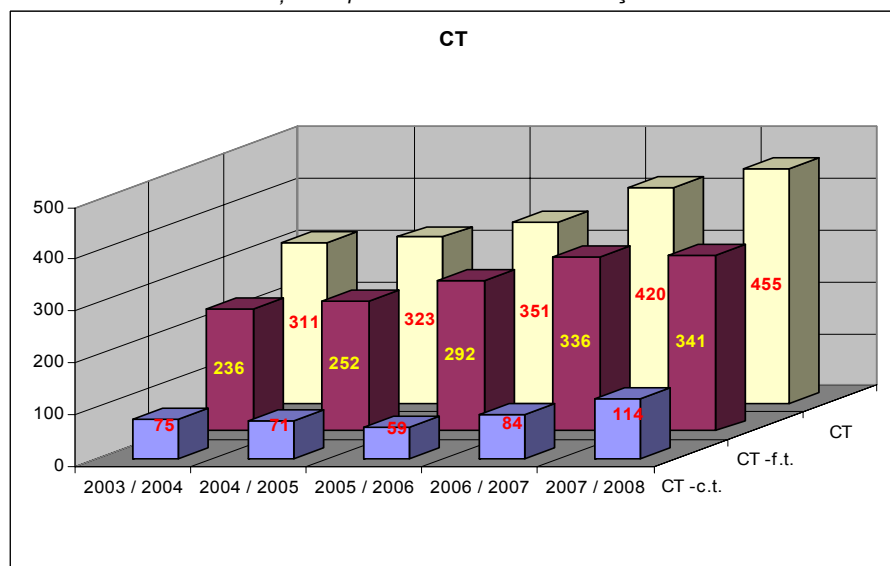


Fig. 3_7e. Evoluția cifrelor de școlarizare ale UPT în perioada 26.03.2004 - 05.03.2008 la ciclul LICENȚĂ –Facultatea de Construcții.

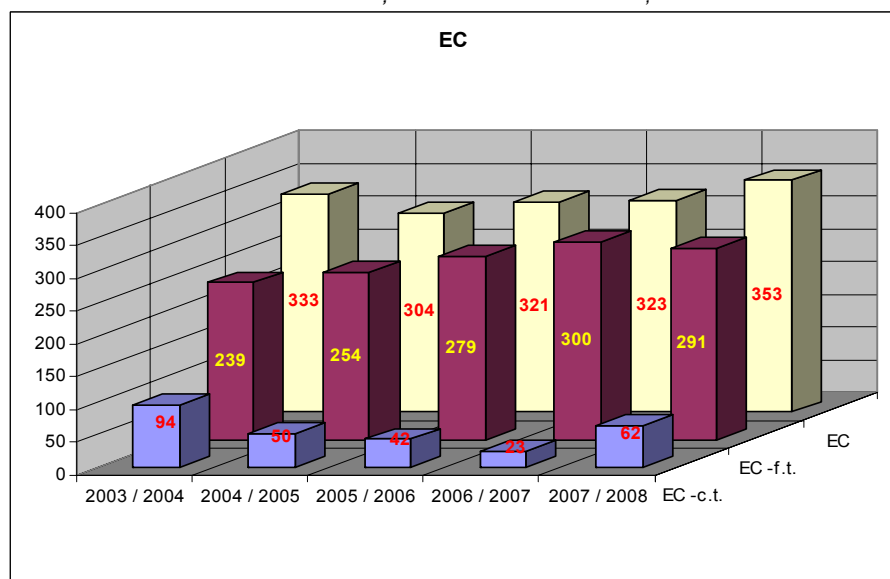


Fig. 3_7f. Evoluția cifrelor de școlarizare ale UPT în perioada 26.03.2004 - 05.03.2008 la ciclul LICENȚĂ –Facultatea de Electronică și Telecomunicații.

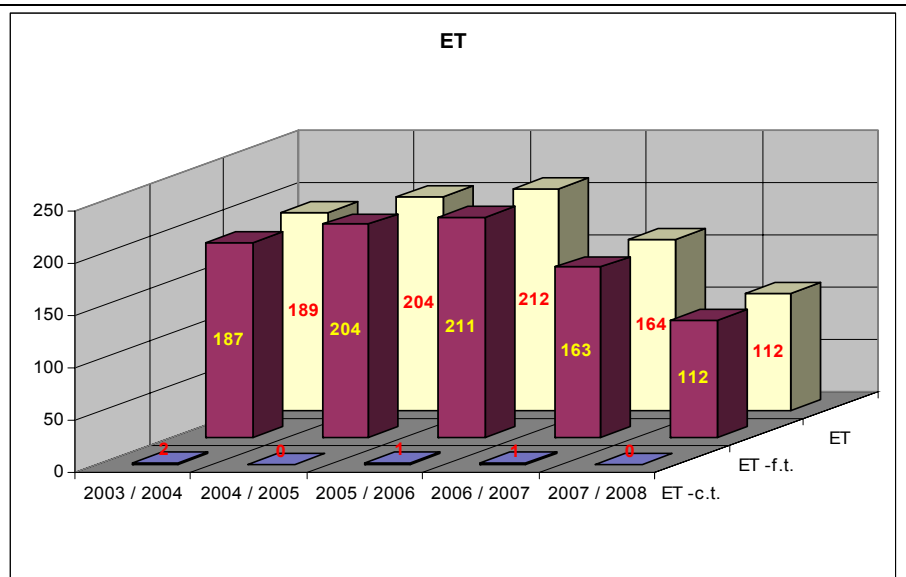


Fig. 3_7g. Evoluția cifrelor de școlarizare ale UPT în perioada 26.03.2004 - 05.03.2008 la ciclul LICENȚĂ –Facultatea de Electrotehnică și Electroenergetică.

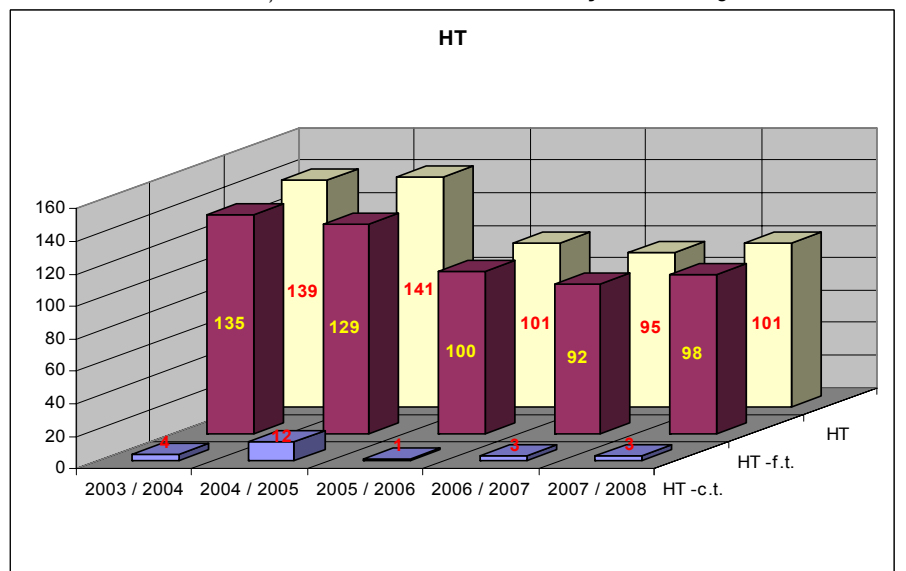


Fig. 3_7h. Evoluția cifrelor de școlarizare ale UPT în perioada 26.03.2004 - 05.03.2008 la ciclul LICENȚĂ –Facultatea de Hidrotehnică.

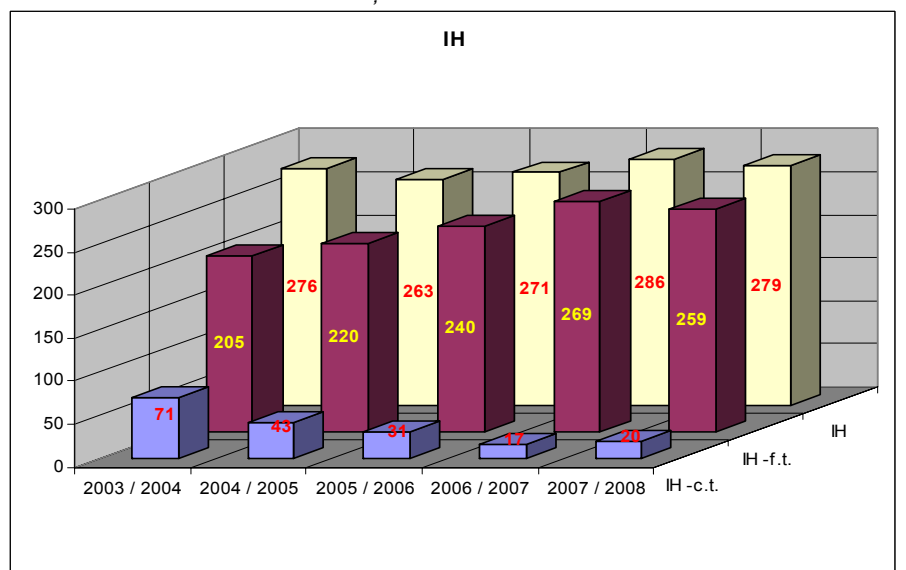


Fig. 3_7i. Evoluția cifrelor de școlarizare ale UPT în perioada 26.03.2004 - 05.03.2008 la ciclul LICENȚĂ –Facultatea de Inginerie din Hunedoara.

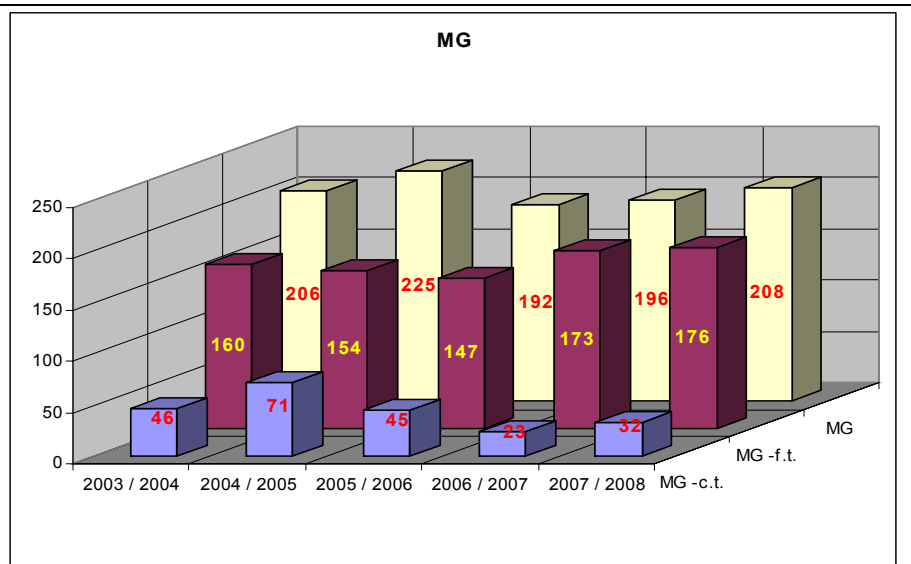


Fig. 3_7j. Evoluția cifrelor de școlarizare ale UPT în perioada 26.03.2004 - 05.03.2008 la ciclul LICENȚĂ –Facultatea de Management în Producție și Transporturi.

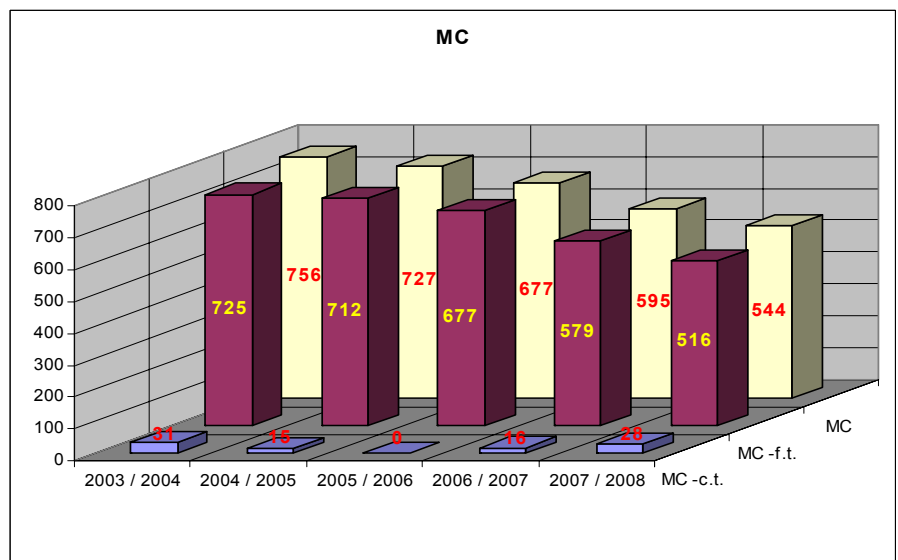


Fig. 3_7k. Evoluția cifrelor de școlarizare ale UPT în perioada 26.03.2004 - 05.03.2008 la ciclul LICENȚĂ –Facultatea de Mecanică.

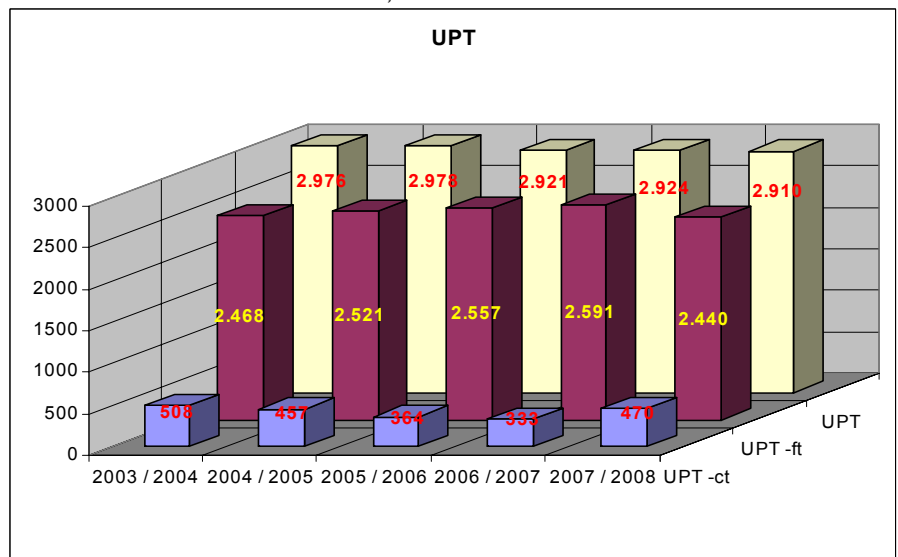


Fig. 3_7l. Evoluția cifrelor de școlarizare ale UPT în perioada 26.03.2004 - 05.03.2008 la ciclul LICENȚĂ.

<p>• creșterea numărului de studenți străini, de la câteva zeci, câți sunt actualmente, la câteva sute, în decursul a 2-3 ani; pentru a se da o șansă în plus atingerii acestui obiectiv, se va încerca extinderea numărului de specializări cu predare în limbi de circulație internațională (se au în vedere în ordine: engleza, germana și franceza), mai ales la nivel master; de asemenea, se va constitui la nivelul UPT o echipă de generare de inițiative și coordonare (după modelul consacrat sub titulatura ”TASK FORCE”), care va fi substanțial motivată financiar în funcție de rezultate, cum, de altfel, vor fi și structurile implicate: avem în vedere reducerea cotei părți percepută de Rectorat din taxele încasate de la studenții străini de la 30 %, cât este actualmente, la doar 10 %.</p>	<p>S-a încercat creșterea numărului de studenți străini, întreprinzându-se, în acord cu prevederile planului managerial, o serie de măsuri în acest sens.</p> <p>A fost extins numărul de specializări cu predare în limbi de circulație internațională –în speță: în engleză, în acord cu cererea-, mai ales la nivel master.</p> <p>A fost creată echipa de generare de inițiative și coordonare, de tip ”TASK FORCE”, care a activat sub sigla ”Politehnica Internațional”.</p> <p>S-a redus cota parte percepută de Rectorat din taxele încasate de la studenții străini de la 30 %, cât era, la doar 10 %.</p> <p>Cu toate aceste măsuri, numărul de studenți străini veniți la UPT nu a putut fi crescut la nivelul propus -a se vedea figurile 3_10, 3_11 și 3_12, iar pentru detalii: figurile 3_10a ... 3_10l, 3_11a ... 3_11l și 3_12a ... 3_12l-. Explicația rezidă, pe de o parte, în taxa ridicată pe care Guvernul o păstrează încă –refuzând liberalizarea ei- pentru studenții străini din afara UE, iar pe de altă parte, prin atractivitatea scăzută pe care țara noastră o prezintă în competiția cu țări precum SUA, Canada, Marea Britanie, Franța, Germania, Olanda, Australia, Austria, Italia, etc.</p> <p>Împofida tuturor dificultăților, obiectivul de a crește numărul de studenți străini merită, însă, să rămână în atenția UPT și pentru anii care urmează, mai ales în contextul noului statut de membru UE pe care țara noastră l-a dobândit începând cu 01.01.2007.</p>
--	---

Facultatea	2003 / 2004	2004 / 2005	2005 / 2006	2006 / 2007	2007 / 2008
AH -f.t.	0	0	3	0	7
AH -c.t.	0	0	2	0	2
AH	0	0	5	0	9
AC -f.t.	4	9	5	4	3
AC -c.t.	0	5	6	0	1
AC	4	14	11	4	4
CI -f.t.	0	1	2	2	2
CI -c.t.	0	0	0	0	0
CI	0	1	2	2	2
CL -f.t.	0	0	0	0	0
CL -c.t.	0	0	0	0	0
CL	0	0	0	0	0
CT -f.t.	4	6	0	2	6
CT -c.t.	0	2	0	2	2
CT	4	8	0	4	8
EC -f.t.	3	4	4	4	2
EC -c.t.	0	1	0	0	0
EC	3	5	4	4	2
ET -f.t.	0	2	0	0	1
ET -c.t.	0	1	0	0	0
ET	0	3	0	0	1
HT -f.t.	0	0	0	0	0
HT -c.t.	0	0	0	0	0
HT	0	0	0	0	0
IH -f.t.	0	0	0	0	1
IH -c.t.	0	0	0	0	1
IH	0	0	0	0	2
MG -f.t.	3	2	3	2	6
MG -c.t.	0	0	0	0	0
MG	3	2	3	2	6
MC -f.t.	0	3	2	1	2
MC -c.t.	0	0	1	0	1
MC	0	3	3	1	3
UPT -ft	14	27	19	15	30
UPT -ct	0	9	9	2	7
UPT	14	36	28	17	37

Fig. 3_10. Cifrele de școlarizare ale UPT în perioada 26.03.2004 - 05.03.2008 ocupate de studenți străini, la ciclul LICENȚĂ.

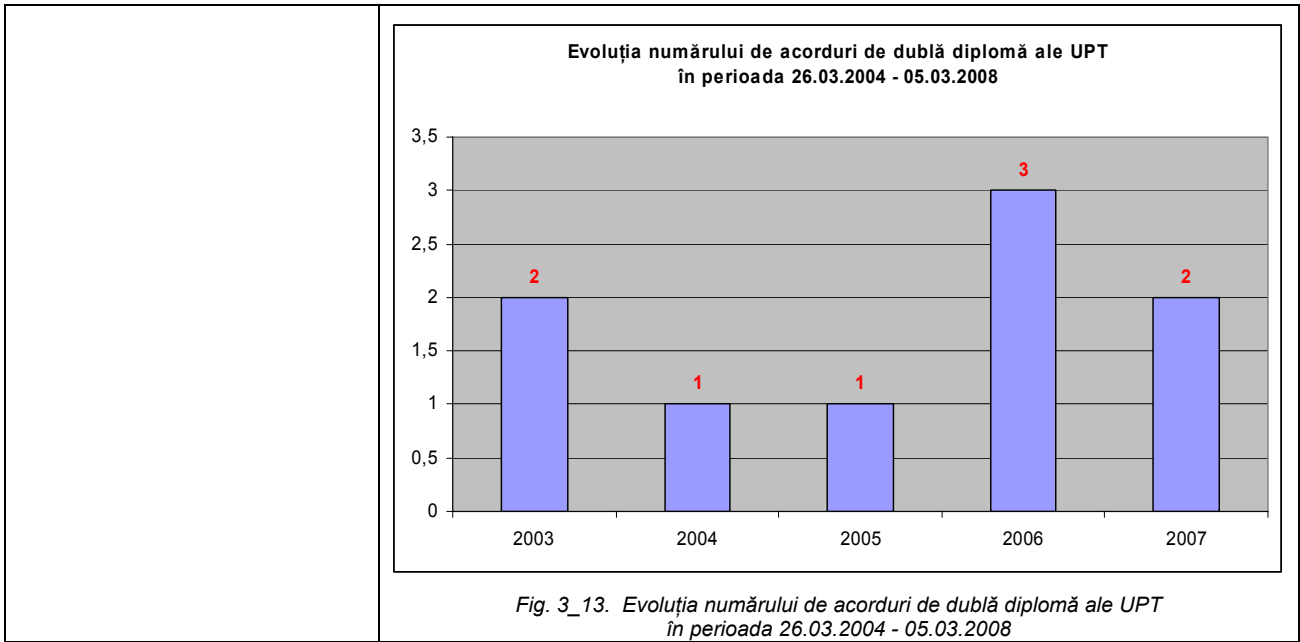
Facultatea	2003 / 2004	2004 / 2005	2005 / 2006	2006 / 2007	2007 / 2008
AH -f.t.	0	0	0	0	0
AH -c.t.	0	0	0	0	0
AH	0	0	0	0	0
AC -f.t.	0	0	0	2	0
AC -c.t.	0	0	0	0	0
AC	0	0	0	2	0
CI -f.t.	0	0	0	0	0
CI -c.t.	0	0	0	0	0
CI	0	0	0	0	0
MT -f.t.	0	0	0	0	0
MT -c.t.	0	0	0	0	0
MT	0	0	0	0	0
CT -f.t.	0	0	0	0	1
CT -c.t.	0	0	0	0	0
CT	0	0	0	0	1
EC -f.t.	0	0	0	0	1
EC -c.t.	0	0	0	0	1
EC	0	0	0	0	2
ET -f.t.	0	0	0	0	1
ET -c.t.	0	0	0	0	0
ET	0	0	0	0	1
HT -f.t.	0	0	0	0	0
HT -c.t.	0	0	0	0	0
HT	0	0	0	0	0
IH -f.t.	0	0	0	0	0
IH -c.t.	0	0	0	0	0
IH	0	0	0	0	0
MG -f.t.	0	1	0	0	0
MG -c.t.	0	0	0	0	1
MG	0	1	0	0	1
MC -f.t.	0	0	0	0	0
MC -c.t.	0	0	0	0	0
MC	0	0	0	0	0
UPT -ft	0	1	0	2	3
UPT -ct	0	0	0	0	2
UPT	0	1	0	2	5

Fig. 3_11. Cifrele de școlarizare ale UPT în perioada 26.03.2004 - 05.03.2008 ocupate de studenți străini, la ciclul MASTERAT.

Facultatea	2003 / 2004	2004 / 2005	2005 / 2006	2006 / 2007	2007 / 2008
AH -cf_cb	0	0	0	0	0
AH -cf_fb	0	0	0	0	0
AH -ff	0	0	0	0	0
AH	0	0	0	0	0
AC -cf_cb	1	0	1	0	0
AC -cf_fb	0	0	0	0	0
AC -ff	0	0	3	0	0
AC	1	0	4	0	0
CI -cf_cb	0	0	0	0	0
CI -cf_fb	0	0	0	0	0
CI -ff	0	0	1	0	1
CI	0	0	1	0	1
CL -cf_cb	0	0	0	0	0
CL -cf_fb	0	0	0	0	0
CL -ff	0	0	0	0	2
CL	0	0	0	0	2
CT -cf_cb	0	0	0	0	0
CT -cf_fb	0	0	0	0	0
CT -ff	0	2	0	0	0
CT	0	2	0	0	0
EC -cf_cb	0	0	0	0	0
EC -cf_fb	0	0	0	0	0
EC -ff	0	1	3	0	0
EC	0	1	3	0	0
ET -cf_cb	1	0	0	0	0
ET -cf_fb	0	0	0	0	0
ET -ff	0	0	0	0	0
ET	1	0	0	0	0
HT -cf_cb	0	0	0	0	0
HT -cf_fb	0	0	0	0	0
HT -ff	0	0	0	0	0
HT	0	0	0	0	0
IH -cf_cb	0	0	0	0	0
IH -cf_fb	0	0	0	0	0
IH -ff	0	0	0	0	0
IH	0	0	0	0	0
MG -cf_cb	0	0	0	0	0
MG -cf_fb	0	0	0	0	0
MG -ff	0	3	0	1	0
MG	0	3	0	1	0
MC -cf_cb	0	0	0	0	0
MC -cf_fb	0	0	0	0	0
MC -ff	0	0	2	2	0
MC	0	0	2	2	0
UPT -cf_cb	2	0	1	0	0
UPT -cf_fb	0	0	0	0	0
UPT -ff	0	6	9	3	3
UPT	2	6	10	3	3

Fig. 3_12. Cifrele de școlarizare ale UPT în perioada 26.03.2004 - 05.03.2008 ocupate de studenți străini, la ciclul DOCTORAT.

<p>• inițierea unor masterate internaționale, susținute în cadrul unor consorții universitare, după modelele utilizate deja în UE</p>	<p>O altă direcție de acțiune a UPT în perioada 2004 – 2008, a fost inițierea de masterate internaționale. O singură reușită există, însă -în principal, datorită cronofagiei și laboriosității procesului de autorizare, așa cum este el văzut de ARACIS-:</p> <p><u>Denumire program:</u> Online International Master in Multimedia</p> <p><u>Parteneri:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Universitatea "Politehnica" din Timișoara, România 2. Universitatea din Godollo, Ungaria 3. Universitatea din Nisa, Franța 4. University of Applied Sciences St.Polten, Austria 5. Univ. Tehnica din Kaunas, Lituania 6. ENST-B Brest, Franța 7. Firma Siemens VDO, România <p><u>Anul inițierii:</u> 2006</p> <p><u>Stadiu:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Proiect European Erasmus CD finalizat. 2. Dosar acreditare întocmit, dar imposibil de făcut în acord cu cerința ARACIS privind statutul de titulari în UPT pentru cadrele didactice implicate (în orice program de studii internațional, partenerii participă cu cadre în mod cvasiegal !). <p>Considerăm că, în următorii ani, numărul masteratelor internaționale va trebui să crească substanțial, ajungând, relativ rapid, la peste 10.</p>
<p>• încheierea de protocoale cu universități străine pentru recunoașterea reciprocă a diplomelor și acordarea de diplome duble</p>	<p>Mai mult succes decât cu masteratele internaționale a fost obținut de UPT, în perioada 2004 – 2008, în privința parteneriatelor de recunoaștere mutuală a studiilor și oferire de dublă diplomă –vezi figura 3_13-.</p> <p>La ora actuală, UPT are 15 convenții de cooperare pe tema dublei diplome, cu universități din Franța, Germania, Japonia, etc., din care 7 au fost stabilite în perioada de raportare. Lista lor este prezentată în figura 3_14.</p>



<ul style="list-style-type: none"> introducerea unei oferte de discipline facultative adresate tuturor studenților UPT, vizând îmbunătățirea și extinderea pregătirii lor informatice și crearea unui “departament virtual” de gestionare a acestei oferte, format din cadre didactice cu competențe în domeniu, atât din facultatea de profil, cât și din alte facultăți 	<p>Data fiind importanța pe care o are, în prezent, și o va avea, în continuare, stăpânirea de către orice specialist -și chiar de către orice cetățean, am putea spune !- a instrumentelor și tehnologiilor informatice, în contextul ajungerii UPT la o dotare foarte bună cu tehnică de calcul și la o situație financiară, de asemenea, foarte bună, a fost luată, recent, hotărârea –reprezentând, după câte cunoaștem, o premieră- ca, începând cu semestrul II al anului universitar 2007 / 2008, să se ofere studenților UPT din orice an de studiu și de la toate facultățile, GRATUIT, un pachet de discipline facultative de pregătire complementară în informatică și tehnologia informației.</p> <p>Suținerea disciplinelor va fi asigurată de o structură virtuală, denumită "Departamentul de Pregătire Complementară în Informatică și Tehnologia Informației", care va cuprinde cadre didactice –cu prioritate tinere- de orice specialitate, cu competențe corespunzătoare în Informatică și Tehnologia Informației.</p> <p>Fiecare disciplină va avea asociate un număr de credite, iar rezultatele aferente vor fi consemnate în foaia matricolă de discipline facultative și în Suplimentul la diplomă.</p>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> promovarea în cadrul cât mai multor discipline de studiu a utilizării calculatorului, mai ales pentru proiectarea asistată de calculator, dar și pentru prelucrarea datelor experimentale, efectuarea de simulări, întocmirea de referate, prezentări, etc. 	<p>Așa cum s-a arătat mai sus, inițiativa creerii pentru studenți a oportunității de a se putea pregăti complementar în informatică și tehnologia informației a fost promovată pe fondul ajungerii UPT la o foarte bună dotare cu tehnică de calcul.</p> <p>Această dotare –constând în peste 2 000 de calculatoare de mare performanță, achiziționate în ultimii ani, din care cantități semnificative au revenit fiecărei facultăți- a fost, de fapt, asigurată în primul rând pentru a se crea premisele utilizării calculatorului pe scară largă, în cadrul cât mai multor discipline -mai ales pentru proiectarea asistată de calculator, dar și pentru prelucrarea datelor experimentale, efectuarea de simulări, întocmirea de referate, prezentări, etc.-, utilizare a cărei promovare a fost asumată drept una din prioritățile manageriale.</p>
--	---

- continuarea ofertei de discipline metodico-pedagogice a departamentului de specialitate al UPT, în formatul flexibil practicat cu succes până în prezent

În perioada de raportare, ca, de altfel, și înaintea ei, un număr important de studenți ai UPT –vezi figura 3_15 și, pentru detalii, figurile 3_15a ... 3_15l- au urmat oferta de discipline metodico-pedagogice a departamentului de specialitate al UPT.

Facultatea	2002 / 2003	2003 / 2004	2004 / 2005	2005 / 2006	2006 / 2007
AH	0	5	9	28	24
AC	229	180	301	303	300
CI	379	281	231	121	160
CL	6	1	25	95	144
CT	109	138	101	54	92
EC	143	134	142	83	82
ET	116	113	125	51	50
HT	76	62	46	33	38
IH	53	155	154	197	205
MG	112	98	83	106	105
MC	247	200	185	81	88
TOTAL	1470	1367	1402	1152	1288

Fig. 3_15. Numărul studenților care au frecventat disciplinele metodico-pedagogice în UPT, în perioada 26.03.2004 – 05.03.2008

Din păcate, însă, doar o mică parte dintre ei au reușit să parcurgă cu succes întreaga ofertă –vezi figura 3_16 și, pentru detalii, figurile 3_16a ... 3_16l -și, astfel, să obțină certificatul de absolvire instituit. absolvirii așa-numitului ”seminar pedagogic”.

Facultatea	2002 / 2003	2003 / 2004	2004 / 2005	2005 / 2006	2006 / 2007
AH	0	1	2	0	4
AC	48	5	26	44	77
CI	71	1	47	33	8
CL	0	0	1	3	11
CT	10	1	15	5	10
EC	17	31	13	15	13
ET	8	4	18	17	9
HT	20	4	15	6	1
IH	0	11	43	3	13
MG	12	0	4	21	13
MC	102	39	46	28	14
TOTAL	288	97	230	175	173

Fig. 3_16. Numărul studenților care au finalizat cu succes cursurile de pregătire metodico-pedagogică în UPT, în perioada 26.03.2004 – 05.03.2008

Considerăm că și pe viitor, această ofertă trebuie păstrată, atât ca și conținut, cât și ca format de derulare.

- dezvoltarea învățământului la distanță

la

Una dintre nerealizările perioadei 2004 – 2008, în raport cu obiectivele propuse este că nu s-a reușit dezvoltarea învățământului la distanță.

Interesul publicului pentru această formă de învățământ în domeniul tehnic, la ciclul licență, s-a dovedit scăzut –vezi figura 3_17-.

Există teme să presupunem că, la nivel master, interesul ar fi mult mai ridicat, atât în țară, cât și în străinătate. Se impune, însă, trecerea de la formula actuală practică în UPT, având drept suporturi de învățare preponderent materiale tipărite, la formula *on-line*. Acest lucru se poate face, date fiind acumulările existente, începând cu anul universitar 2008 / 2009.

Facultatea	2003 / 2004	2004 / 2005	2005 / 2006	2006 / 2007	2007 / 2008
AC	105	109	89	94	102
EC	50	83	107	103	96
TOTAL	155	192	196	197	198

Fig. 3_17. Evoluția numărului studenților la învățământ la distanță în UPT, în perioada 26.03.2004 – 05.03.2008

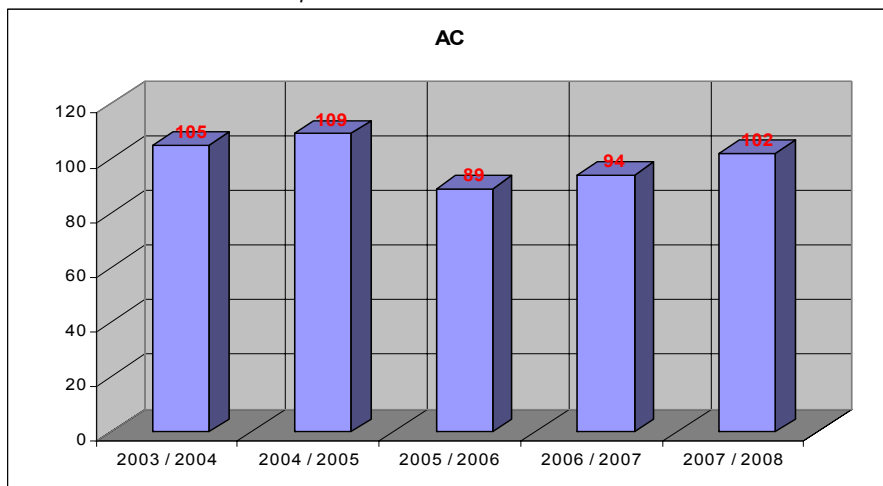


Fig. 3_17a. Evoluția numărului studenților la învățământ la distanță în UPT, în perioada 26.03.2004 – 05.03.2008 –Facultatea de Automatică și Calculatoare.

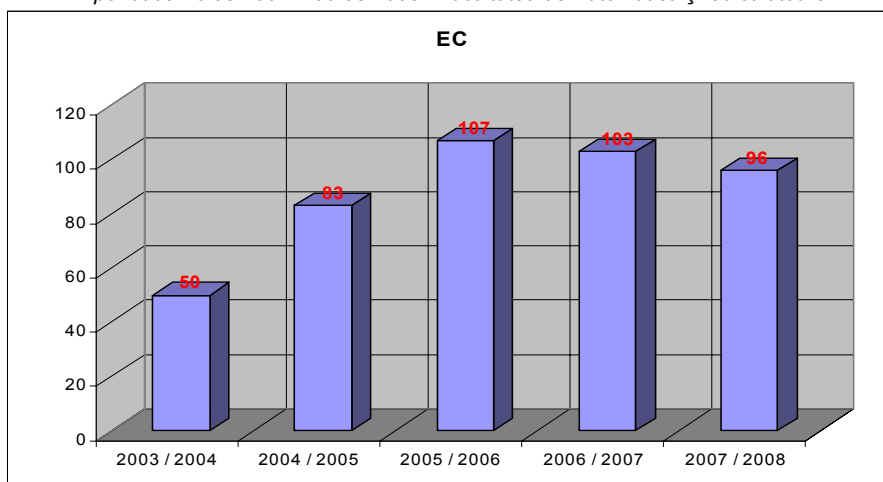


Fig. 3_17b. Evoluția numărului studenților la învățământ la distanță în UPT, în perioada 26.03.2004 – 05.03.2008 –Facultatea de Electronică și Telecomunicații.

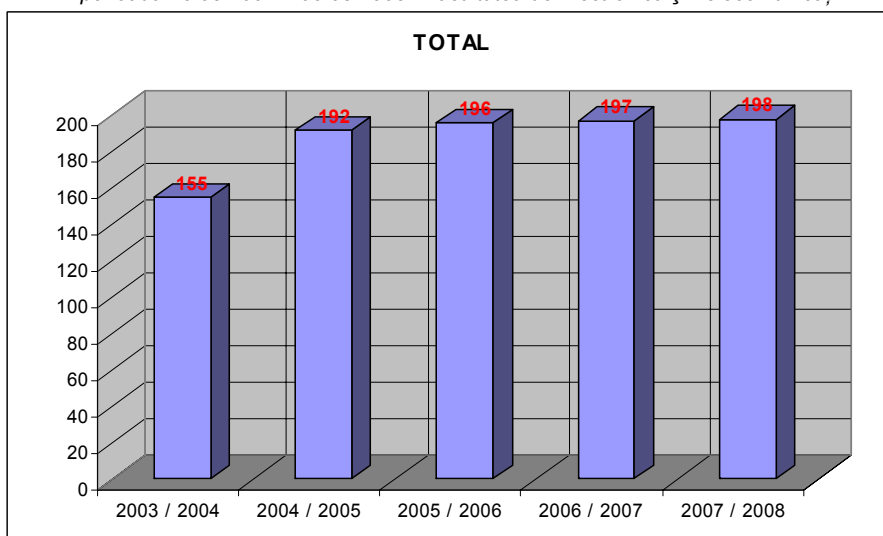


Fig. 3_17c. Evoluția numărului studenților la învățământ la distanță în UPT, în perioada 26.03.2004 – 05.03.2008.

- dezvoltarea componentei “**educație permanentă**” a procesului de învățământ, ținând seamă că acest tip de educație este din ce în ce mai cerut și poate reprezenta o sursă semnificativă de **venituri extrabugetare**, atât **pentru facultate**, cât și **pentru cadrele didactice**

O componentă din ce în ce mai importantă a actului educativ al unei universități moderne este educația permanentă.

În UPT, educația permanentă s-a dezvoltat substanțial în ultimii ani, atât în privința spectrului ei de manifestare, cât și în ceea ce privește veniturile realizate –vezi figura 2_21-.

Colaborarea Departamentului de Educație Permanentă al UPT – în abreviere: DEP- cu CISCO Networking Academy, Microsoft IT Academy, SAP Universities Alliance, VUE, dar și cu organizații din țară, precum SIVECO, ACPART și Universitatea ”Petrol și Gaze” din Ploiesti, s-a dovedit de un real succes.

În prezent, în afară de faptul că organizează cursuri, DEP este recunoscut și drept centru de testare: PEASON VUE - începând din 2005, respectiv PROMETRIC -începând din 2007.

Pe lângă cele menționate, trebuie spus și că DEP a fost membru în consorții de proiecte internaționale, alături de parteneri precum Universitatea din Palermo, respectiv Universitatea din Salzburg. De asemenea, a accesat, în nume propriu, finanțări europene, pe un proiect PHARE, destinat dezvoltării resurselor umane din cadrul IMM-urilor din regiunea V Vest. În plus, a derulat contracte cu terți, privind scrierea de proiecte pentru absorbția fondurilor europene.

Considerăm că și pe viitor, educația permanentă în UPT trebuie să parcurgă o traiectorie ascendentă, cu rate de creștere și mai ridicate decât până în prezent.

	2003	2004	2005	2006	2007
Venituri obținute [EUR]	88.590	143.096	150.970	234.293	301.498

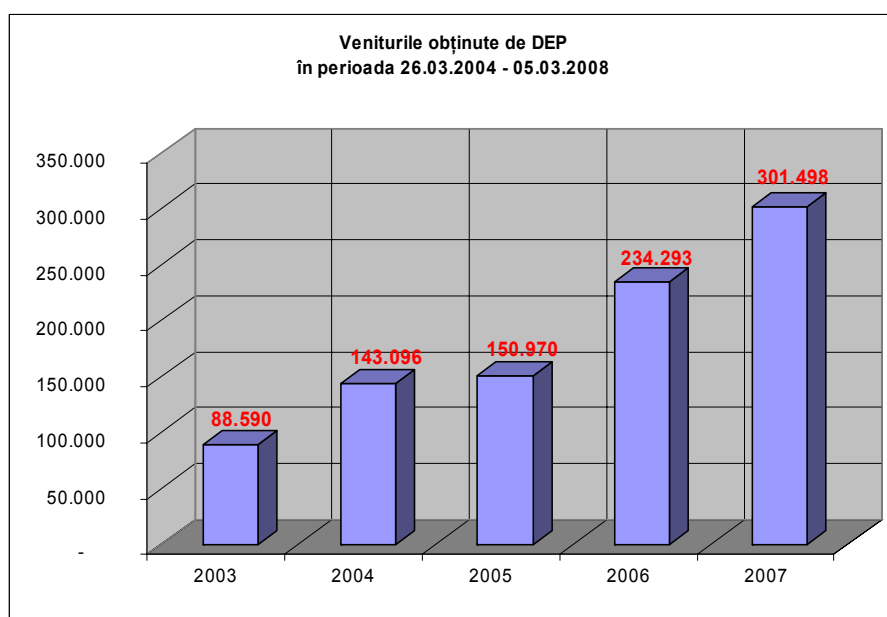


Fig. 3_18. Evoluția veniturilor obținute de DEP, în perioada 26.03.2004 – 05.03.2008.

Activitatea	2003	2004	2005	2006	2007
CYSCO NETWORKING ACADEMY	120	138	226	243	252
MICROSOFT IT ACADEMY	0	0	54	62	16
SAP UNIVERSITIES ALLIANCE	0	0	20	44	56
VUE PEARSON	0	0	44	182	126
TOTAL	120	138	344	531	450

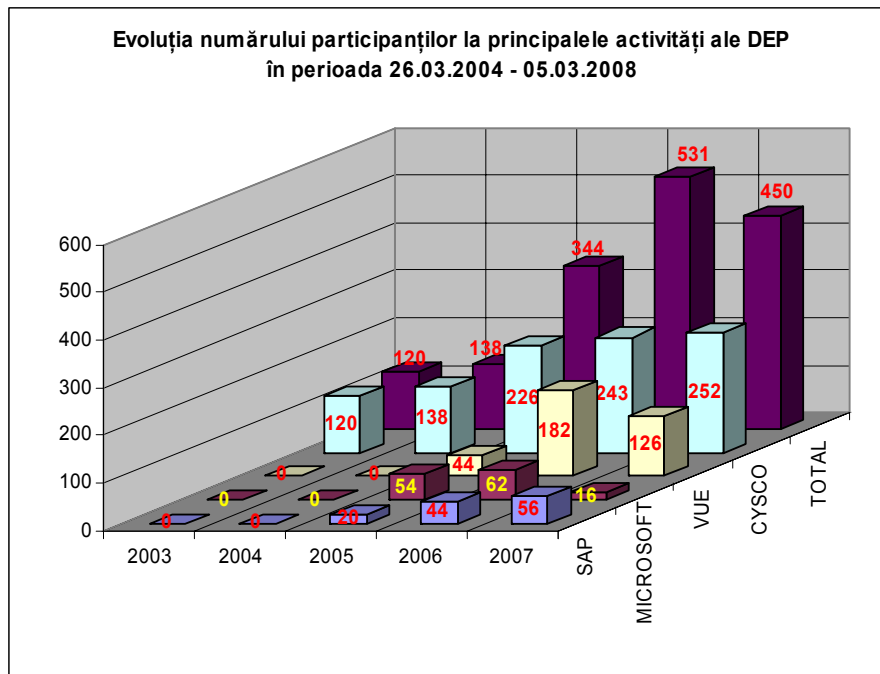


Fig. 3_19. Evoluția numărului participanților la principalele activități ale DEP, în perioada 26.03.2004 – 05.03.2008.

• instituționalizarea unui sistem de asigurare a calității procesului de învățământ, apanaj sine qua non al oricărei structuri universitare moderne pentru anii ce vor urma

O altă coordonată pe care s-a acționat în privința procesului de învățământ a fost aceea a asigurării calității.

Este un lucru îndeobște cunoscut că, în ultimii ani, asigurarea calității actului educativ, ca, de altfel, a întregii activități a unei universități, de o manieră sistematică, profesională, a devenit o condiție *sine qua non* de acceptare a universității ca serioasă. Iată de ce, încă în 2004, UPT și-a înființat Direcția Generală de Asigurare a Calității, iar, scurt timp după aceasta, Rectorul a generat ”Declarația Rectorului privind politica de asigurare a calității în UPT”.

Până în prezent, în cadrul DGAC au fost elaborate și aplicate numeroase proceduri de asigurare a calității, existând, în plus, și o preocupare remarcabilă pentru reflectarea acestei stări de fapt pe *site-ul* UPT.

<ul style="list-style-type: none"> • continuarea evaluării disciplinelor de studiu și cadrelor didactice de către studenți, cu trecere pe o tehnologie ”on-line” 	<p>Unul dintre instrumentele de asigurare a calității procesului de învățământ este evaluarea disciplinelor de studiu și a cadrelor didactice de către studenți. Această evaluare a devenit, în UPT, un lucru uzual. <i>Feedback</i>-urile obținute prin ea au fost folosite pentru îmbunătățirea conținuturilor disciplinelor de studiu, a predării lor, a evaluării aferente, a lucrărilor de laborator, seminariilor și proiectelor, a modului de desfășurare a acestora și a evaluării pe care ele o au asociată. De aprecierea pe care cadrele didactice și disciplinele susținute de ele o au din partea studenților s-a ținut seamă în procesul de promovare și la acordarea salariilor și gradațiilor de merit.</p> <p>În 2007, a fost finalizat, sub coordonarea subsemnatului, un produs informatic complex de evaluare <i>on-line</i> a disciplinelor de studiu și a cadrelor didactice, apt a fi folosit pe parcursul semestrului II al anului universitar 2007 / 2008.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • punerea la dispoziția studenților, în sălile INTERNET, dar și în alte laboratoare, a unor materiale (de exemplu: ENCARTA, BRITANICA, ART GALLERY, etc.), care să-i ajute să-și completeze, lărgască și consolideze cultura generală 	<p>În altă ordine de idei, pornind de la carențele de cultură generală observate la un număr mare de studenți, UPT a acționat pentru a-i ajuta să-și remedieze aceste carențe, punându-le la dispoziție, în Sălile de Internet ale tuturor facultăților, cca 200 de CD-uri cu ENCARTA, BRITANICA și ART GALLERY, precum și instalări ale acestor produse pe calculatoarele din dotare. Inițiativa a fost apreciată de studenți și s-a dovedit cu adevărat utilă.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • organizarea, în colaborare cu organizațiile studențești, a unor concursuri și sesiuni de comunicări profesionale studențești și sprijinirea participării studenților UPT la evenimente similare, organizate de alte universități 	<p>Considerând că activitățile extracurriculare pot juca un rol foarte important în formarea viitorilor specialiști, UPT, în parteneriat cu organizațiile studențești, a organizat concursuri profesionale și sesiuni de comunicări științifice și tehnice studențești de substanță –a se vedea tabelul din figura 3_20-, cu numeroși participanți, dintr-un număr important de universități; de asemenea, a sprijinit participarea studenților săi la astfel de acțiuni, organizate de alte universități.</p> <p>Este de remarcat că la acțiunile de tipul în discuție la care au participat, studenții UPT au avut prestații foarte bune –uneori chiar excelente-, de fiecare dată.</p>

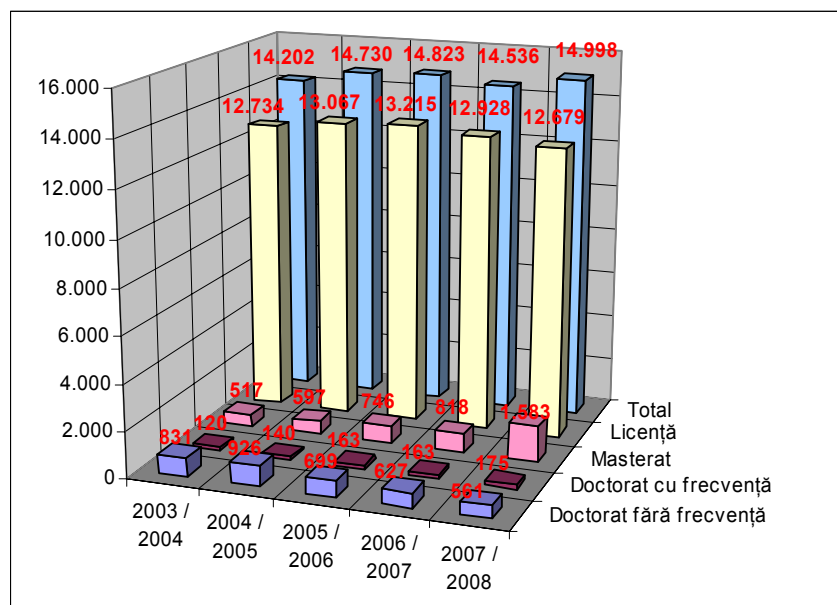
<ul style="list-style-type: none"> • atragerea unui număr cât mai mare de absolvenți de liceu spre UPT, prin campanii de orientare profesională desfășurate în licee, dar și pe web 	<p>Așa cum s-a arătat mai sus, una dintre preocupările constante ale UPT în perioada de raportare a fost racordarea la cerințele societății. Această racordare s-a produs nu numai în ceea ce privește oferta de specializări a universității, <i>curriculum</i>-urile și <i>syllabus</i>-urile, ci și la nivelul cifrelor de școlarizare.</p> <p>Trei parametri au fost folosiți în acest scop. Pe de o parte, <i>feedback</i>-ul asociat "ieșirii" din universitate, constituit de informațiile culese de pe piața forței de muncă, privind nevoia de specialiști cu studii superioare pentru fiecare domeniu, pe de altă parte, <i>feedback</i>-ul asociat "intrării" în universitate, reprezentat de concurența la admitere și, desigur, capacitatea de școlarizare a universității, cu tot ce comportă ea –resursă umană, spații de învățământ, dotare tehnică, etc.-, pentru fiecare domeniu.</p> <p>Cu o astfel de abordare, coroborată cu campanii de orientare profesională desfășurate în licee –inclusiv în Ungaria, după aderarea României la Uniunea Europeană-, dar și pe <i>web</i>, s-a reușit, în fiecare an, ocuparea cvasiintegrală a locurilor fără taxă scoase la concursurile de admitere și, în plus, atragerea unui număr neneglijabil de studenți în regim cu taxă.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • asigurarea unei selecții cât mai bune a candidaților la concursul de admitere, printr-un proces cât mai relevant, dar în același timp și adaptat situațiilor concrete cu care universitatea va fi chemată să se confrunte 	<p>Desigur, pentru o universitate, cifrele de școlarizare au, întotdeauna, importanța lor intrinsecă, prin simpla lor valoare, dar, și mai importantă, este calitatea celor care, în final, sunt admiși pe ele.</p> <p>În această privință, trebuie să fim deschiși și să recunoaștem că lucrurile nu stau chiar așa cum am dori să stea: contextul general a obligat universitatea să fie prea puțin selectivă la intrare, în mai toate domeniile de studiu.</p> <p>Dar, politica adoptată –păstrarea concursului cu probe de verificare a cunoștințelor doar la acele domenii care fac dovada că reușesc să-și ocupe locurile de admitere revenite, în condițiile unui astfel de concurs –calculatoare și tehnologia informației, ingineria sistemelor, informatică, inginerie electronică și telecomunicații și arhitectură- și practicarea selecției pe baza rezultatelor școlare de pe parcursul liceului, la celelalte- s-a dovedit realistă și considerăm că ea trebuie continuată și în anii următori.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • facilitarea contactului studenți / absolvenți – angajatori, pe de o parte prin acțiuni "face-to-face" de tip "JobShop", dar și printr-un site dedicat 	<p>Într-o altă ordine de idei, evidențiem că Universitatea "Politehnica" din Timișoara a fost preocupată în perioada în discuție să faciliteze contactul studenți – angajatori, respectiv absolvenți – angajatori, pe de o parte prin acțiuni "face-to-face", de tip "JobShop", organizate anual de Organizația Studențească BEST, dar și prin <i>site</i>-ul Centrului de Informare și Orientare Profesională, devenit, recent, în contextul redefinirii lui structural-funcționale, Centrul de Informare și Consiliere a Studenților.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • facilitarea <i>start-up</i> –ului de firme ale studenților / absolvenților în Incubatorul de Afaceri "UBIT", înființat din inițiativa subsemnatului, în parteneriat cu Consiliul Municipal Timișoara, Consiliul Județean Timiș și Agenția Guvernului German de Promovare a Dezvoltării Economice în România (IBD - GTZ) 	<p>Împărtășind ideea că, o universitate modernă, trebuie, pe de o parte, să aibă, ea însăși, cât mai multe trăsături antreprenoriale – desigur: fără excese care să o îndepărteze de misiunea și axiologia ei firească-, iar pe de altă parte, să cultive și să susțină spiritul antreprenorial la studenții săi, Universitatea "Politehnica" din Timișoara a acționat în consecință. Astfel, ea a asigurat, în noile <i>curriculum</i>-uri, la toate specializările de nivel licență, prezența unui consistent pachet de discipline economico-manageriale, dar, în plus, a înființat și un incubator de afaceri în domeniul <i>software</i>, numit "UBIT", în parteneriat cu Consiliul Municipal Timișoara, Consiliul Județean Timiș și Agenția Guvernului German de Promovare a Dezvoltării Economice în România (IBD - GTZ), menit să sprijine, prin formule specifice, firmele de studenți, respectiv de praspăt-absolvenți, aflate la <i>start-up</i>.</p> <p>Incubatorul și-a început activitatea în 2004 și funcționează, cu succes, și în prezent; este, pentru noi, tonic și onorant să auzim diverși experți vizitatori făcând afirmația că "UBIT este singurul incubator de afaceri autentic din România".</p>
<ul style="list-style-type: none"> • consolidarea funcționării în regim de independență față de facultăți a departamentelor / catedrelor de discipline de pregătire generală care au deja acest regim: Departamentul de Matematică, Catedra de Fizică, Catedra de Educație-Fizică, Departamentul de Discipline Metodico-Pedagogice • transformarea Catedrei de Limbi Străine în Departament de Comunicare și Limbi Străine, de dorit de tip independent 	<p>Perioada 26.03.2004 – 05.03.2008, a adus, în Universitatea "Politehnica" din Timișoara, mutații semnificative în ceea ce privește structurile furnizoare de educație și cercetare –am numit, evident: departamentele, catedrele și colectivele-. Spiritul în care aceste mutații s-au produs a fost acela de renunțare la fragmentarism și trecere la structuri puternice, mai propice producerii de performanță.</p> <p>Astfel, au fost desființate structurile de tip "colectiv" (caracterizate printr-o schemă de personal cu mai puțin de 15 posturi) și s-au constituit structuri de tip departament (caracterizate printr-o schemă de personal cu 30 posturi sau mai mult). Astfel de mutații au avut loc în Facultatea de Hidrotehnică, Facultatea de Chimie Industrială și Ingineria Mediului și Facultatea de Mecanică.</p> <p>De asemenea, în perioada în discuție –la începutul ei, în 2004-, fosta Catedră de Limbi Moderne din cadrul Facultății de Construcții s-a alăturat departamentelor / catedrelor independente preexistente - Departamentul de Matematică, Catedra de Fizică, Catedra de Educație-Fizică, Departamentul de Discipline Metodico-Pedagogice-, devenind Departamentul de Comunicare și Limbi Străine.</p> <p>În 2007, Catedra de Electrotehnică, din structura Facultății de Electrotehnică și Electroenergetică a fuzionat cu Catedra de Fizică, din subordinea directă a conducerii universității, constituind Departamentul de Bazele Fizice ale Ingineriei, de tip independent.</p> <p>O altă schimbare structurală notabilă a constat în înființarea, în 2005, a Facultății de Arhitectură, prin desprinderea fostului departament, respectiv fostei specializări de Arhitectură, din entitatea care până atunci s-a numit Facultatea de Construcții și Arhitectură, rămasă cu denumirea de Facultatea de Construcții.</p> <p>În fine, așa cum s-a arătat deja mai sus, recent, a fost luată decizia de înființare și a unui departament virtual –evident: cu statut de departament independent-: Departamentul de Pregătire Complementară în Informatică și Tehnologia Informației.</p>

Pe post de concluzii:

Este un lucru comun faptul că tot ce se întâmplă într-o universitate pe linia procesului de învățământ se răsfrânge, în primul și-n primul rând, asupra studenților. Iată de ce considerăm că, în finalul acestei secțiuni a raportului, se impun câteva referiri cu privire la evoluțiile ce au avut loc, în perioada de raportare, la nivelul corpului de studenți al UPT.

Studenții au fost, de la un an la altul -cu o singură sincopă-, în număr din ce în ce mai mare -a se vedea figurile 3_21 și 3_22-, iar distribuția lor pe cicluri și forme de învățământ a cunoscut mutații deosebit de pozitive.



	2003 / 2004	2004 / 2005	2005 / 2006	2006 / 2007	2007 / 2008	Factor de multiplicare 2007 / 2008 vs. 2003 / 2004	Creștere procentuală 2007 / 2008 vs. 2003 / 2004
Licență	12.734	13.067	13.215	12.928	12.679	1,00	0 %
Masterat	517	597	746	818	1.583	3,06 (!!!)	+206 % (!!!)
Doctorat	951	1.066	862	790	736	0,77	-23 %
- cu frecvență	120	140	163	163	175	1,46 (!!!)	+46 % (!!!)
- fără frecvență	831	926	699	627	561	0,68	-32 %
Total	14.202	14.730	14.823	14.536	14.998	1,06	+6 %

Fig. 2_21. Evoluția numărului de studenți ai UPT, în perioada 26.03.2004 – 05.03.2008.

Dacă la sfârșitul perioadei anterioare celei de raportare, UPT avea **13 %** dintre studenții săi la forma scurtă de învățământ -o formă necăutată, nici de către aspiranții la învățământ superior, nici de către angajatori- și doar **0.8 %** la învățământul doctoral cu frecvență și **3.6 %** la învățământul masteral, s-a ajuns, în prezent, ca forma scurtă de învățământ să nu mai existe -iar UPT a dat tonul desființării ei în România, în 2004, cu un an înaintea unei intervenții ministeriale, la scară națională, în acest sens-, învățământul doctoral cu frecvență să cuprindă **1.2 %** din totalul studenților UPT, iar învățământul masteral: **10.6 %** -a se vedea figurile 3_23a ... 3_23e-.

În interiorul ciclului de studii doctoral, mutațiile structurale au fost și mai spectaculoase. Astfel, dacă la sfârșitul perioadei anterioare celei de raportare, dintre doctoranzii UPT, **13 %** dintre doctoranzi erau cu frecvență și **87 %** -fără frecvență, s-a ajuns, în prezent, ca **24 %** dintre doctoranzi să fie cu frecvență și **76 %** -fără frecvență -a se vedea figurile 3_24a ... 3_24e-.

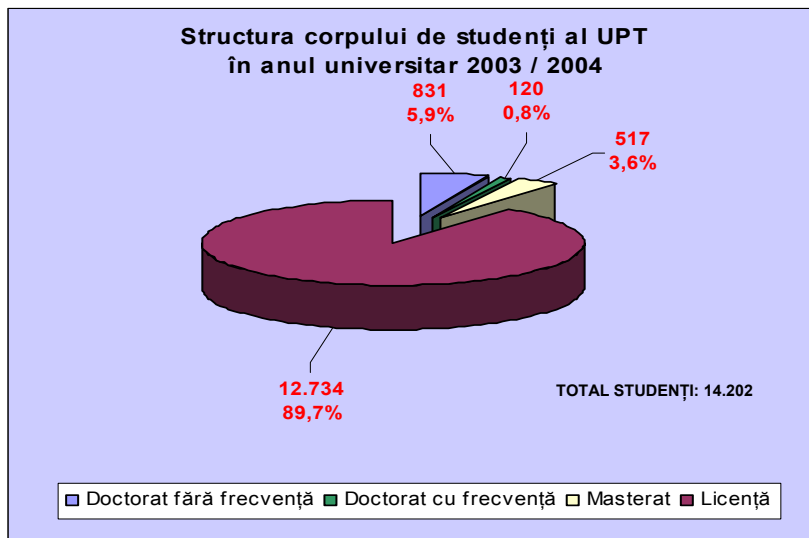


Fig. 3_23a. Structura corpului de studenți al UPT, în anul universitar 2003 / 2004.

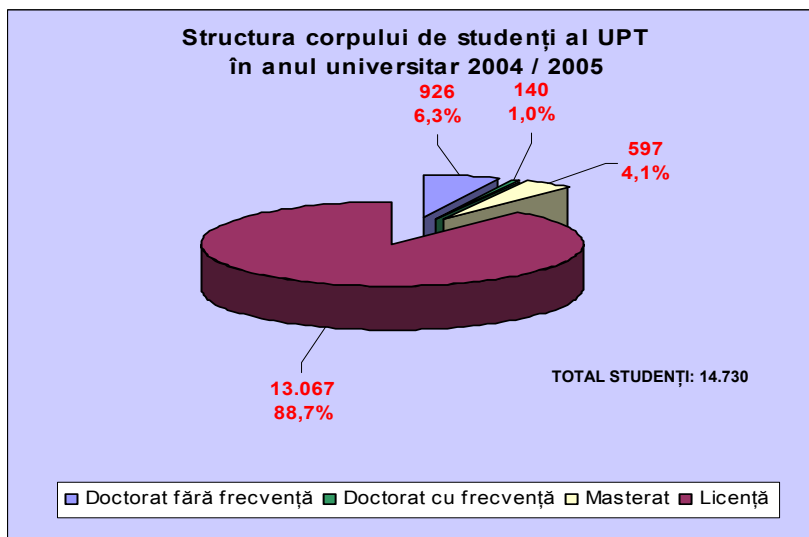


Fig. 3_23b. Structura corpului de studenți al UPT, în anul universitar 2004 / 2005.

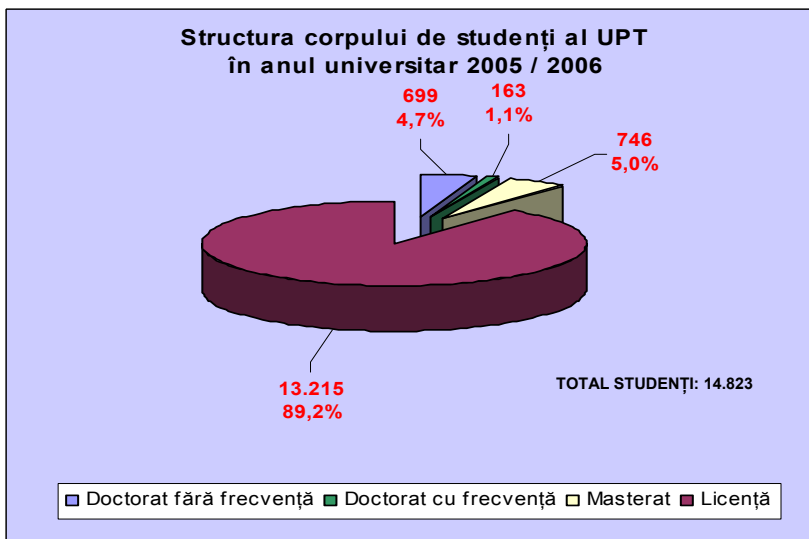
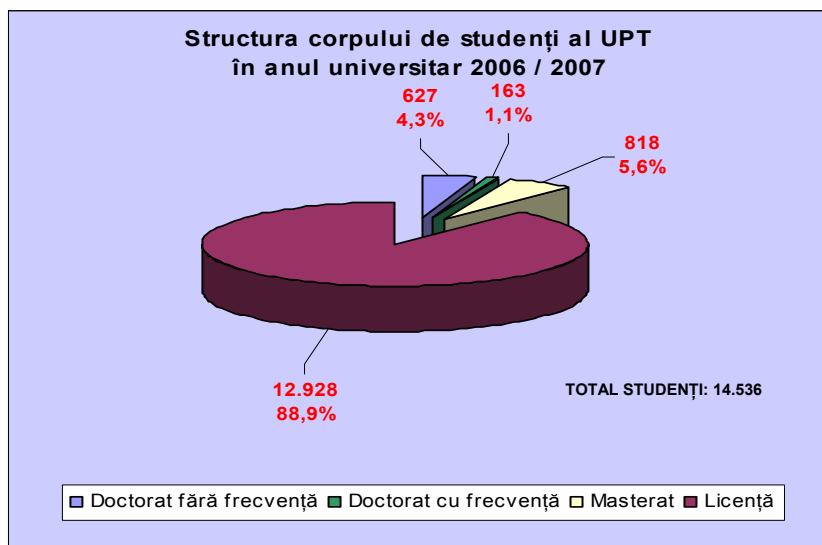
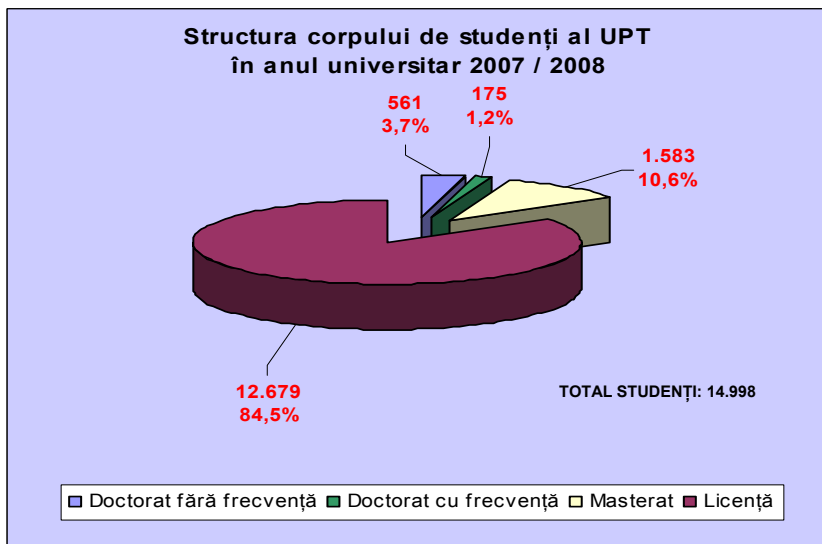


Fig. 3_23c. Structura corpului de studenți al UPT, în anul universitar 2005 / 2006.



*Fig. 3_23d. Structura corpului de studenți al UPT,
în anul universitar 2006 / 2007.*



*Fig. 3_23e. Structura corpului de studenți al UPT,
în anul universitar 2007 / 2008.*

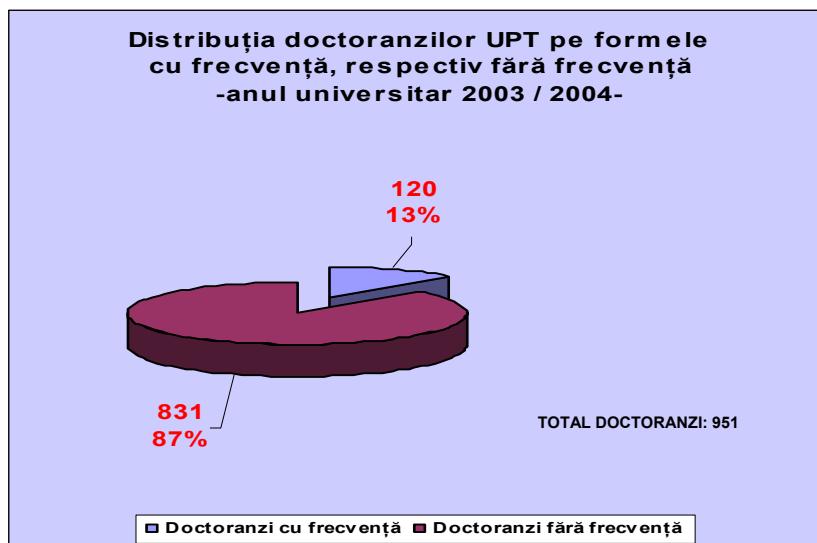


Fig. 3_24a. Distribuția doctoranzilor UPT pe formele cu frecvență, respectiv fără frecvență, în anul universitar 2003 / 2004.

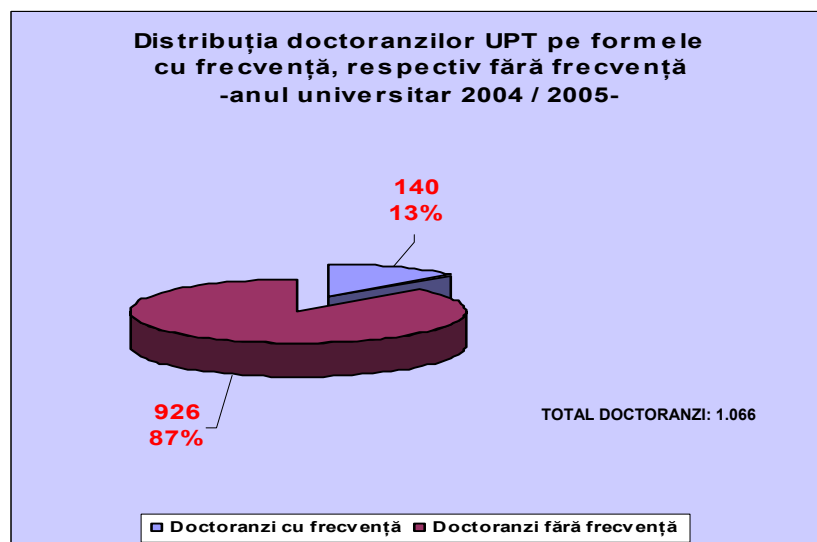


Fig. 3_24b. Distribuția doctoranzilor UPT pe formele cu frecvență, respectiv fără frecvență, în anul universitar 2004 / 2005.

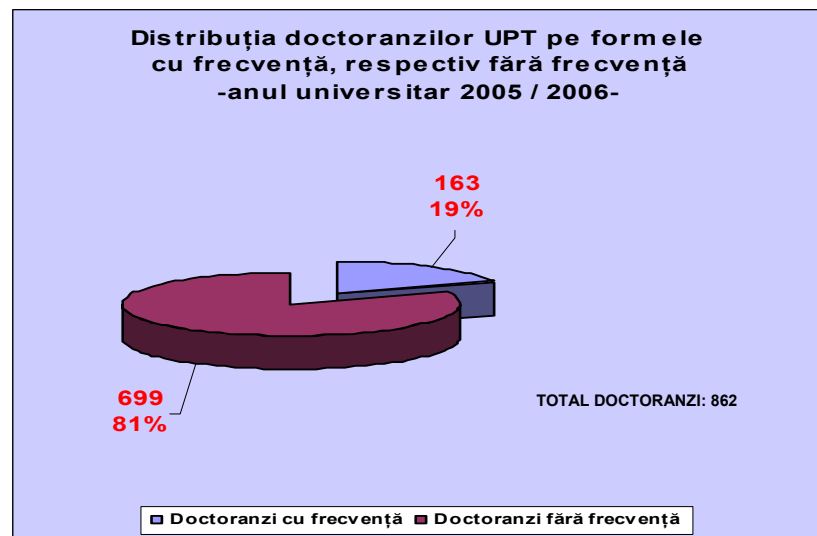


Fig. 3_24c. Distribuția doctoranzilor UPT pe formele cu frecvență, respectiv fără frecvență, în anul universitar 2005 / 2006.

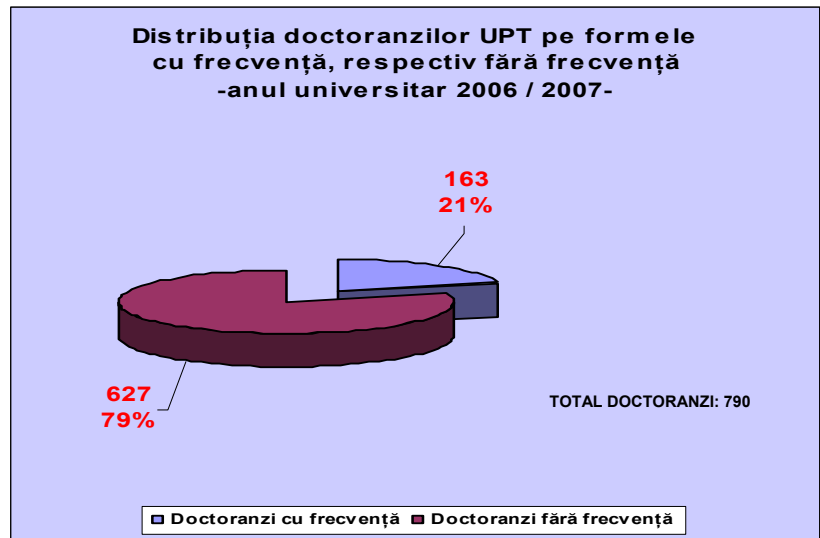


Fig. 3_24d. Distribuția doctoranzilor UPT pe formele cu frecvență, respectiv fără frecvență, în anul universitar 2006 / 2007.

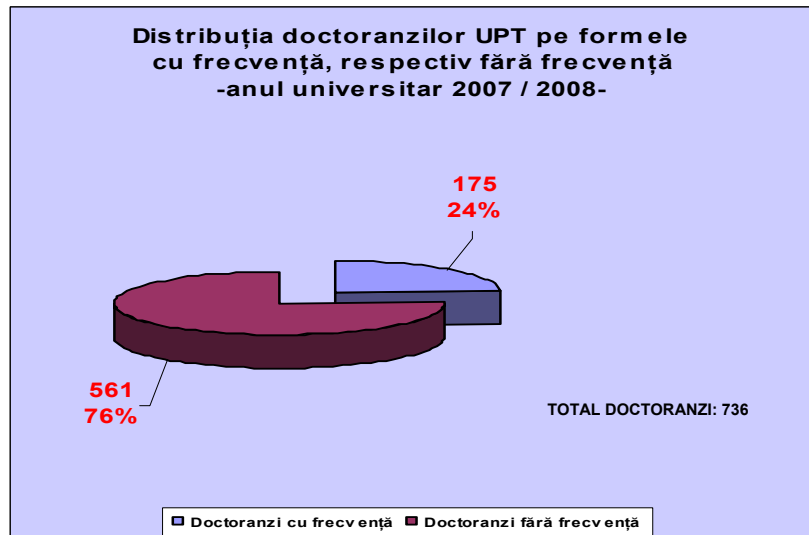
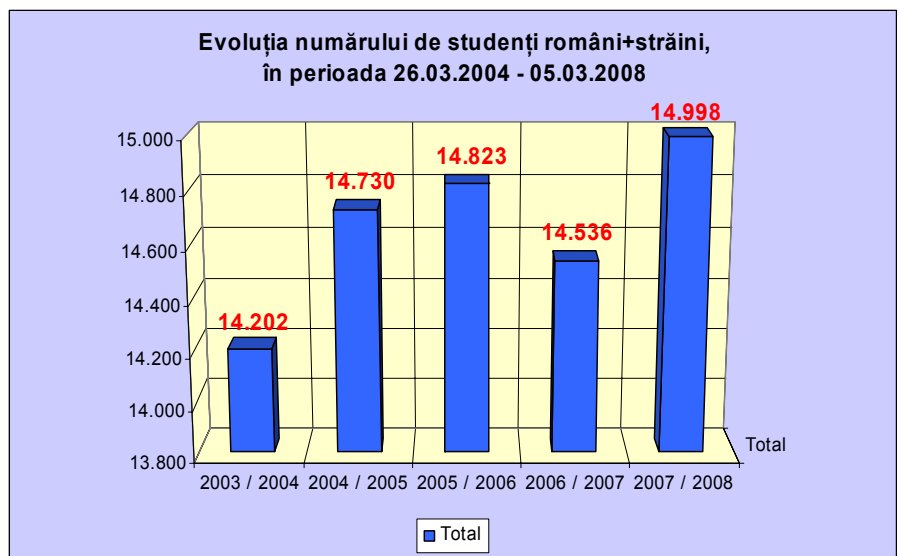
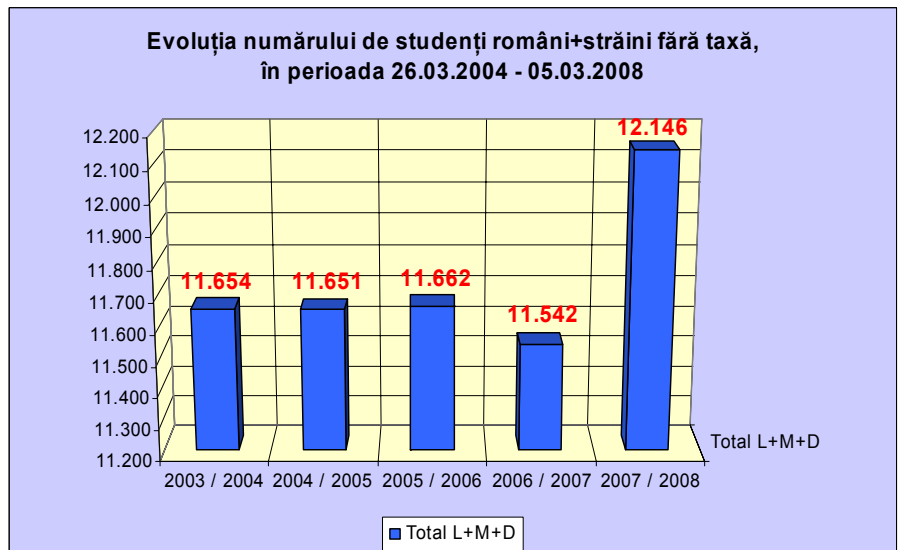


Fig. 3_24e. Distribuția doctoranzilor UPT pe formele cu frecvență, respectiv fără frecvență, în anul universitar 2007 / 2008.

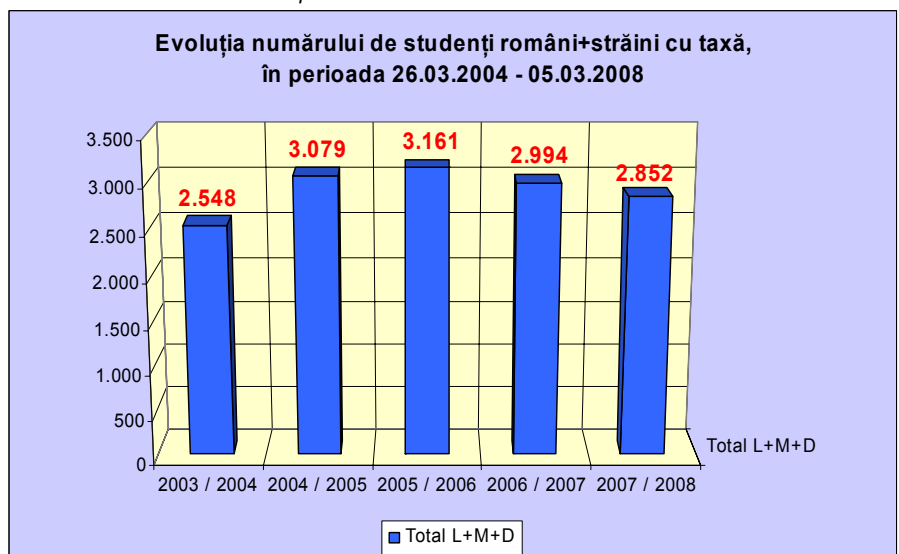
În continuare, se prezintă, în figurile 3_25a ... 3_25c, 3_26a ... 3_26c și 3_27a ... 3_27c, evoluția corpului studentesc al UPT, în perioada de raportare, pe diverse segmente ale sale, iar în figurile 3_28 și 3_28a ... 3_28l, 3_29 și 3_29a ... 3_29l, 3_30 și 3_30a ... 3_30l, evoluția numărului de absolvenți, pe ciclurile licență, masterat, doctorat.



*Fig. 3_25a. Evoluția numărului de studenți români+străini,
în perioada 26.03.2004 – 05.03.2007.*

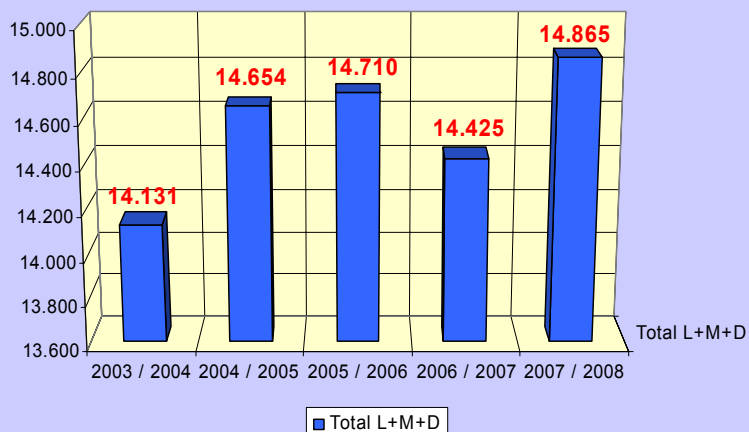


*Fig. 3_25b. Evoluția numărului de studenți români+străini fără taxă,
în perioada 26.03.2004 – 05.03.2007.*



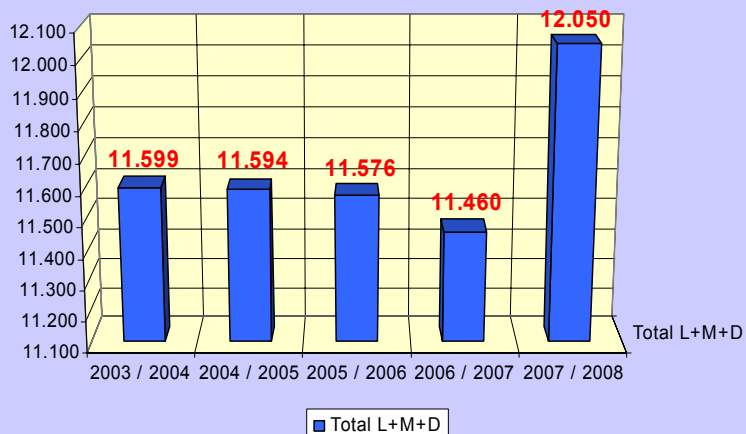
*Fig. 3_25c. Evoluția numărului de studenți români+străini cu taxă,
în perioada 26.03.2004 – 05.03.2007.*

**Evoluția numărului de studenți români,
în perioada 26.03.2004 - 05.03.2008**



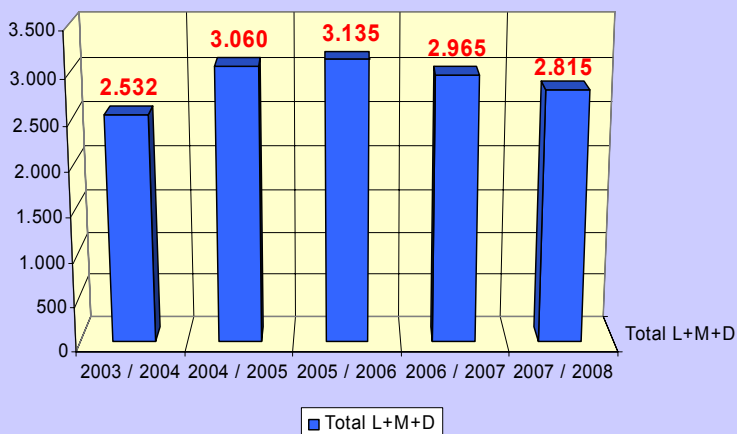
*Fig. 3_26a. Evoluția numărului de studenți români,
în perioada 26.03.2004 – 05.03.2007.*

**Evoluția numărului de studenți români fără taxă,
în perioada 26.03.2004 - 05.03.2008**



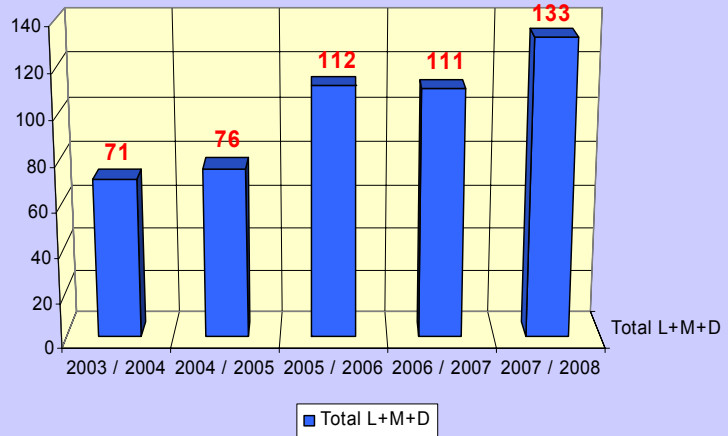
*Fig. 3_26b. Evoluția numărului de studenți români fără taxă,
în perioada 26.03.2004 – 05.03.2007.*

**Evoluția numărului de studenți români cu taxă,
în perioada 26.03.2004 - 05.03.2008**



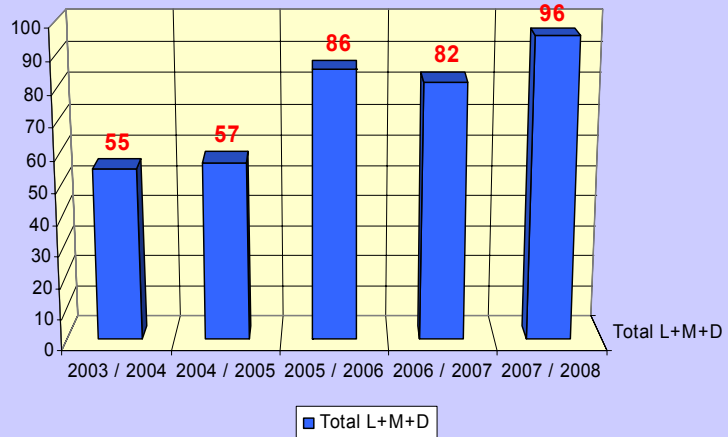
*Fig. 3_26c. Evoluția numărului de studenți români cu taxă,
în perioada 26.03.2004 – 05.03.2007.*

**Evoluția numărului de studenți străini,
în perioada 26.03.2004 - 05.03.2008**



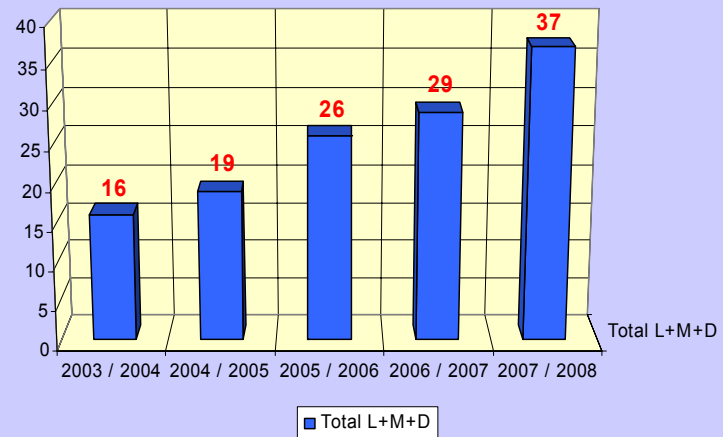
*Fig. 3_27a. Evoluția numărului de studenți străini,
în perioada 26.03.2004 – 05.03.2007.*

**Evoluția numărului de studenți străini fără taxă,
în perioada 26.03.2004 - 05.03.2008**



*Fig. 3_27b. Evoluția numărului de studenți străini fără taxă,
în perioada 26.03.2004 – 05.03.2007.*

**Evoluția numărului de studenți străini cu taxă,
în perioada 26.03.2004 - 05.03.2008**



*Fig. 3_27c. Evoluția numărului de studenți străini cu taxă,
în perioada 26.03.2004 – 05.03.2007.*

Facultatea	2002 / 2003	2003 / 2004	2004 / 2005	2005 / 2006	2006 / 2007
AH	23	42	29	51	42
AC	282	258	272	326	308
CI	160	127	161	130	124
CL	27	20	30	23	69
CT	137	151	132	167	130
EC	204	177	240	214	227
ET	125	106	122	140	182
HT	80	73	95	97	80
IH	162	148	191	136	108
MG	186	110	127	117	86
MC	401	358	354	427	410
TOTAL	1787	1570	1753	1828	1766

Fig. 3_28. Evoluția numărului de absolvenți ai UPT în perioada 26.03.2004 - 06.03.2008 la ciclul LICENȚĂ

Facultatea	2002 / 2003	2003 / 2004	2004 / 2005	2005 / 2006	2006 / 2007
AH	5	7	10	24	39
AC	42	49	44	70	0
CI	29	48	35	51	0
CL	0	0	0	0	0
CT	43	40	46	89	0
EC	34	36	42	55	0
ET	28	34	27	29	0
HT	14	22	21	35	0
IH	13	15	36	45	0
MG	43	55	61	77	0
MC	123	75	120	120	0
TOTAL	374	381	442	595	39

Fig. 3_29. Evoluția numărului de absolvenți ai UPT în perioada 26.03.2004 - 06.03.2008 la ciclul MASTERAT.

Facultatea	2002 / 2003	2003 / 2004	2004 / 2005	2005 / 2006	2006 / 2007
AH	0	0	0	0	0
AC	2	8	1	7	4
CI	11	19	15	8	12
CL	0	0	0	0	0
CT	6	11	9	3	13
EC	4	9	10	6	4
ET	5	9	4	7	5
HT	5	1	2	5	13
IH	2	0	5	1	0
MG	0	1	2	2	1
MC	20	27	21	24	34
TOTAL	55	85	69	63	86

Fig. 3_30. Evoluția numărului de absolvenți ai UPT în perioada 26.03.2004 - 06.03.2008 la ciclul DOCTORAT.

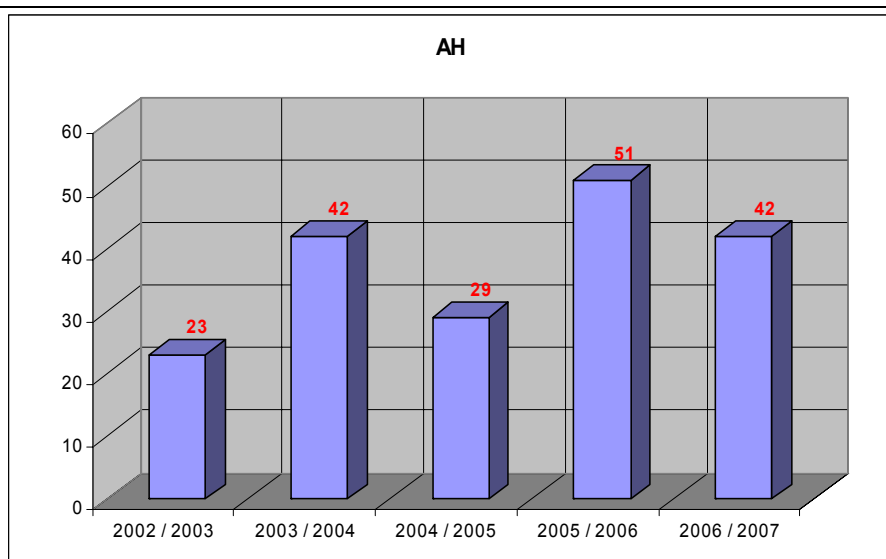


Fig. 2_28a. Evoluția numărului de absolvenți ai UPT în perioada 26.03.2004 - 06.03.2008 la ciclul LICENȚĂ – Facultatea de Arhitectură

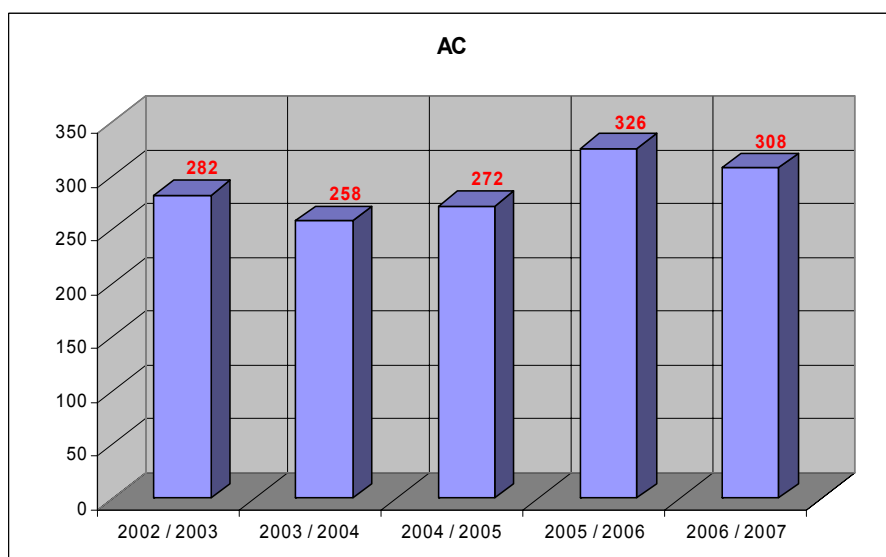


Fig. 2_28b. Evoluția numărului de absolvenți ai UPT în perioada 26.03.2004 - 06.03.2008 la ciclul LICENȚĂ – Facultatea de Automatică și Calculatoare

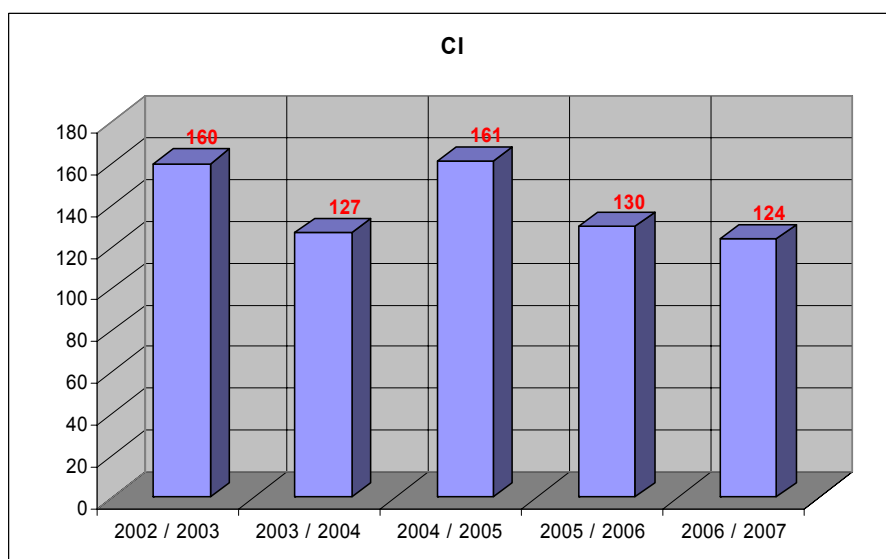


Fig. 3_28c. Evoluția numărului de absolvenți ai UPT în perioada 26.03.2004 - 06.03.2008 la ciclul LICENȚĂ – Facultatea de Chimie Industrială și Ingineria Mediului

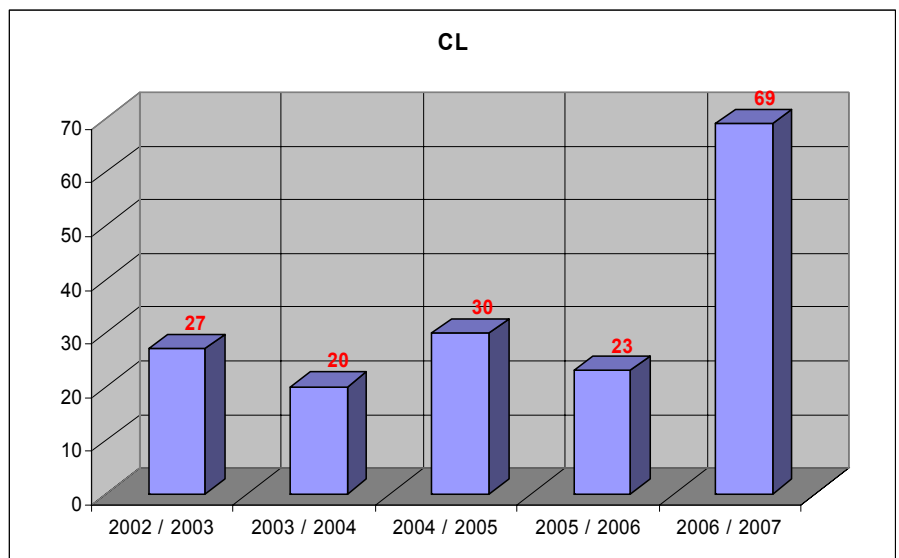


Fig. 3_28d. Evoluția numărului de absolvenți ai UPT în perioada 26.03.2004 - 06.03.2008 la ciclul LICENȚĂ – Departamentul de Comunicare și Limbi Străine

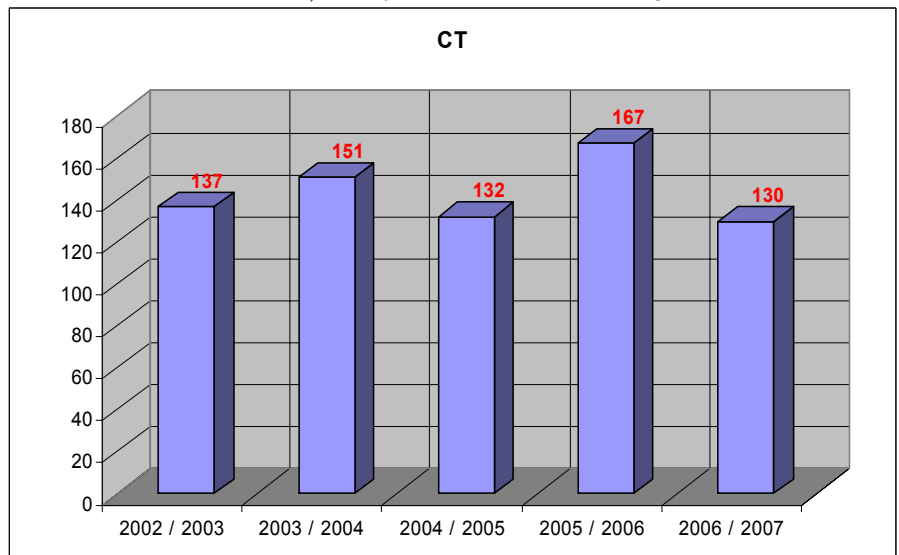


Fig. 3_28e. Evoluția numărului de absolvenți ai UPT în perioada 26.03.2004 - 06.03.2008 la ciclul LICENȚĂ –Facultatea de Construcții

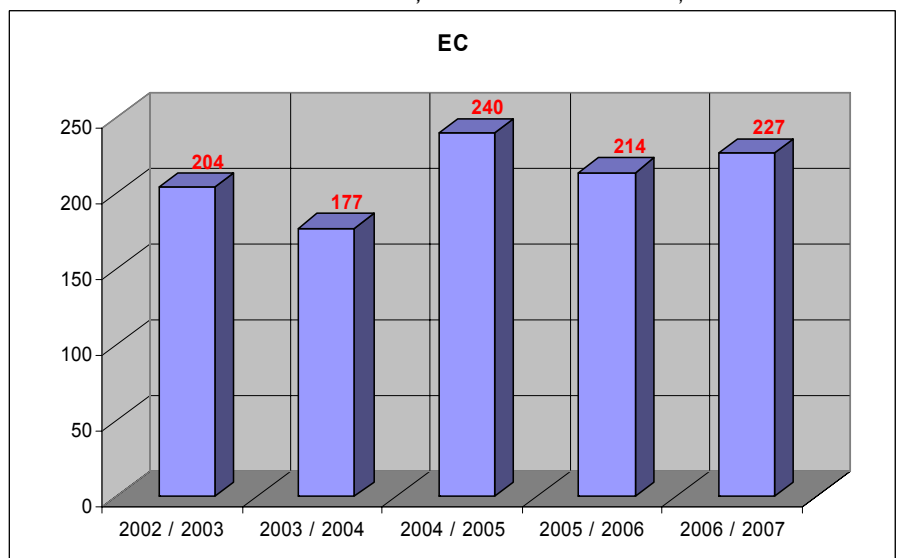


Fig. 3_28f. Evoluția numărului de absolvenți ai UPT în perioada 26.03.2004 - 06.03.2008 la ciclul LICENȚĂ –Facultatea de Electronică și Telecomunicații

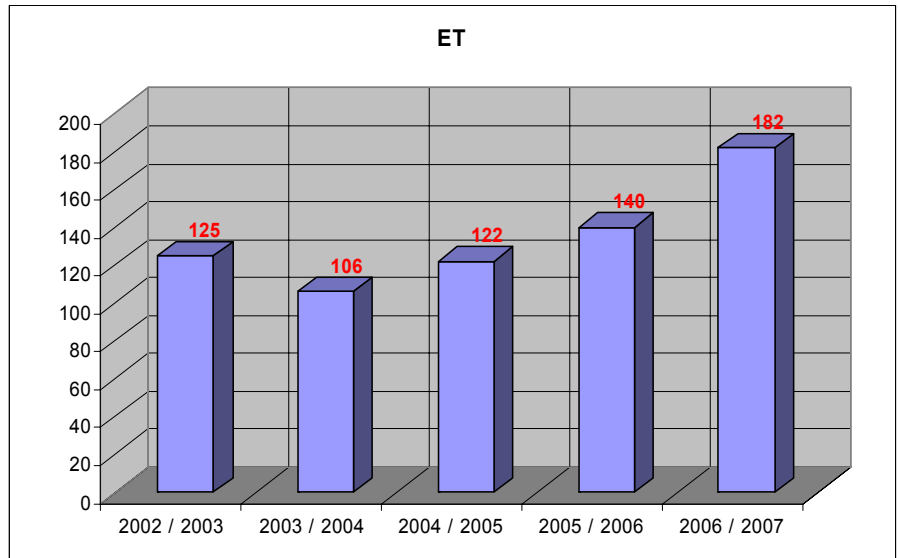


Fig. 3_28g. Evoluția numărului de absolvenți ai UPT în perioada 26.03.2004 - 06.03.2008 la ciclul LICENȚĂ –Facultatea de Electrotehnică și Electroenergetică

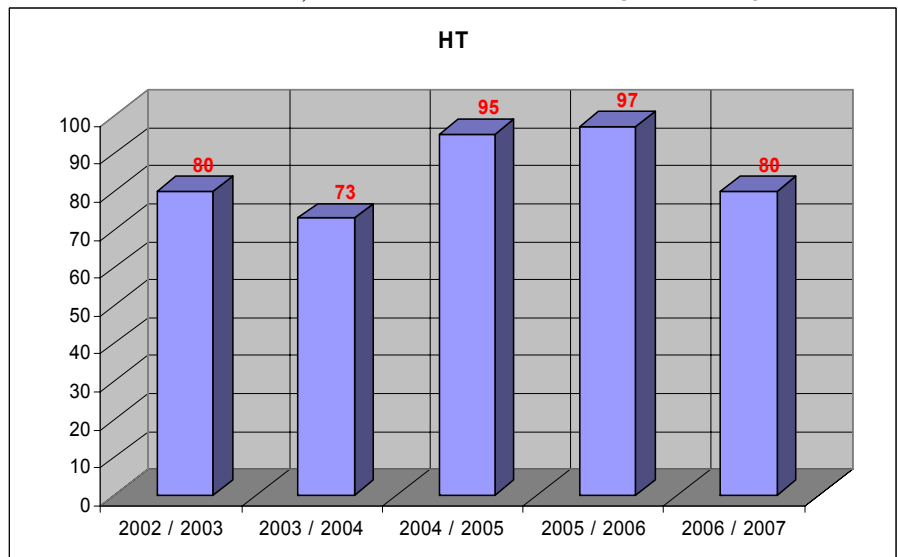


Fig. 3_28h. Evoluția numărului de absolvenți ai UPT în perioada 26.03.2004 - 06.03.2008 la ciclul LICENȚĂ –Facultatea de Hidrotehnică

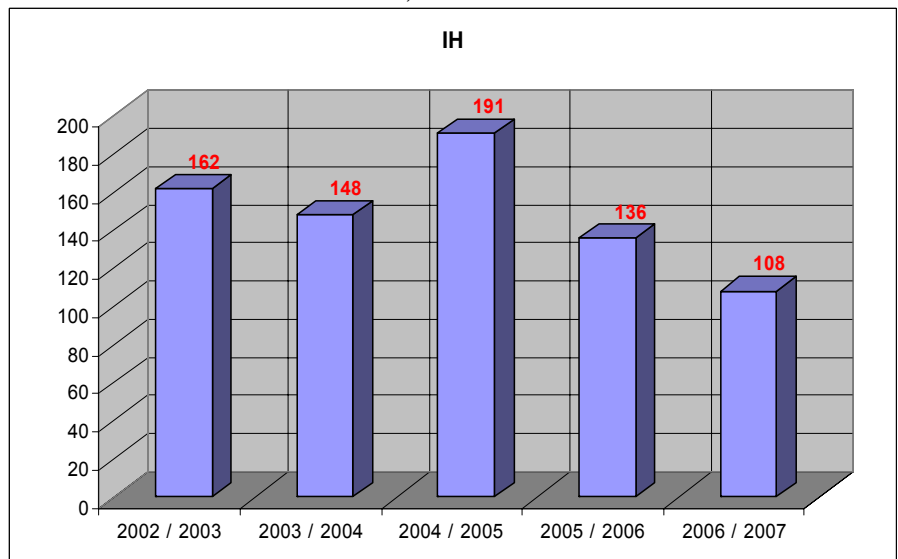


Fig. 3_28i. Evoluția numărului de absolvenți ai UPT în perioada 26.03.2004 - 06.03.2008 la ciclul LICENȚĂ –Facultatea de Inginerie din Hunedoara

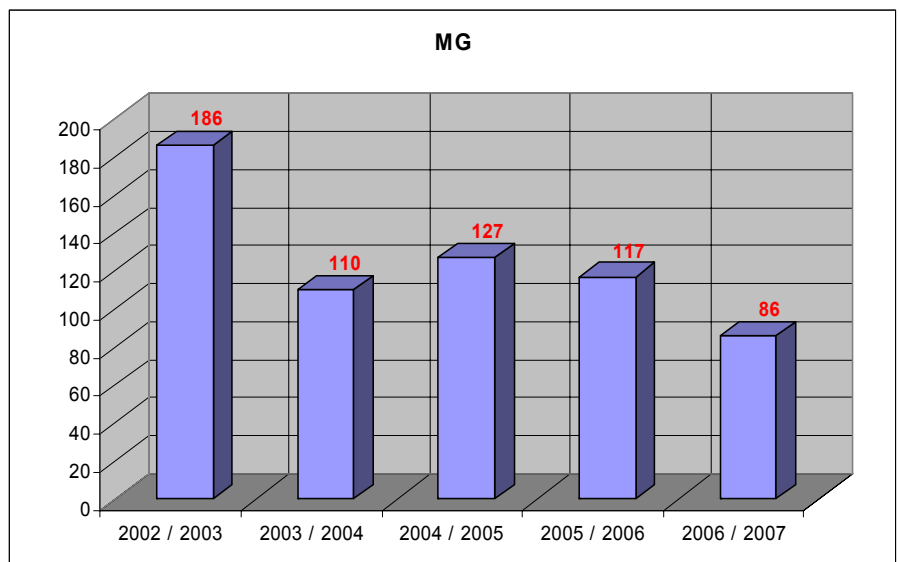


Fig. 3_28j. Evoluția numărului de absolvenți ai UPT în perioada 26.03.2004 - 06.03.2008 la ciclul LICENȚĂ –Facultatea de Management în Producție și Transporturi

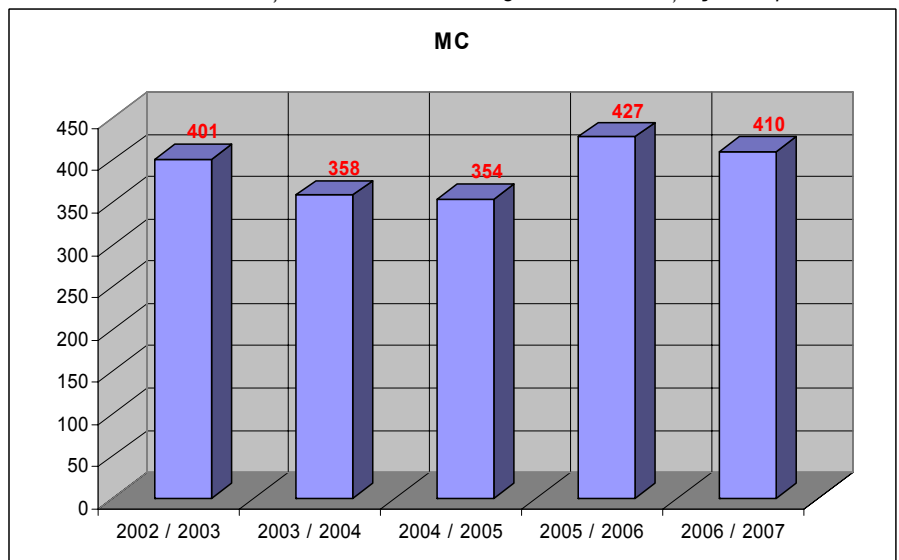


Fig. 3_28k. Evoluția numărului de absolvenți ai UPT în perioada 26.03.2004 - 06.03.2008 la ciclul LICENȚĂ –Facultatea de Mecanică.

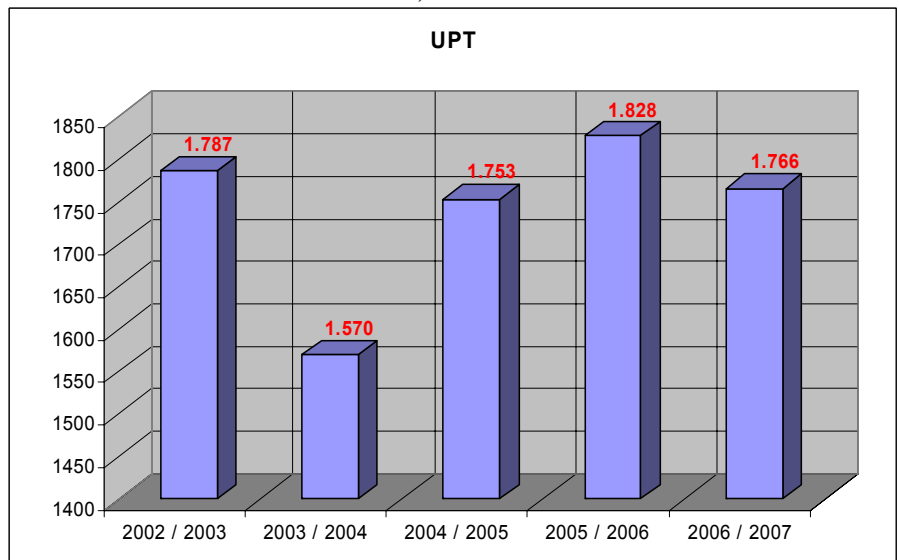


Fig. 3_28l. Evoluția numărului de absolvenți ai UPT în perioada 26.03.2004 - 06.03.2008 la ciclul LICENȚĂ.

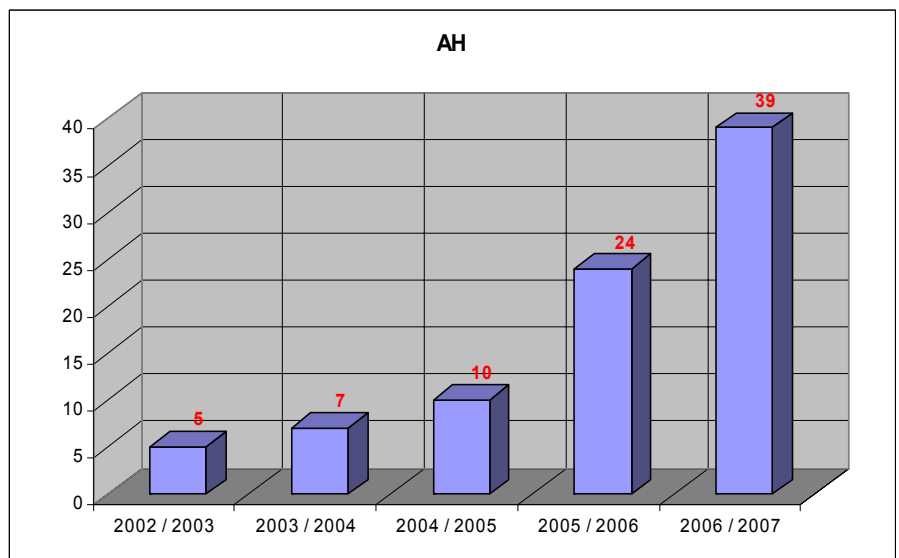


Fig. 3_29a. Evoluția numărului de absolvenți ai UPT în perioada 26.03.2004 - 06.03.2008 la ciclul MASTERAT –Facultatea de Arhitectură.

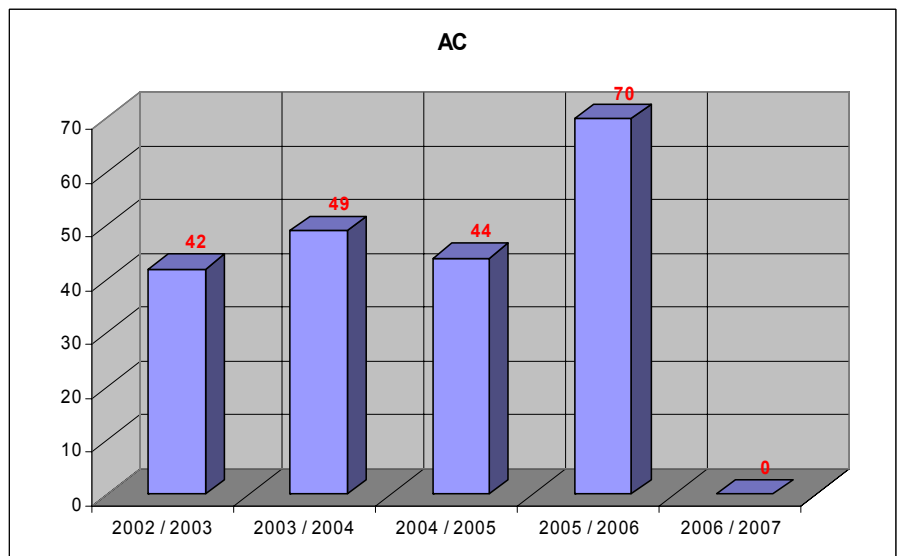


Fig. 3_29b. Evoluția numărului de absolvenți ai UPT în perioada 26.03.2004 - 06.03.2008 la ciclul MASTERAT –Facultatea de Automatică și Calculatoare.

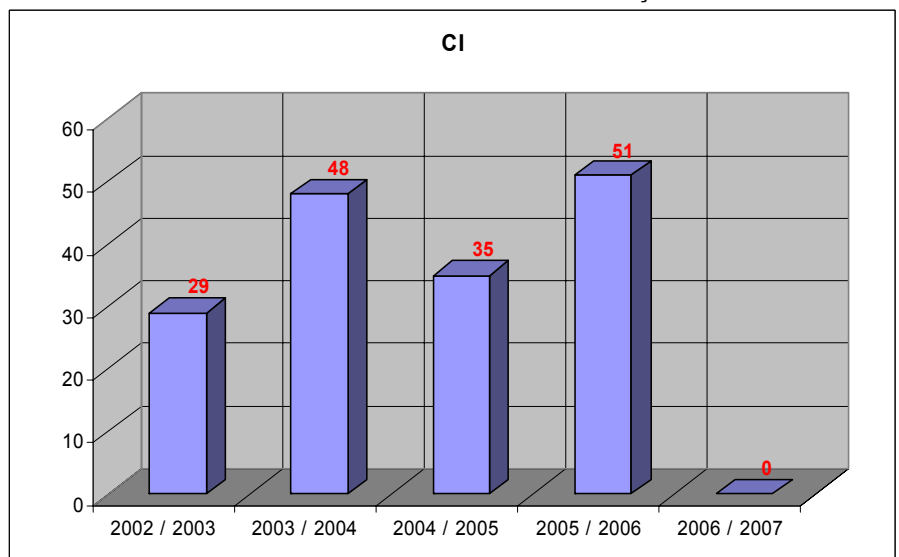


Fig. 3_29c. Evoluția numărului de absolvenți ai UPT în perioada 26.03.2004 - 06.03.2008 la ciclul MASTERAT –Facultatea de Chimie Industrială și Ingineria Mediului.

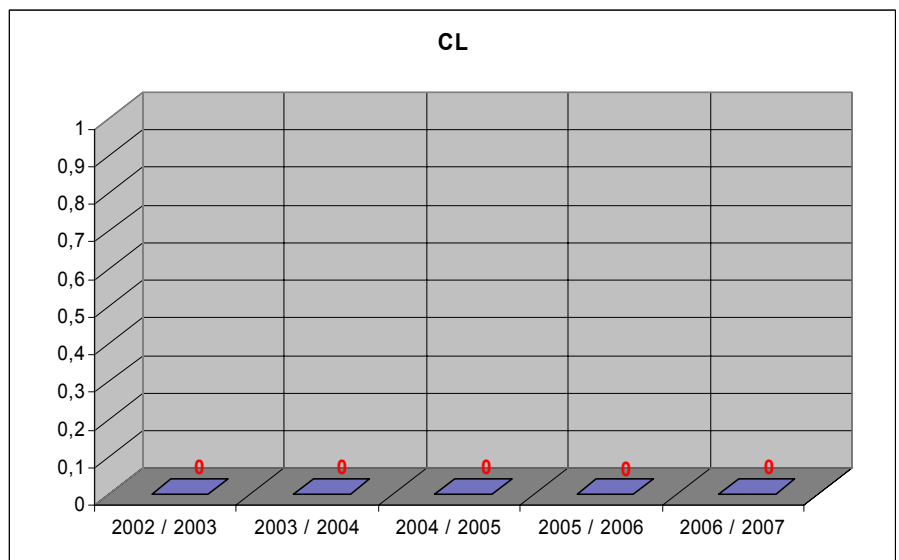


Fig. 3_29d. Evoluția numărului de absolvenți ai UPT în perioada 26.03.2004 - 06.03.2008 la ciclul MASTERAT –Departamentul de Comunicare și Limbi Străine.

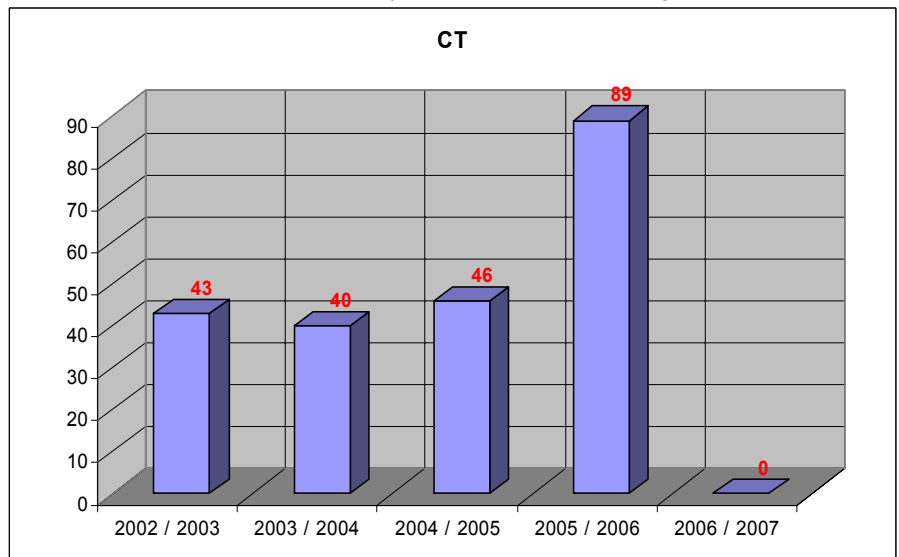


Fig. 3_29e. Evoluția numărului de absolvenți ai UPT în perioada 26.03.2004 - 06.03.2008 la ciclul MASTERAT –Facultatea de Construcții.

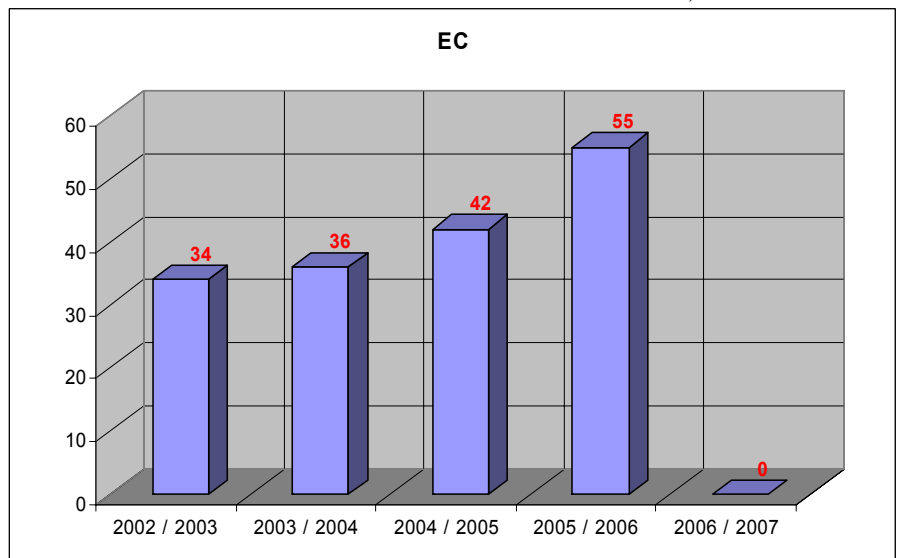


Fig. 3_29f. Evoluția numărului de absolvenți ai UPT în perioada 26.03.2004 - 06.03.2008 la ciclul MASTERAT –Facultatea de Electronică și Telecomunicații.

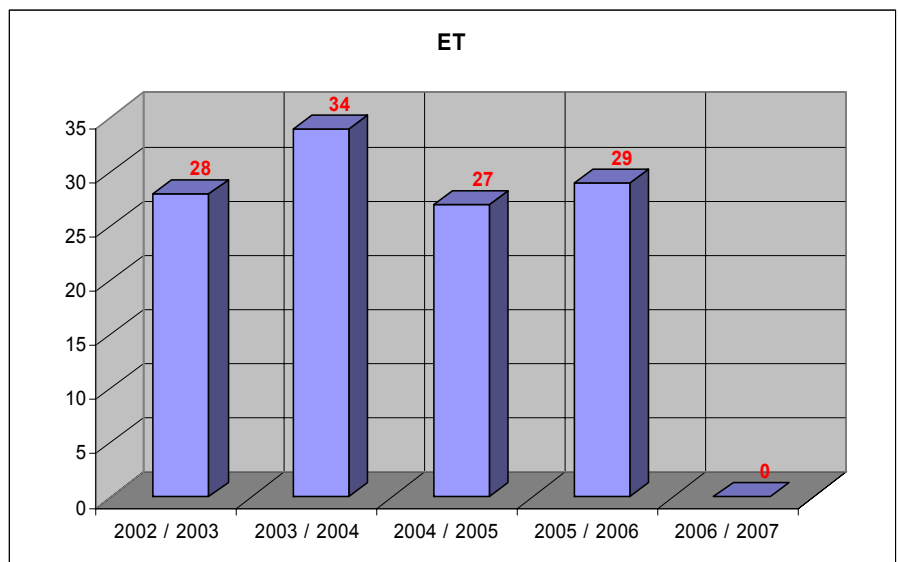


Fig. 3_29g. Evoluția numărului de absolvenți ai UPT în perioada 26.03.2004 - 06.03.2008 la ciclul MASTERAT –Facultatea de Electrotehnică și Electroenergetică.

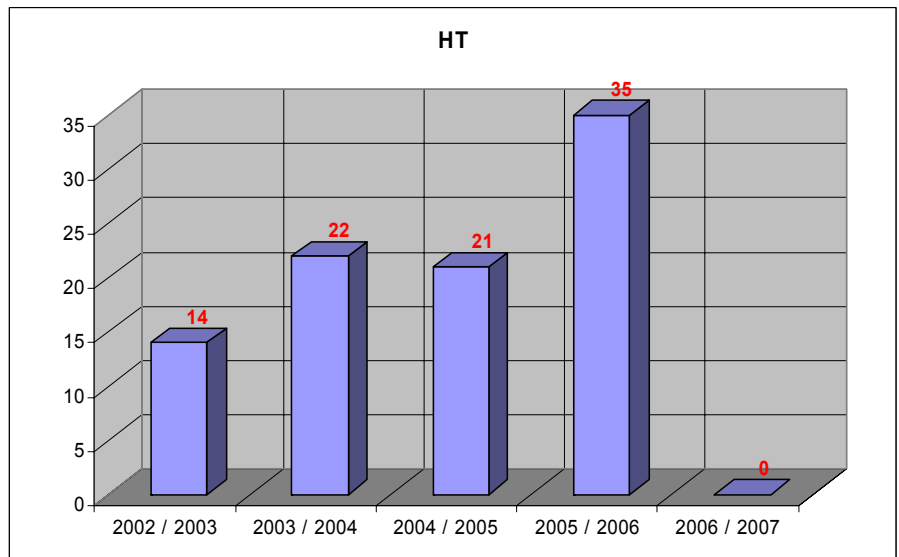


Fig. 3_29h. Evoluția numărului de absolvenți ai UPT în perioada 26.03.2004 - 06.03.2008 la ciclul MASTERAT –Facultatea de Hidrotehnică.

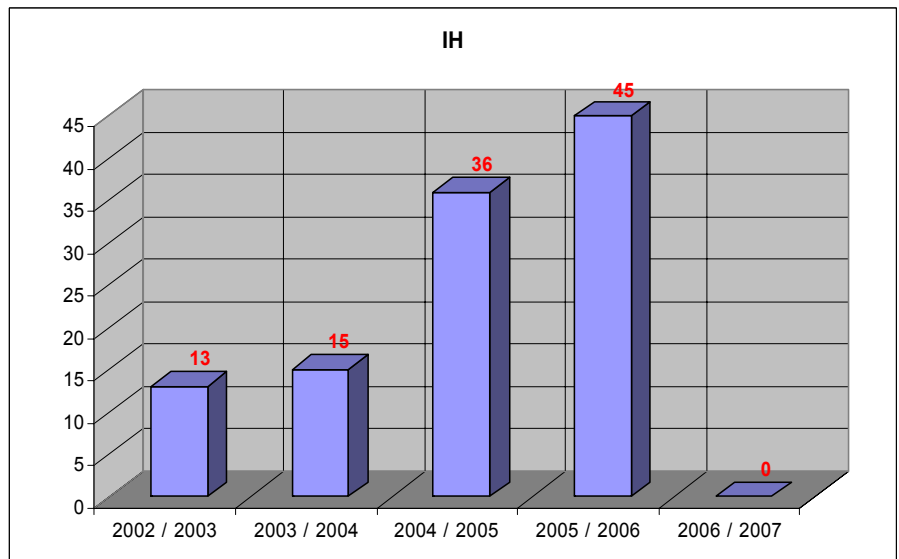


Fig. 3_29i. Evoluția numărului de absolvenți ai UPT în perioada 26.03.2004 - 06.03.2008 la ciclul MASTERAT –Facultatea de Inginerie din Hunedoara.

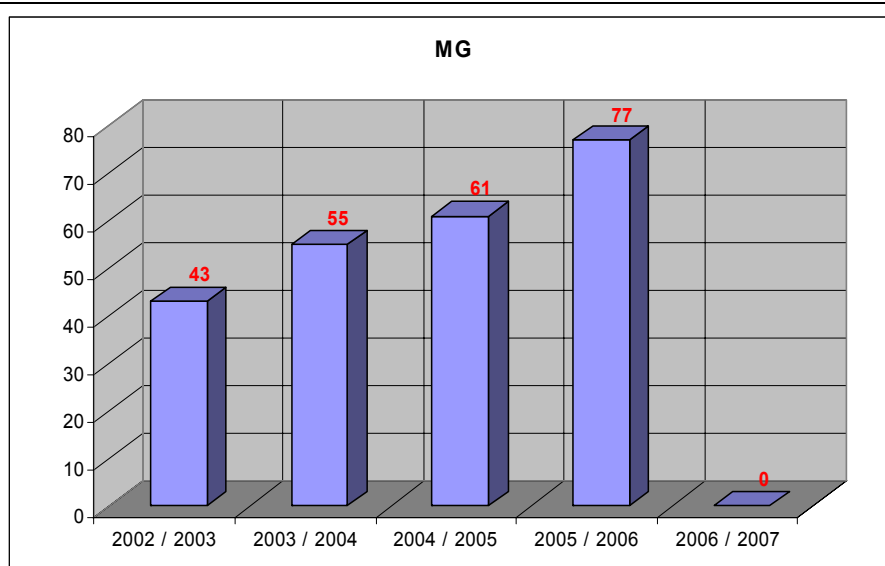


Fig. 3_29j. Evoluția numărului de absolvenți ai UPT în perioada 26.03.2004 - 06.03.2008 la ciclul MASTERAT –Facultatea de Management în Producție și Transporturi.

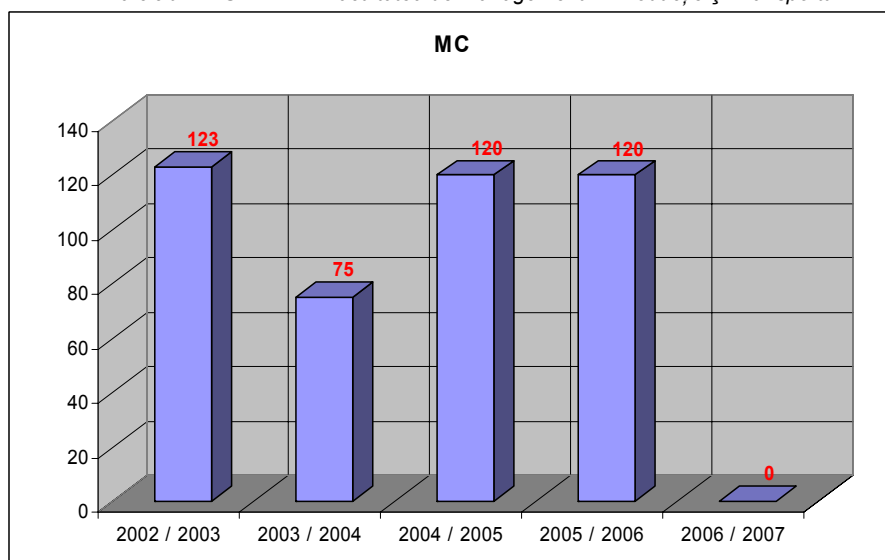


Fig. 3_29k. Evoluția numărului de absolvenți ai UPT în perioada 26.03.2004 - 06.03.2008 la ciclul MASTERAT –Facultatea de Mecanică.

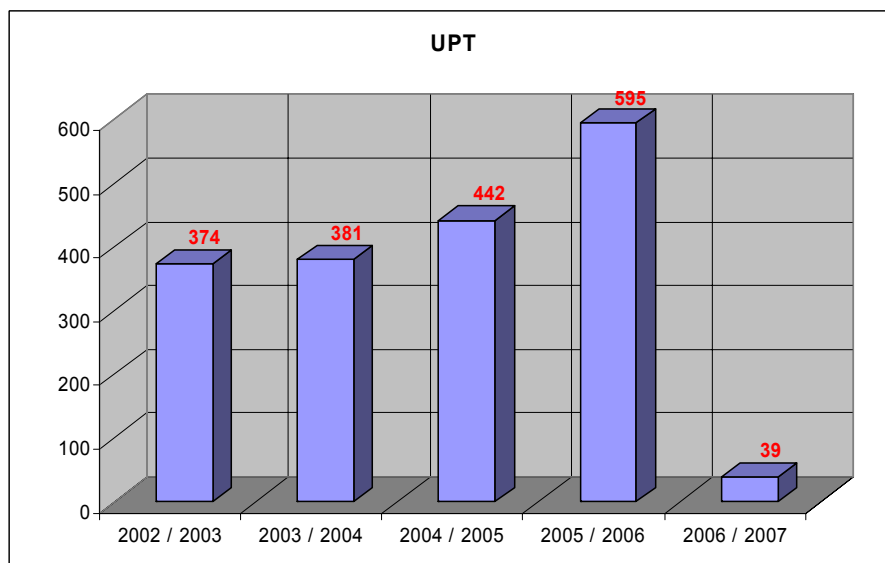


Fig. 3_29l. Evoluția numărului de absolvenți ai UPT în perioada 26.03.2004 - 06.03.2008 la ciclul MASTERAT.

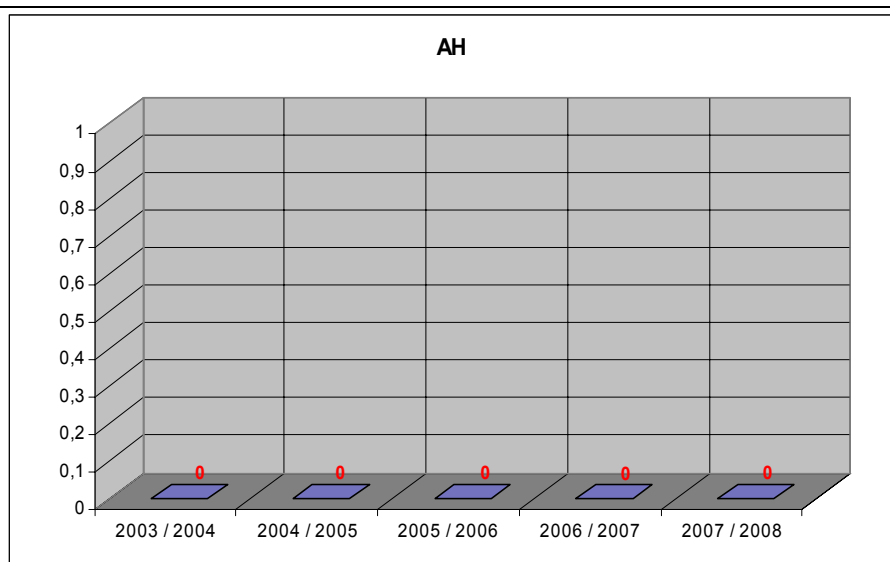


Fig. 3_30a. Evoluția numărului de absolvenți ai UPT în perioada 26.03.2004 - 06.03.2008 la ciclul DOCTORAT –Facultatea de Arhitectură.

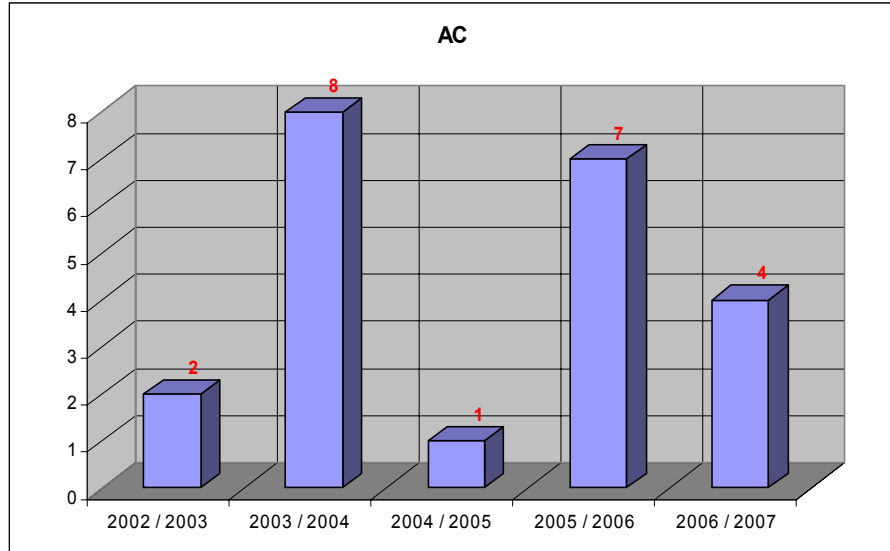


Fig. 3_30b. Evoluția numărului de absolvenți ai UPT în perioada 26.03.2004 - 06.03.2008 la ciclul DOCTORAT –Facultatea de Automatică și Calculatoare.

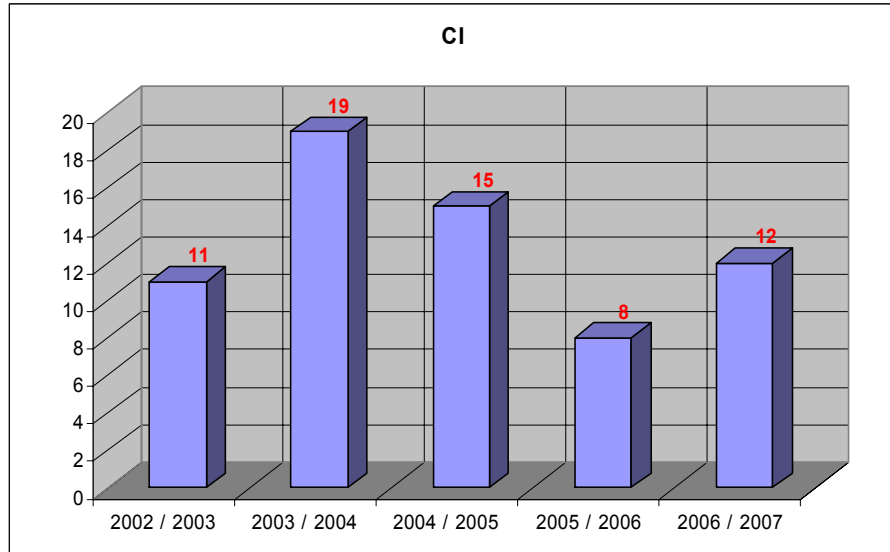


Fig. 3_30c. Evoluția numărului de absolvenți ai UPT în perioada 26.03.2004 - 06.03.2008 la ciclul DOCTORAT –Facultatea de Chimie Industrială și Ingineria Mediului.

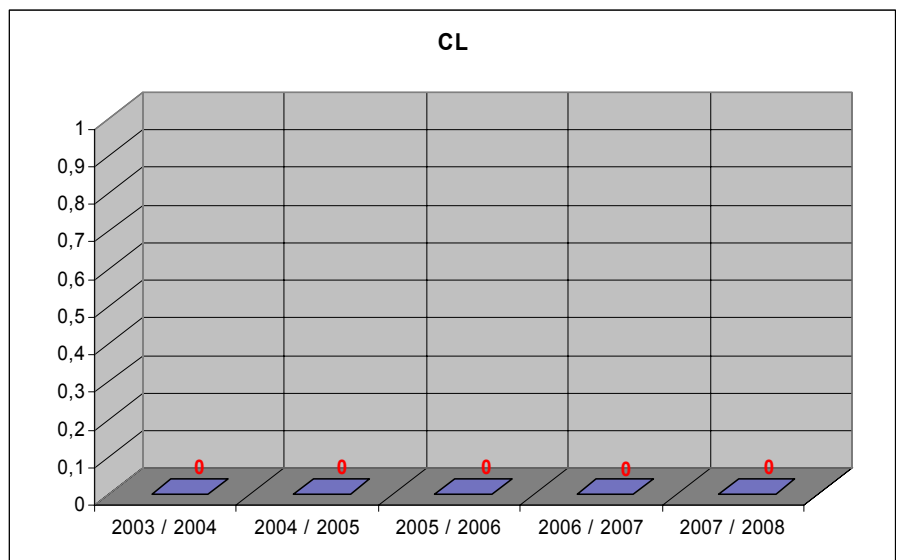


Fig. 3_30d. Evoluția numărului de absolvenți ai UPT în perioada 26.03.2004 - 06.03.2008 la ciclul DOCTORAT –Departamentul de Comunicare și Limbi Străine.

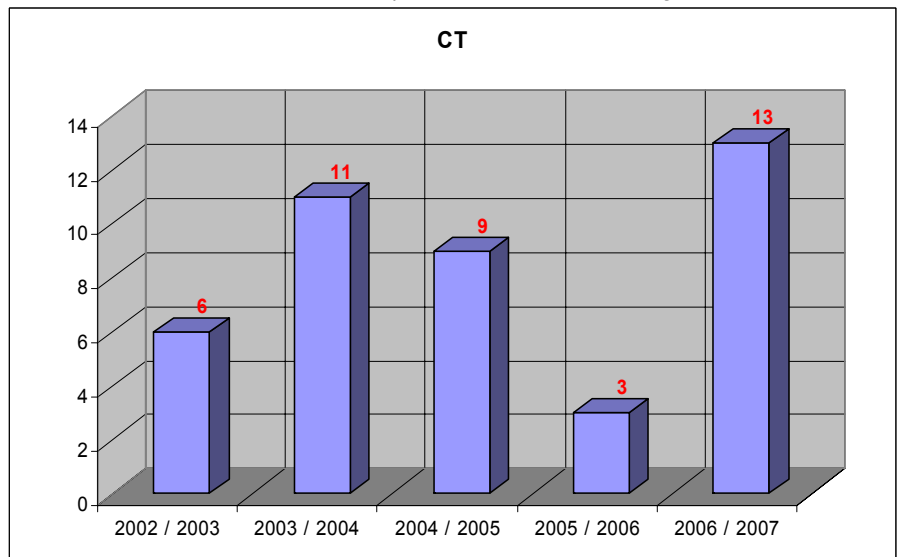


Fig. 3_30e. Evoluția numărului de absolvenți ai UPT în perioada 26.03.2004 - 06.03.2008 la ciclul DOCTORAT –Facultatea de Construcții.

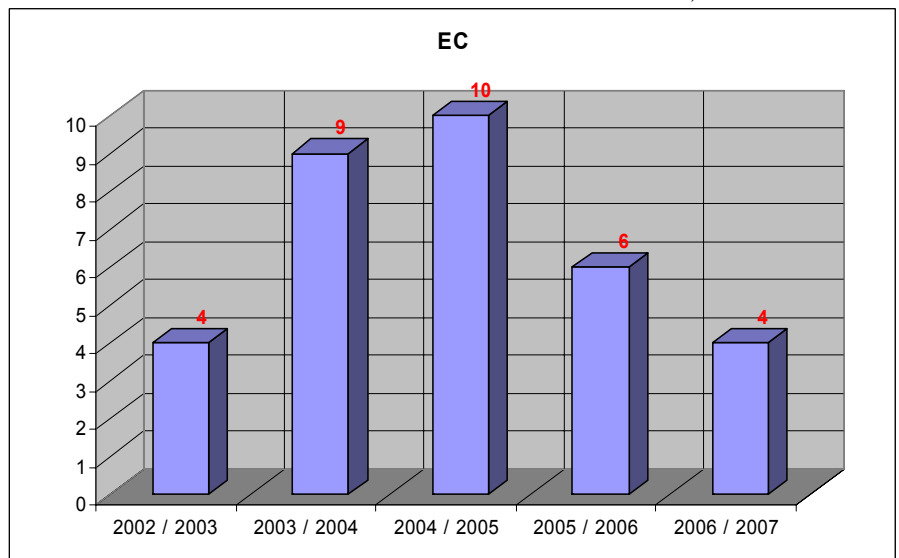


Fig. 3_30f. Evoluția numărului de absolvenți ai UPT în perioada 26.03.2004 - 06.03.2008 la ciclul DOCTORAT –Facultatea de Electronică și Telecomunicații.

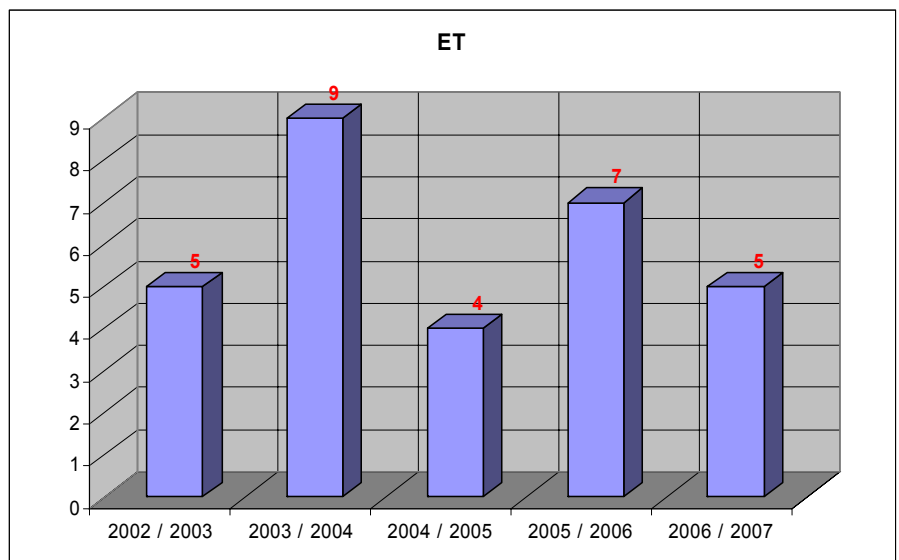


Fig. 3_30g. Evoluția numărului de absolvenți ai UPT în perioada 26.03.2004 - 06.03.2008 la ciclul DOCTORAT –Facultatea de Electrotehnică și Electroenergetică.

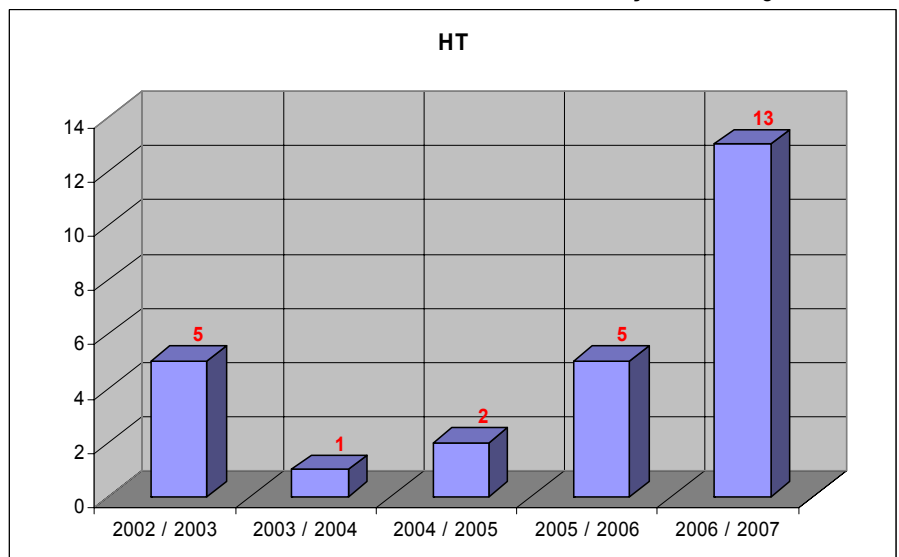


Fig. 3_30h. Evoluția numărului de absolvenți ai UPT în perioada 26.03.2004 - 06.03.2008 la ciclul DOCTORAT –Facultatea de Hidrotehnică.

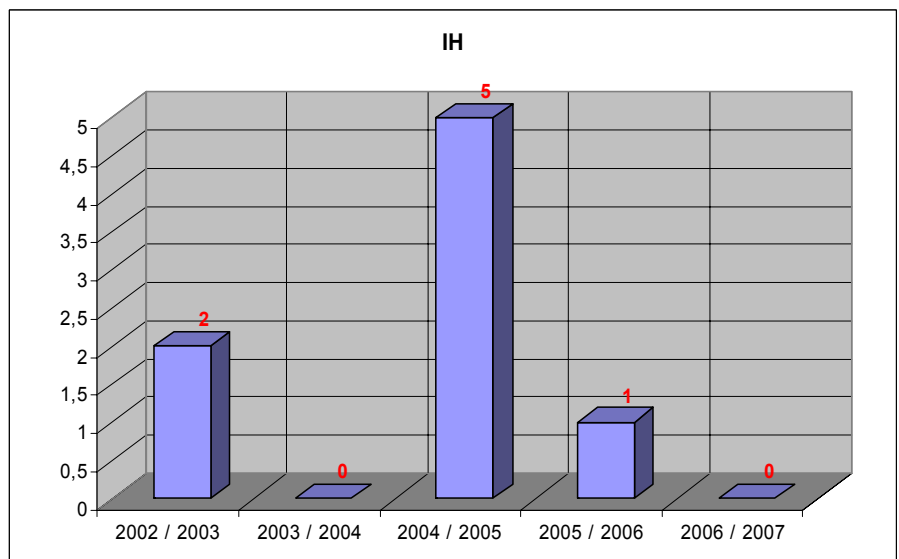


Fig. 3_30i. Evoluția numărului de absolvenți ai UPT în perioada 26.03.2004 - 06.03.2008 la ciclul DOCTORAT –Facultatea de Inginerie din Hunedoara.

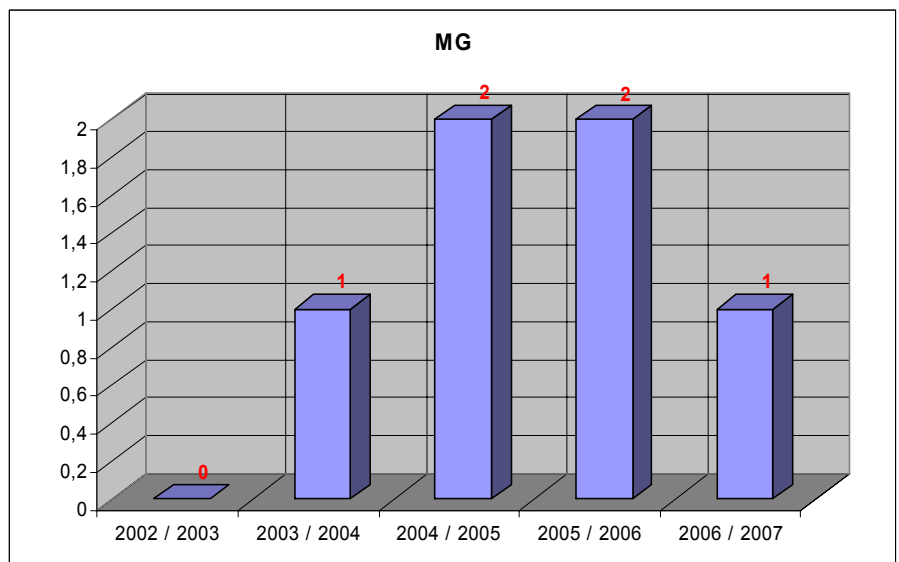


Fig. 3_30j. Evoluția numărului de absolvenți ai UPT în perioada 26.03.2004 - 06.03.2008 la ciclul DOCTORAT –Facultatea de Management în Producție și Transporturi.

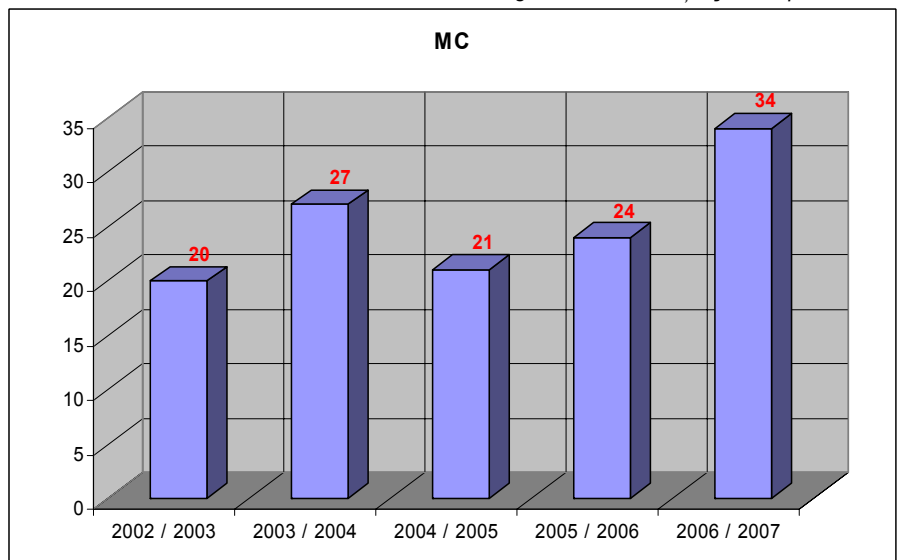


Fig. 3_30k. Evoluția numărului de absolvenți ai UPT în perioada 26.03.2004 - 06.03.2008 la ciclul DOCTORAT –Facultatea de Mecanică.

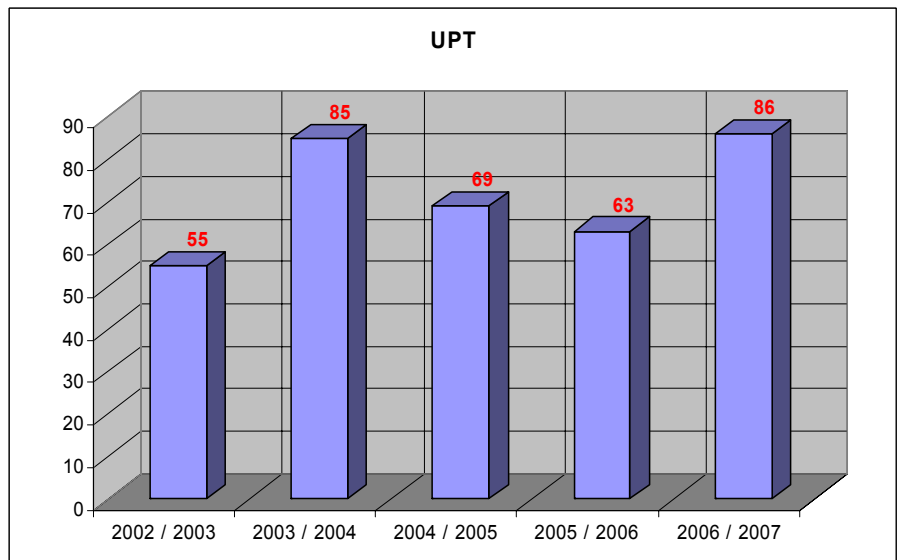


Fig. 3_30l. Evoluția numărului de absolvenți ai UPT în perioada 26.03.2004 - 06.03.2008 la ciclul DOCTORAT.

4. Cercetarea

Ce s-a prevăzut în planul managerial	Ce s-a realizat
<ul style="list-style-type: none"> sensibilizarea cercetătorilor în a-și orienta preocupările cu precădere spre teme - fundamentale sau aplicative- pentru care sunt șanse să se găsească finanțatori 	<p>Cu crezul că activitatea de cercetare trebuie să beneficieze de un cadru de organizare și desfășurare în care unul dintre principiile fundamentale este libertatea cercetătorului în alegerea direcțiilor și temelor pe care le abordează, dar, neignorând faptul că, o activitate de cercetare de substanță necesită infrastructură adecvată și retribuții corespunzătoare –cu alte cuvinte: fonduri-, Rectorul UPT a considerat oportun ca, la început de mandat, să genereze un document intitulat ”Priorități strategice privind cercetarea în UPT în perioada 2005-2008”, menit, pe de o parte, să sublinieze importanța acordată în UPT activității de cercetare, iar pe de altă parte, să inducă cercetătorilor o anumită conduită în manifestarea lor. În prima parte a documentului invocat, se spune:</p> <p><i>”Universitatea «Politehnica» din Timișoara consideră cercetarea științifică drept misiune prioritară, care conferă personalitate și distincție universitară, iar obținerea excelenței în cercetarea științifică drept țintă pe orizont mediu și îndepărtat.</i></p> <p><i>Reglementările din universitate referitoare la cercetarea științifică trebuie să asigure un cadru care:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Să facă din cercetarea științifică una din principalele surse de venituri pentru universitate</i> <i>Să permită consolidarea, dezvoltarea și îmbogățirea bazei materiale a cercetării</i> <i>Să stimuleze material și moral pe cei implicați în cercetare</i> <i>Să ridice importanța și să sporească aportul învățământului doctoral</i> <i>Să selecteze resursa umană aptă pentru cercetare încă din perioada formării inițiale și masteratului</i> <i>Să mărească gradul de responsabilitate și de implicare al departamentelor în proiectarea activităților de cercetare, în înființarea de centre de cercetare și dezvoltarea de laboratoare de cercetare</i> <i>Să cultive în universitate noua cultură europeană a cercetării și să sprijine integrarea membrilor universității în rețele de cercetare și în programe de anvergură europeană</i> <i>Să încurajeze formarea de valoare adăugată reală, atât pe plan teoretic, cât și pe plan aplicativ</i> <i>Să orienteze cercetarea științifică, pe de o parte pe direcțiile prioritare ale Uniunii Europene, iar pe de altă parte, astfel încât să răspundă necesităților de dezvoltare și consolidare ale mediului local, regional și național</i> <i>Să asigure condiții pentru ca orientarea și informarea științifică să se facă eficient</i> <i>Să informeze opinia publică, sferele de decizie și mediul academic asupra performanțelor obținute pe plan științific de membrii comunității academice a universității”</i> <p>Totodată, în documentul în discuție, se arată că, în UPT, ”sintagma «cercetare științifică» va referi implicit și inovarea și dezvoltarea tehnologică, expertiza, consultanța, asistența tehnică și certificarea, în toate contextele în care, din rațiuni de conciziune, acestea nu sunt menționate explicit”.</p>

<p>• instituirea unui sistem în care de veniturile atrase prin activitatea de cercetare să beneficieze, după acoperirea tuturor cheltuielilor, în cvasitotalitate, prestatorul ei –desigur: în proporții rezonabile, dar stimulative, individul însuși, respectiv laboratorul / laboratoarele în care el își efectuează activitatea de cercetare și / sau cea didactică-</p>	<p>Una dintre primele măsuri luate de Biroul Executiv al Senatului în privința cercetării a fost instituirea unui sistem în care de veniturile atrase prin activitatea de cercetare să beneficieze, după acoperirea tuturor cheltuielilor, în cvasitotalitate, prestatorul ei.</p> <p>Astfel, încă din iunie 2004, cota de regie percepută de Rectorat pe sumele atrase prin activitatea de cercetare a fost redusă de la 25 % din manopera prevăzută în contractul de cercetare, la 3 % din valoarea contractului, urmând ca o altă sumă de 3 % din valoarea contractului să rămână la dispoziția responsabilului de contract, pe post de fond de rulment, cheluibil mai ales în după expirarea contractului, în orice scopuri, exceptând plata de retribuții.</p> <p>Restul sumelor atrase prin activitatea de cercetare –adică: 94 % din ele !- au fost lăsate la dispoziția colectivului de cercetare, mizându-se pe faptul că acesta va avea grijă ca de ele să beneficieze, în proporții rezonabile, persoanele care au efectuat munca de cercetare și laboratorul / laboratoarele în care ele își desfășoară activitatea de cercetare și / sau cea didactică –ceea ce s-a și întâmplat-</p>
<p>• proliferarea și substanțializarea activității centrelor de cercetare și centrelor de cercetare de excelență</p>	<p>În cadrul stimulativ instituit, s-au constituit sau / și consolidat în UPT diverse structuri de cercetare, și anume:</p> <ul style="list-style-type: none"> • colective de cercetare • laboratoare de cercetare • centre de cercetare • centre de cercetare de excelență • baze de cercetare cu utilizatori multipli • platforme de cercetare interdisciplinară • institute de cercetare, <p>unele cu statut reglementat de Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului, altele cu existență <i>ad-hoc</i>.</p> <p>Lista acestor structuri, așa cum se prezintă ea în prezent, este redată în figura 4_1, iar în figurile 4_1a ... 4_1l, se prezintă câteva date statistice privind-le.</p> <p>Se precizează că, în 2007, Rectorul UPT, constatând că ”Din pacate, doar o mica parte dintre (...) membrii corpului didactic si de cercetare al UPT activează DE FACTO în domeniul cercetării în adevărate echipe, cu teme de cercetare bine fundamentate, cu program de lucru sistematic și cu o organizare internă adecvată înaltei performanțe”, a anunțat inițiativa de înființare în UPT a unor institute de cercetare transdepartamentale, deschise, aprioric, fiecare, oricărui potențial cercetător din UPT, indiferent de catedra / departamentul de apartenență al acestuia. Au fost numite cinci astfel de institute, și anume:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Institutul de Cercetări Interdisciplinare 5. Institutul de Cercetări în Energii Regenerabile 5. Institutul de Cercetări în Automobile 5. Institutul de Cercetări în Protecția Mediului 5. Institutul de Cercetări în Materiale <p>Până în prezent, doar Institutul de Cercetări în Energii Regenerabile a fost înființat efectiv, pentru crearea infrastructurii lui fiind elaborat un proiect pentru aplicare pe fonduri structurale UE.</p>

Structura de cercetare	Director	Facultatea	Anul înființării				
			< 2004	2004	2005	2006	2007
Institutul de cercetări pentru energii regenerabile	Prof.dr.ing.Nicolae ROBU	AC					x
Platforma de cercetări AC	Prof.dr.ing.Nicolae Robu	AC				x	
Platforma de cercetări CT	Prof.dr.ing.Dan Dubină	CT				x	
Platforma de cercetări MC	Prof.dr.ing.Doina Dragulescu Prof.dr.ing.Mircea Dreucean	MC				x	
Baza de cercetări cu utilizatori multipli MC1	Prof.dr.ing.Carte Iuliu Prof.dr.ing.Susan Resiga Romeo	MC	x				
Baza de cercetări cu utilizatori multipli MC2	Prof.dr.ing.Doina Dragulescu Prof.dr.ing.Mirela Tascău	MC	x				
Baza de cercetări cu utilizatori multipli CT	Prof.dr.ing.Ivan Marin	CT	x				
Centru de cercetări de excelență	Prof.dr.ing.Dan Dubină	CT	x			x	
Centrul de cercetări AC	Prof.dr.ing. Ștefan Preitl	AC	x				
Centrul de cercetări CI1	Conf.dr.ing. Mihai Medeleanu	CI	x				
Centrul de cercetări CI2	Prof.dr.ing. Petru Negrea	CI	x			x	
Centrul de cercetări CT1	Prof.dr.ing.Marin Marin	CT	x				
Centrul de cercetări CT2	Prof.dr.ing. Adrian Retezan	CT	x				
Centrul de cercetări CT3	Prof.dr.ing.Valeriu Stoian	CT	x				
Centrul de cercetări EC1	Prof.dr.ing.Mircea Ciugudean	EC	x				
Centrul de cercetări EC2	Prof.dr.ing.Alimpie Ignea	EC	x				
Centrul de cercetări ET1	Prof.dr.ing.Gheorghe Atanasiu	ET	x				
Centrul de cercetări ET2	Prof.dr.ing.Mircea Nemeș	ET	x				
Centrul de cercetări ET3	Prof.dr.ing.Alexandru Vasilevici	ET	x				
Centrul de cercetări HT	Prof.dr.ing.Ion Michael	HT	x			x	
Centrul de cercetări IH	Conf.dr.ing.Teodor Vasiu	IH	x				
Centrul de cercetări MC1	Prof.dr.ing.Victor Balasoiu	MC	x				
Centrul de cercetări MC2	Prof.dr.ing.Liviu Brându	MC	x				
Centrul de cercetări MC3	Prof.dr.ing.Ioan Carțiș	MC	x				
Centrul de cercetări MC4	Prof.dr.ing.George Drăghici	MC	x				
Centrul de cercetări MC5	Prof.dr.ing.Ioana Ionel	MC				x	
Centrul de cercetări MC6	Prof.dr.ing.Dan Virgiliu Negrea	MC	x				
Centrul de cercetări MC7	Prof.dr.ing.Nicolae Negut	MC			x		
Centrul de cercetări MC8	Prof.dr.ing.Dan Perju	MC	x				
Centrul de cercetări MC9	Prof.dr.ing.Susan Resiga Romeo	MC				x	
Centrul de cercetări MG	Prof.dr.ing.Horia Popa	MG	x				
Colectivul de cercetări AC1	ANDREESCU Daniel	AC		x			
Colectivul de cercetări AC2	CRETU Vladimir	AC			x		
Colectivul de cercetări AC3	HOLBAN Stefan	AC				x	
Colectivul de cercetări AC4	MARINESCU Radu	AC			x	x	
Colectivul de cercetări AC5	MICEA Mihai	AC					x
Colectivul de cercetări AC6	MINEA Marius	AC					x
Colectivul de cercetări AC7	PRECUP RADU Emil	AC		x			
Colectivul de cercetări AC8	PREITL Stefan	AC		x			
Colectivul de cercetări AC9	PROSTEAN Octavian	AC			x		
Colectivul de cercetări AC10	ROBU Nicolae	AC				x	x
Colectivul de cercetări AC11	SILEA Ioan	AC					x
Colectivul de cercetări AC12	SORA Ioana	AC			x		
Colectivul de cercetări AC13	STOICU TIVADAR LACRAMIOARA	AC					x
Colectivul de cercetări AC14	VLADUTIU Mircea	AC			x		
Colectivul de cercetări AC15	VOLOSENCU Constantin	AC		x			

Fig. 4 1. Lista structurilor de cercetare din UPT, în perioada 26.03.2004 – 05.03.2007. (secțiunea 1 / 3)

Structura de cercetare	Director	Facultatea	Anul înființării				
			< 2004	2004	2005	2006	2007
Colectivul de cercetări AH	GRECEA Daniel	AH		x	x		
Colectivul de cercetări BF1	BARVINSCHI Floricica	BF			x		
Colectivul de cercetări BF2	ZAHARIE Ioan	BF				x	
Colectivul de cercetări CI1	BANDUR Geza	CI				x	
Colectivul de cercetări CI2	BURTICA Georgeta	CI			x	x	x
Colectivul de cercetări CI3	CSUNDERLIK Carol	CI				x	
Colectivul de cercetări CI4	DAVIDESCU Corneliu	CI				x	
Colectivul de cercetări CI5	HADARUGA Daniel-Ioan	CI			x		x
Colectivul de cercetări CI6	LATIA Adina	CI			x		
Colectivul de cercetări CI7	LAZAU Ioan	CI				x	
Colectivul de cercetări CI8	MEDELEANU Mihai	CI				x	
Colectivul de cercetări CI9	MIRCI Liviu	CI				x	
Colectivul de cercetări CI10	NEGREA Petru	CI				x	
Colectivul de cercetări CI11	PERJU Delia	CI			x		
Colectivul de cercetări CI12	PETER FRANCISC	CI					x
Colectivul de cercetări CI13	PODE Rodica	CI			x		
Colectivul de cercetări CI14	RUSNAC Lucian	CI		x	x	x	
Colectivul de cercetări CI15	STEFANESCU Mircea	CI			x		x
Colectivul de cercetări CI16	TODINCA Teodor	CI			x		
Colectivul de cercetări CI17	VASZILCSIN Nicolae	CI			x	x	x
Colectivul de cercetări CT1	BANCILA Radu	CT			x	x	
Colectivul de cercetări CT2	BELC Florin	CT			x		
Colectivul de cercetări CT3	BOB Corneliu	CT				x	
Colectivul de cercetări CT4	BORZA Ioan	CT				x	
Colectivul de cercetări CT5	CIUTINA Adrian	CT			x	x	
Colectivul de cercetări CT6	DAN Sorin	CT			x		
Colectivul de cercetări CT7	DUBINA Dan	CT		x	x		x
Colectivul de cercetări CT8	FAGADAR-COSMA Gheorghe	CT				x	
Colectivul de cercetări CT9	IANCA Sevastean	CT			x		
Colectivul de cercetări CT10	IVAN Adrian	CT		x			x
Colectivul de cercetări CT11	STOIAN Valeriu	CT			x		
Colectivul de cercetări CT12	ZAHARIA Raul	CT					x
Colectivul de cercetări EC1	CARSTEA Horia-Calin	EC			x		x
Colectivul de cercetări EC2	DRAGHICA Anca	EC			x		
Colectivul de cercetări EC3	IGNEA Alimpie	EC		x			
Colectivul de cercetări MG1	IZVERCEANU Monica	MG					x
Colectivul de cercetări EC4	JURCA Traian	EC					x
Colectivul de cercetări MG2	MICLAU Nicolae	MG					x
Colectivul de cercetări MG3	MOCAN Marian	MG		x	x	x	
Colectivul de cercetări EC5	NAFORNITA Ioan	EC					x
Colectivul de cercetări EC6	NEMES Mircea	ET		x			
Colectivul de cercetări EC7	POPESCU Viorel	EC					x
Colectivul de cercetări EC8	TIPONUT Virgil	EC			x		
Colectivul de cercetări EC9	VASIU Radu	EC				x	x
Colectivul de cercetări ET1	BIRIESCU Marius	ET					x
Colectivul de cercetări ET2	BOLDEA ION	ET		x		x	
Colectivul de cercetări ET3	FRIGURA-ILIASA Flaviu Mihai	ET				x	
Colectivul de cercetări ET4	MUNTEAN Nicolae	ET			x		
Colectivul de cercetări ET5	TOADER Dumitru	ET			x		

Fig. 4_1. Lista structurilor de cercetare din UPT,
în perioada 26.03.2004 – 05.03.2007.
(secțiunea 2 / 3)

Structura de cercetare	Director	Facultatea	Anul înființării				
			< 2004	2004	2005	2006	2007
Colectivul de cercetări HT1	CRETU Gheorghe	HT			x		
Colectivul de cercetări HT2	MAN Teodor	HT			x		
Colectivul de cercetări IH1	ARDELEAN Erika	IH			x		
Colectivul de cercetări IH2	HEPUT Teodor	IH				x	x
Colectivul de cercetări IH3	KISS Imre	IH				x	
Colectivul de cercetări IH4	SOCALICI Ana	IH			x		
Colectivul de cercetări MC1	ARGESANU VERONICA	MC					x
Colectivul de cercetări MC2	BALASOIU Victor	MC		x	x		x
Colectivul de cercetări MC3	BORDEASU Ilare	MC		x			x
Colectivul de cercetări MC4	BOTIS-NISTORAN Mihaela	MC					x
Colectivul de cercetări MC5	BUDAU Victor	MC			x		
Colectivul de cercetări MC6	CHIRIAC Adrian	MC		x			
Colectivul de cercetări MC7	CRACIUNESCU Corneliu	MC				x	
Colectivul de cercetări MC8	CRAINIC Nicolae	MC				x	x
Colectivul de cercetări MC9	CUCURUZ Laurentiu Roland	MC					x
Colectivul de cercetări MC10	DOLGA Valer	MC				x	
Colectivul de cercetări MC11	DRAGHICI Gheorge-Emilian	MC				x	
Colectivul de cercetări MC12	DREUCEAN Mircea	MC		x		x	
Colectivul de cercetări MC13	FAUR Nicolae	MC			x	x	
Colectivul de cercetări MC14	HERISANU Nicolae	MC		x		x	
Colectivul de cercetări MC15	HOLOTESCU Sorin	MC					x
Colectivul de cercetări MC16	IANCULUI Dumitru	MC				x	x
Colectivul de cercetări MC17	ICLANZAN Tudor Alexandru	MC			x	x	x
Colectivul de cercetări MC18	IONEL Ioana	MC		x	x	x	x
Colectivul de cercetări MC19	LOVASZ Erwin-Christian	MC				x	
Colectivul de cercetări MC20	MANIU Inocentiu	MC		x	x	x	
Colectivul de cercetări MC21	MARINICA Oana	MC			x		
Colectivul de cercetări MC22	MARSAVINA Liviu	MC		x		x	
Colectivul de cercetări MC23	MIHON Liviu	MC			x		
Colectivul de cercetări MC24	MILOS Teodor	MC					x
Colectivul de cercetări MC25	MITELEA ION	MC	x			x	
Colectivul de cercetări MC26	POPESCU Mihaela	MC					x
Colectivul de cercetări MC27	Prof.dr.ing.Doina Dragulescu	MC			x	x	
Colectivul de cercetări MC28	RADUTA Aurel	MC				x	
Colectivul de cercetări MC29	SAVII George	MC			x		
Colectivul de cercetări MC30	SERBAN Viorel Aurel	MC				x	x
Colectivul de cercetări MC31	STOIAN Floriana	MC			x		
Colectivul de cercetări MC32	SUSAN-RESIGA Romeo	MC		x	x	x	x
Colectivul de cercetări MC33	TOADER Mihai	MC				x	
Colectivul de cercetări MC34	TOTH TASCAU Mirela	MC		x			
Colectivul de cercetări MC35	TRIPA Pavel	MC				x	
Colectivul de cercetări MC36	VASILESCU Mircea Dorin	MC				x	
Colectivul de cercetări MC37	VEKAS Ladislau	MC			x		

Fig. 4_1. Lista structurilor de cercetare din UPT, în perioada 26.03.2004 – 05.03.2007. (secțiunea 3 / 3)

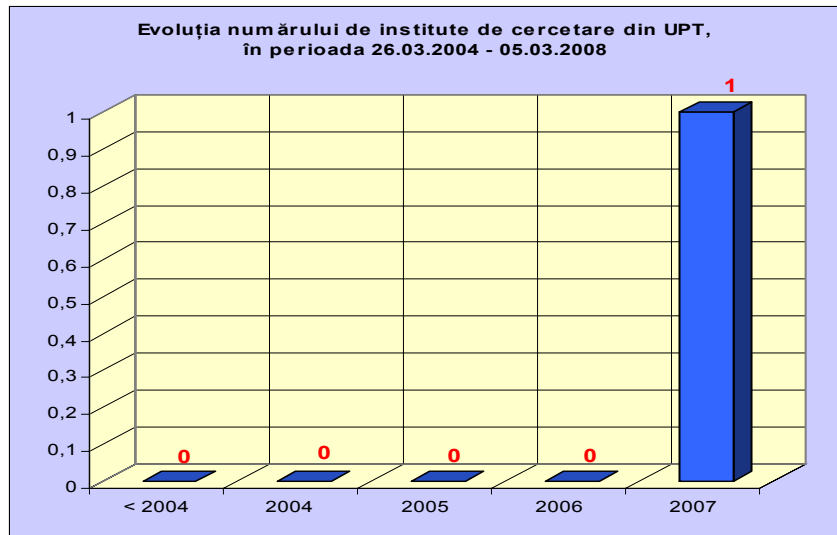


Fig. 4_1a. Evoluția numărului de institute de cercetare din UPT, în perioada 26.03.2004 - 05.03.2007.

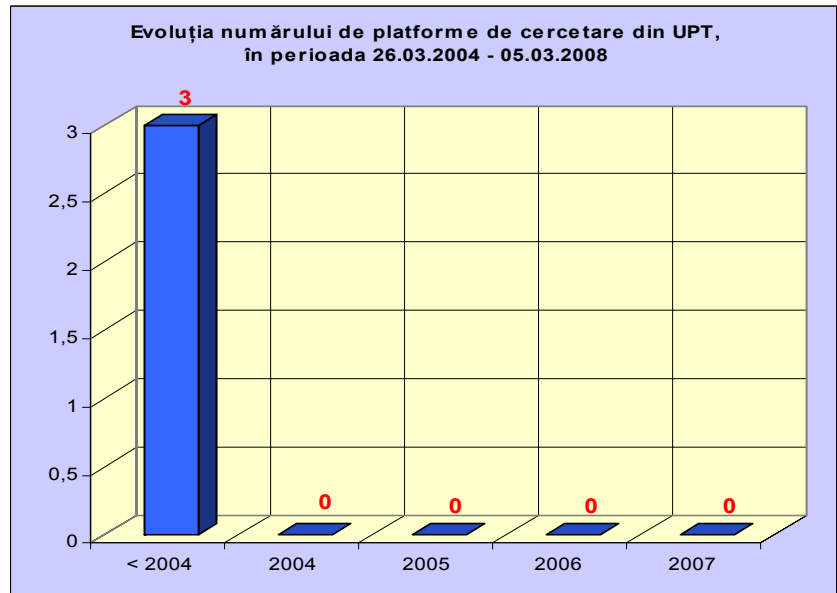


Fig. 4_1b. Evoluția numărului de platforme de cercetare din UPT, în perioada 26.03.2004 - 05.03.2007.

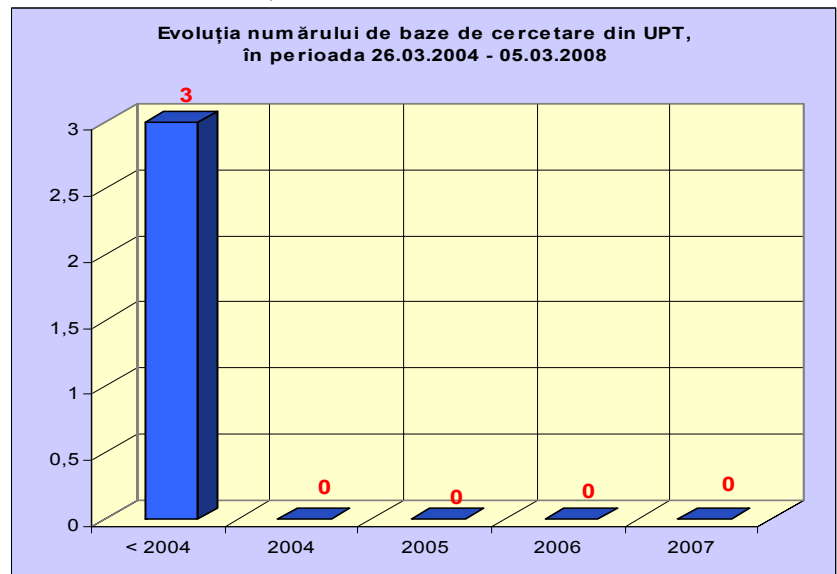


Fig. 4_1c. Evoluția numărului de baze de cercetare din UPT, în perioada 26.03.2004 - 05.03.2007.

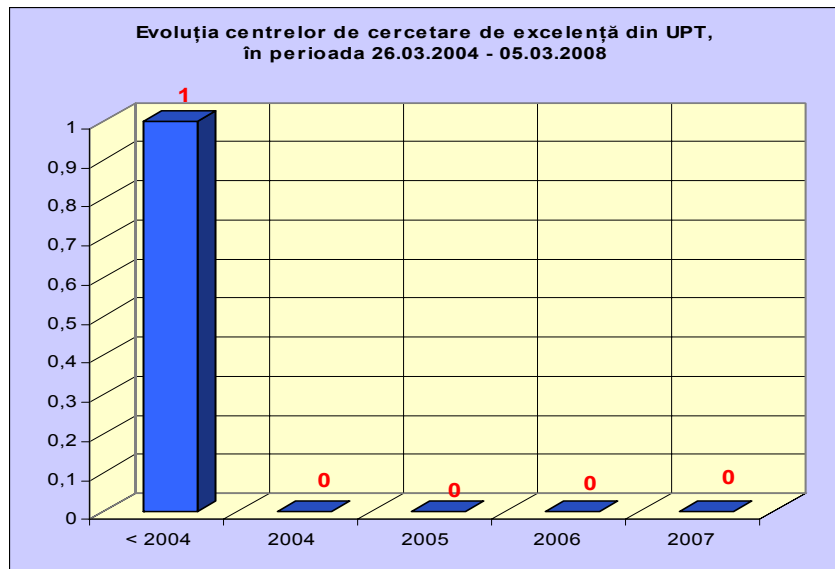


Fig. 4_1d. Evoluția numărului de centre de cercetare de excelență din UPT, în perioada 26.03.2004 – 05.03.2007.

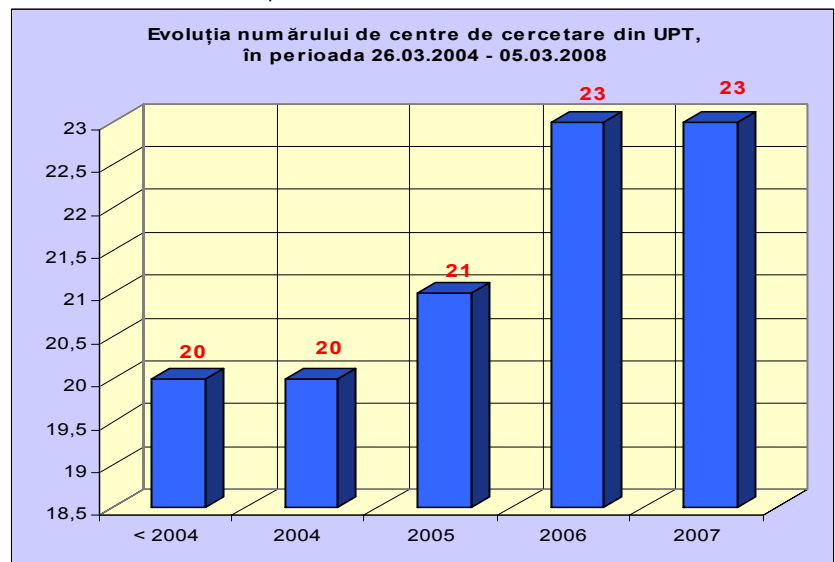


Fig. 4_1e. Evoluția numărului de centre de cercetare din UPT, în perioada 26.03.2004 – 05.03.2007.

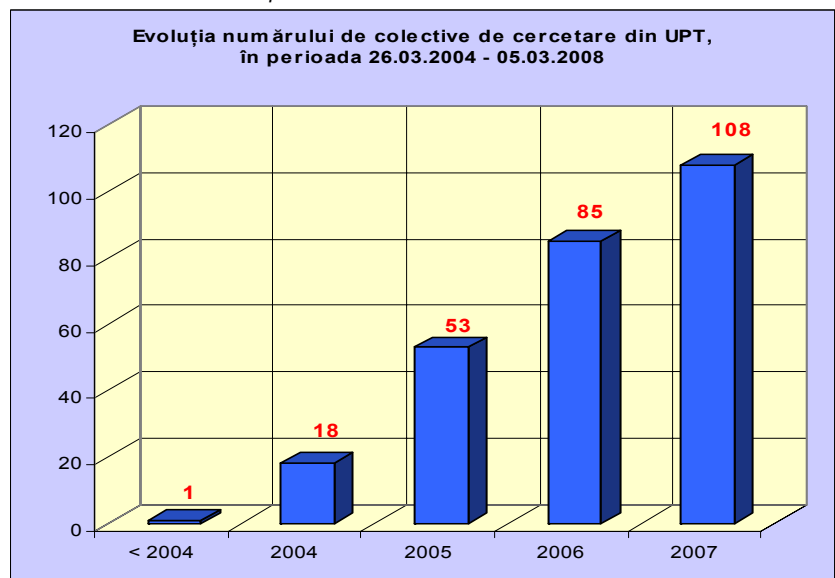


Fig. 4_1f. Evoluția numărului de colective de cercetare din UPT, în perioada 26.03.2004 – 05.03.2007.

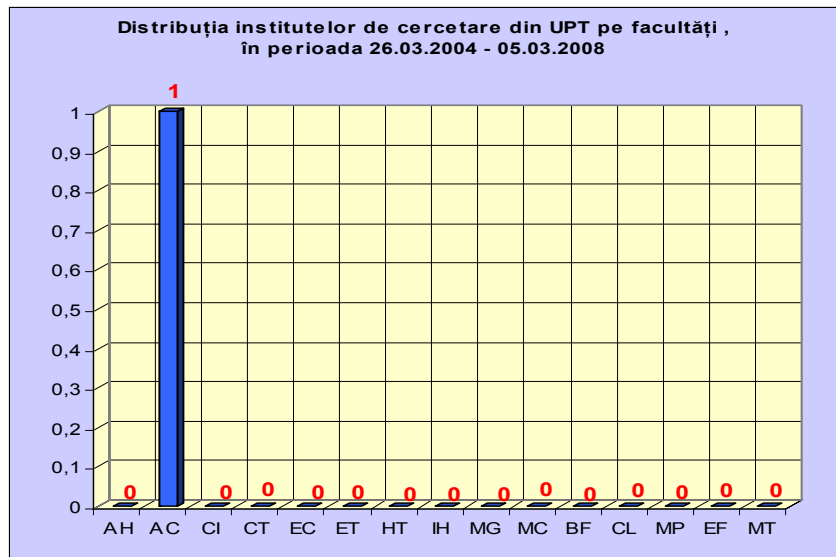


Fig. 4_1g. Distribuția institutelor de cercetare pe facultăți,
în perioada 26.03.2004 - 05.03.2008

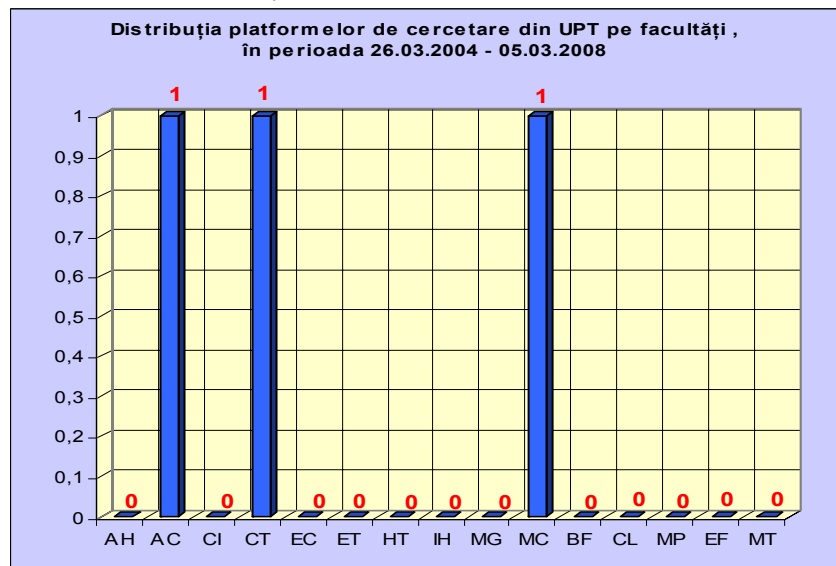


Fig. 4_1h. Distribuția platformelor de cercetare pe facultăți,
în perioada 26.03.2004 - 05.03.2008

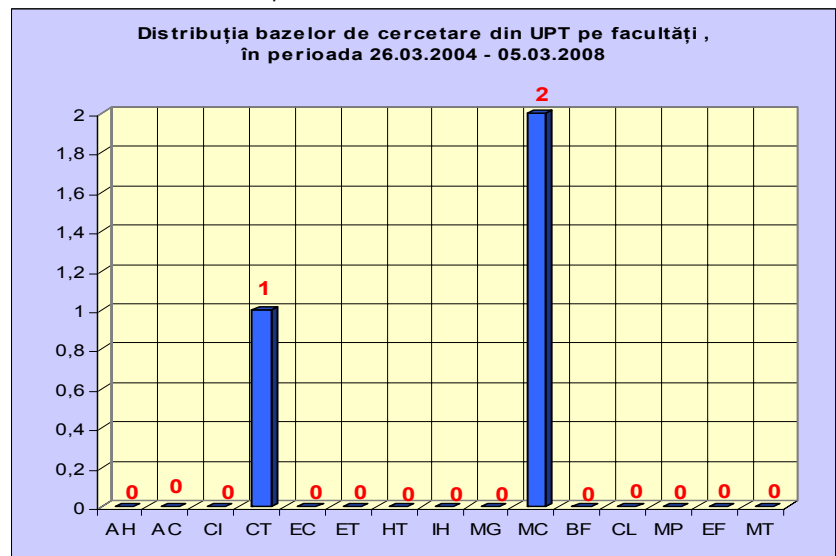


Fig. 4_1i. Distribuția bazelor de cercetare pe facultăți,
în perioada 26.03.2004 - 05.03.2008

Distribuția centrelor de cercetare de excelență din UPT pe facultăți , în perioada 26.03.2004 - 05.03.2008

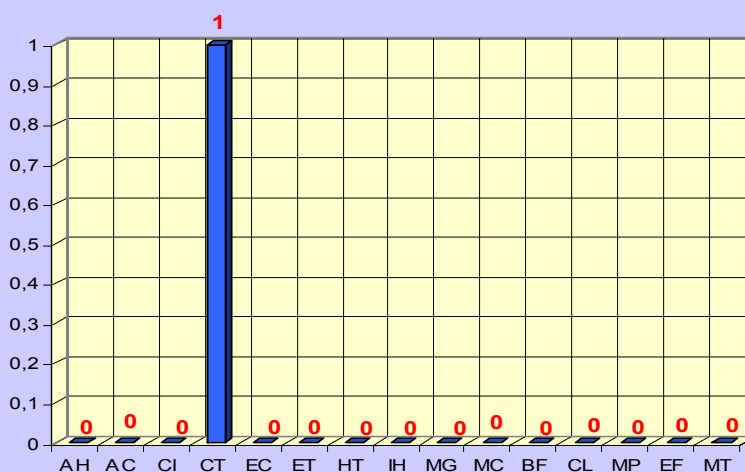


Fig. 4_1j. Distribuția centrelor de cercetare de excelență pe facultăți, în perioada 26.03.2004 – 05.03.2008

Distribuția centrelor de cercetare din UPT pe facultăți, în perioada 26.03.2004 - 05.03.2008

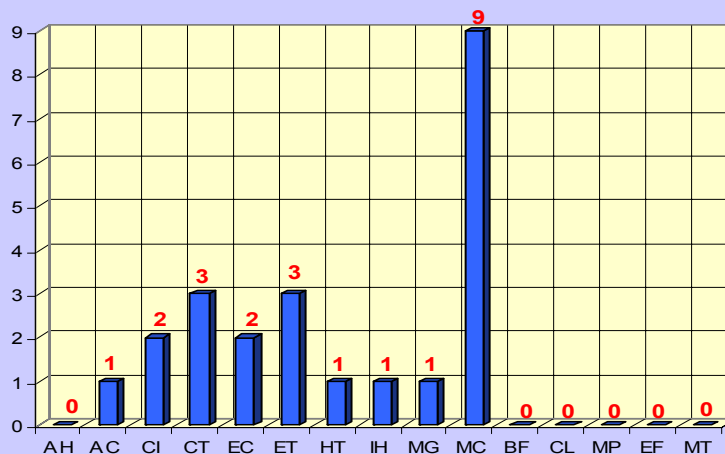


Fig. 4_1k. Distribuția centrelor de cercetare pe facultăți, în perioada 26.03.2004 – 05.03.2008

Distribuția colectivelor de cercetare din UPT pe facultăți, în perioada 26.03.2004 - 05.03.2008

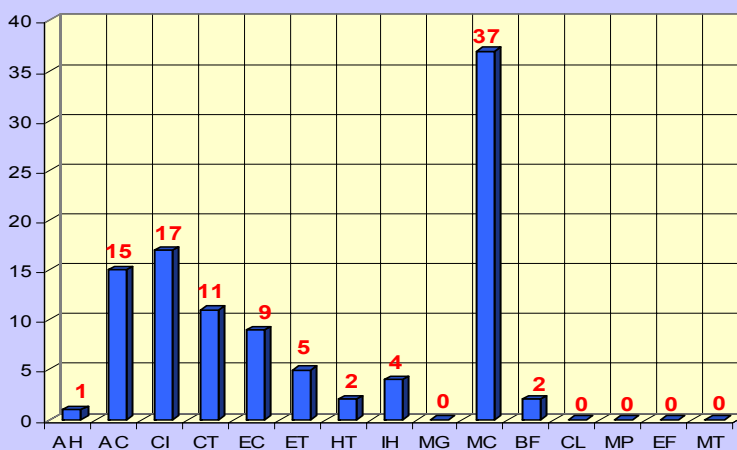


Fig. 4_1l. Distribuția colectivelor de cercetare pe facultăți, în perioada 26.03.2004 – 05.03.2008

<ul style="list-style-type: none"> crearea de școli doctorale în jurul centrelor de cercetare de excelență și cu girul și suportul departamentelor / catedrelor de specialitate 	<p>O dată cu redefinirea studiilor doctorale în România și cu mutarea accentului pe doctoratul cu frecvență –așa cum s-a arătat la secțiunea ”Proces de învățământ”-, activitatea de doctorat s-a desfășurat din ce în ce mai mult în cadrul structurilor de cercetare existente în UPT –colective de cercetare, laboratoare de cercetare, centre de cercetare, centre de cercetare de excelență, baze de cercetare cu utilizatori multipli, platforme de cercetare interdisciplinară-.</p>
<ul style="list-style-type: none"> crearea și asigurarea funcționării Centrului de Transfer Tehnologic al UPT 	<p>Pentru facilitarea contactelor universității cu societatea, în scopul mai bune orientări a cercetării spre nevoile acesteia și al mai consistente puneri în aplicare în cadrul ei a ideilor novative generate în universitate, în 2004, a fost creat Centrul de Transfer Tehnologic al UPT, căruia i s-a pus la dispoziție o suprafață de 400 mp -etajul I al Clădirii R a UPT-, amenajată la înalte standarde, cu fonduri atrase de la L-Bank Stutgard-.</p> <p>În cadrul Centrului de Transfer Tehnologic activează, în prezent, firme germane interesate de colaborarea cu UPT –un număr de colaborări au și avut, deja, loc- și o reprezentanță a Asociației de Institute de Cercetare Fraunhofer din Germania –cea mai mare organizație de cercetare din Europa-, alături de care UPT este deja implicată în două proiecte majore de cercetare / transfer tehnologic: ”Timișoara Vision 2030”, vizând optimizarea taticului în Timișoara și în zona periurbană, respectiv ”Managementul informatizat al documentelor în Consiliul Județean Timiș”.</p>
<ul style="list-style-type: none"> instituirea, la nivelul secretariatului științific, a atribuției de a ține la zi un <i>site</i> care să cuprindă, pe de o parte, oferta de cercetare a universității (a se vedea prevederile Declarației de la Berlin din octombrie 2003), iar pe de altă parte, un inventar al cererii sau oportunităților de cercetare, identificate, prin campanii deschise, în țară, respectiv în străinătate 	<p>Din păcate, activitatea de transfer tehnologic este îngreunată de inexistența unui instrument informatic specific, mai exact: a unui <i>site</i> care să cuprindă, pe de o parte, oferta de cercetare a universității, iar pe de altă parte, un inventar al cererii sau oportunităților de cercetare, identificate, prin campanii deschise, în țară, respectiv în străinătate. Pe viitor, se impune rezolvarea prioritară a acestei probleme.</p>
<ul style="list-style-type: none"> creșterea prestigiului manifestărilor științifice organizate în diversele facultăți ale universității, prin înscrierea lor sub egida unor foruri profesionale sonore și printr-o atentă alegere a partenerilor co-organizatori 	<p>În UPT, a continuat preocuparea de a se organiza manifestări științifice și, se poate afirma, că, cel puțin o parte a acestora, au crescut în calitate.</p> <p>Un exemplu îl constituie Simpozionul Internațional SACI, organizat de UPT –Facultatea de Automatică și Calculatoare, în colaborare cu Universitatea de Științe Aplcate ”BMF” din Budapesta, sub auspiciile IEEE.</p> <p>O listă completă a manifestărilor științifice organizate de UPT în perioada de raportare este redată în tabelul din figura 4_2.</p>

Nr. crt	Denumirea manifestării	Facultatea organizatoare / Departamentul independent organizator	Co-organizator	Forul profesional girant (IEEE, IFAC, etc.)	Anul primei ediții	Anii în care s-a organizat (inclusiv cel al primei ediții)	Cotarea proceedings-urilor
1	International Conference on Technical Informatics CONTI	AC	Academia de Stiinte Tehnice, Romania	IEEE	1994	1994, 1996, 1998, 2000, 2002, 2004, 2006	Buletinul Stiintific UPT, CNCSIS B+
2	International Symposium on Applied Computational Intelligence and Informatics SACI	AC	Academia de Stiinte Tehnice, Romania	IEEE	2004	2004, 2005, 2006, 2007	
3	Simpozionul de "Electronica si Telecomunicatii ETC"	ETc	Asociatia Inginerilor Electronisti din Timisoara	IEEE	1994	1994, 1996, 1998, 2000, 2002, 2004, 2006	Buletinul Stiintific UPT, CNCSIS B+
4	Doctor Etc	ETc			2005	2005, 2007	
5	Simpozionul "Actualitati si tendinte in Electronica si Telecomunicatii", Zilele Academice Timisene	ETc	Academia Romana, filiala Timisoara		2003	2003	Buletinul Stiintific UPT, CNCSIS B+
6	12th International Conference NETTIES – "Networking Entities", 2006	ETc	EATA European Association for Telematics Applications	EATA	1994	Austria, 1994 Grecia, 1995 Italia, 1997 Anglia, 1998 Austria, 1999 Finlanda, 2000 Elveția, 2001 Germania, 2002 Cipru, 2003 Ungaria, 2004 Austria, 2005 Romania, 2006 Anglia, 2007	Scholar Google
7	Conferința Internațională de Chimie si Inginerie Chimică	Chimie			2008 ???	2008	Buletinul Stiintific UPT, CNCSIS B+
8	Conferința "Instalațiile pentru Construcții și Confortul Ambiental"	Constructii	A.I.I.R. Asociatia Inginerilor de Instalatii din Romania	REHVA – Federation of European Heating and Air Conditioning Associations	1992	1992, 1993, 1994, 1995, 1996, 1997, 1998, 1999, 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007	
9	Conferinta Internationala de Electroenergetica	ET			2001	2001, 2002, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007	
10	International conference "Preventing and Fighting Hydrological Disasters"	Hidrotehnica			2002	2002	
11	International Conference "Land reclamation between the present and future"	Hidrotehnica			2001	2001	
12	Simpozionul International de Management SIM	MPT	UVT		1999	1999, 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007	

Fig. 4_2. Lista manifestărilor științifice organizate de UPT, în perioada 26.03.2004 – 05.03.2008 (secțiunea 1 / 2)

Nr. crt	Denumirea manifestarii	Facultatea organizatoare / Departamentul independent organizator	Co-organizator	Forul profesional girant (IEEE, IFAC, etc.)	Anul primei ediții	Anii în care s-a organizat (inclusiv cel al primei ediții)	Cotarea proceedings-urilor
13	Simpozionul International „Engineering Materials – New Horizons and Processing Techniques”	Mecanica			2007	2007	Buletinul Stiintific UPT, CNCISIS B+
14	IAHR International Meeting of the Workgroup on Cavitation and Dynamic Problems in Hydraulic Machinery and Systems	Mecanica	Academia Romana, Filiala Timisoara		2005	2007	Buletinul Stiintific UPT, CNCISIS B+
15	Seminarul „Air Quality and Film Presentation”	Mecanica			2007	2007	
16	Simpozionul „Transport si logistica – dezvoltare post aderare”	Mecanica			2007	2007	
17	Conferinta internationala de Inginerie Integrata C2I	Mecanica			2002	2002, 2005	
18	Conference on Mechanical Vibrations	Mecanica			1975	1975, 1978, 1980, 1982, 1985, 1988, 1993, 1996, 1999, 2002, 2005	Buletinul Stiintific UPT, CNCISIS B+
19	Conferinta Internationala de Masini Hidraulice si Hidrodinamica	Mecanica	Academia Romana, Filiala Timisoara		1964	1964, 1985, 1990, 1994, 2000, 2004	Buletinul Stiintific UPT, CNCISIS B+

Fig. 4_2. Lista manifestărilor științifice organizate de UPT, în perioada 26.03.2004 – 05.03.2008 (secțiunea 2 / 2)

<ul style="list-style-type: none"> • extinderea angrenării universității în circuitul internațional de manifestări științifice, atât ca organizator / coorganizator, cât și, prin reprezentanții săi, ca participant 	<p>Se poate afirma, pe baza conținutului figurii 4_2-, că UPT a fost destul de bine angrenată în circuitul internațional de manifestări științifice, ca organizator / coorganizator. În plus, participarea cadrelor didactice la manifestări științifice organizate de alte foruri a fost una notabilă.</p> <p>Este cert că, la această stare de fapt, a contribuit și decizia conducerii UPT de a sprijini participarea tinerilor la astfel de manifestări, cu alocarea, din veniturile proprii extrabugetare centralizate ale UPT, mai întâi –în anii universitari 2005 / 2006 și 2006 / 2007-, a sumei de 300 EUR, iar apoi –în anul universitar 2007 / 2008-, a sumei de 500 EUR.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • implicarea studenților ciclului master în activitatea de cercetare și direcționarea studiilor masterale și mai ales a dizertațiilor aferente lor astfel încât minimum 50% dintre studenți să aibă în momentul absolvirii cel puțin o lucrare științifică publicată sau acceptată spre publicare • implicarea studenților ciclului de formare inițială în activitatea de cercetare, nu neapărat pentru aportul ideatic cu care ei ar veni –aport, care, și el, poate fi contorizat-, ci chiar și doar pentru a le insufla interesul pentru acest tip de activitate și a le dezvălui din secretele practicării ei 	<p>În ceea ce privește angrenarea studenților –îi avem în vedere, în primul rând, pe cei de la ciclul ”masterat”, dar, în suficientă măsură, și pe cei de la ciclul ”licență” –despre cei de la ciclul ”doctorat” am vorbit mai sus-, în activitatea de cercetare, este de spus că nu s-a făcut destul și nu s-au obținut rezultate mulțumitoare.</p> <p>Se impune ca în anii următori să se acționeze astfel încât această angrenare să aibă loc, nu neapărat pentru aportul ideatic cu care ei ar veni –aport, care, și el, poate fi contorizat, mai ales în cazul masteranzilor-, ci chiar și doar pentru a le insufla interesul pentru cercetare și a le dezvălui din secretele practicării ei.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • încurajarea co-tutelei în conducerea doctoratelor, în parteneriate cu universități de prestigiu, în primul rând din țări ale Uniunii Europene, dar nu numai 	<p>În coordonarea activității de doctorat, în perioada de raportare a continuat uzanța cotutelei, formându-se binomi atât între un conducător științific din UPT și un altul din altă universitate –mai ales din străinătate, dar și din țară-, cât și între doi conducători științifici din UPT, din domenii diferite, în cazul unor teze interdisciplinare.</p> <p>În tabelul din figura 4_3, se prezintă o listă completă a doctoranturilor desfășurate în cotutelă în perioada de raportare.</p>

DOCTORANTURI ÎN COTUTELĂ

Nr. Crt.	Titlul tezei	Nume și prenume doctorand	Facultatea	Cond.șt. principal	Domeniul principal	Cond.șt. secundar	Domeniul secundar(poate fi același cu cel principal)	Universitatea cotutelantă (de apartenență a cond.secundar)	Anul începerii doctoranturii	Anul susținerii tezei
1.	„Measurement and quality in object-oriented design”	Radu Marinescu	Automatică și Calculatoare	Prof.dr.ing. Ioan Jurca	Științe inginerești	Prof.dr.rer.nat. Gerhard Goos	Calculatoare	Universitatea Tehnică Karlsruhe	1998	2002
2.	„Contribuții la studiul polimerizării unor monomeri acrilici și metacrilici mono și polifuncționali”	Petrea I. Avram – Ioan	Chimie	Prof.dr.ing. Ionel Manovicu	Științe inginerești	Prof.dr.ing. Marc J.M. Abadie	Inginerie Chimică	Universitatea Montpellier 2 Franța	1996	2003
3.	„Contribuții la îmbunătățirea comportamentului la oxidare a straturilor MCrAlY prin retopirea suerficială cu fascicul de electroni”	Uțu Ion Dragoș	Mecanică	Prof.dr.ing. Ioan Carțiș	Științe inginerești	Prof.dr.ing. Brandl Waltraut	Știința și ingineria materialelor	Universitatea de Științe Aplicate Gelsenkirchen, Germania	2001	2005
4.	„Studii și cercetări pentru realizarea de implante chirurgicale în vederea omologării”	Rusu Lucian Marius	Mecanică	Prof.dr.ing. Doina Drăgulescu	Științe inginerești	Prof.dr.ing. Daniel Jolly	Inginerie Mecanică	Universitatea D’Artois, Franța	2002	2006
5.	„Cercetări privind îmbunătățirea proprietăților compozitelor injectabile din polipropilenă și VGCNFs”	Valentin Daniel Chirilă	Mecanică	Prof.dr.ing. Iclănzan Tudor	Științe inginerești	Prof.dr.ing. Brandl Waltraut	Inginerie industrială	Universitatea de Științe Aplicate Gelsenkirchen, Germania	2001	2006
6.	„Modele de reconstrucție a mâinii umane și a funcțiilor sale”	Loredana – Mihaela Ungureanu	Mecanică	Prof.univ.dr.ing. Nicolae Faur	Științe inginerești	Prof.dr.ing. Nicolae Robu	Inginerie mecanică	Universitatea „Politehnica” din Timișoara	2001	2007

Fig. 4_3. Lista doctoranturilor desfășurate în cotutelă, în perioada 26.03.2004 – 05.03.2008.

-partea 1 / 3-

Nr. Crt.	Titlul tezei	Nume și prenume doctorand	Facultatea	Cond.șt. principal	Domeniul principal	Cond.șt. secundar	Domeniul secundar(poate fi același cu cel principal)	Universitatea cotutelantă (de apartenență a cond.secundar)	Anul începerii doctoraturii	Anul susținerii tezei
7.	„Cercetări privind abordarea sistemicocibernetică în corelație cu răspunderea civilă, penală și administrativă a circulației pe drumurile publice și a implicațiilor asupra mediului”	Mariana Dora Fortofoi	Mecanică	Prof.univ.dr.H.C. ing. Virgiliu D.Negrea	Științe inginerești	Prof.univ.dr. Viorel Pașca	Drept	Facultatea de Drept, Universitatea de Vest Timișoara	2003	2007
8.	„Cercetări privind comportarea materialelor destinate implantării osoase conform normelor europene de calitate”	Camelia Tincuta Demian	Mecanică	Prof.dr.ing. Doina Drăgulescu	Științe Inginerești	Prof.dr.ing. Viorel Aurel Șerban	Inginerie mecanică	Universitatea „Politehnica” din Timișoara	2003	2007
9.	„Studiul biocompatibilității implantelor chirurgicale din aliaje de titan în organismul uman”	Adrian Aristide Voicu	Mecanică	Prof.dr.ing. Doina Drăgulescu	Științe Inginerești	Prof.dr.ing. Viorel Aurel Șerban	Inginerie mecanică	Universitatea „Politehnica” din Timișoara	2003	2007
10.	„Morfologia și proprietățile straturilor MCrAlY depuse prin pulverizare termică HVOF”	Teodora Magheț	Mecanică	Prof.dr.ing. Ion Mitelea	Științe inginerești	Prof.dr.ing. Brandl Waltraut	Știința și ingineria materialelor	Universitatea de Științe Aplicate Gelsenkirchen, Germania	2002	2007

Fig. 4_3. Lista doctoraturilor desfășurate în cotutelă, în perioada 26.03.2004 – 05.03.2008.
-partea 2 / 3-

Nr. Crt.	Titlul tezei	Nume și prenume doctorand	Facultatea	Cond.șt. principal	Domeniul principal	Cond.șt. secundar	Domeniul secundar(poate fi același cu cel principal)	Universitatea cotutelantă (de apartenență a cond.secundar)	Anul începerii doctoraturii	Anul susținerii tezei
11.	„Etude de l’interaction laser-matiere dans le cas des polymeres semi-transparents: Application au soudage des polymeres”	Mariana Ilie	Mecanică	Prof.dr.ing. Alexandru Nichici	Științe Inginerești	Prof.dr.Mattei Simone	Inginerie industrială	Universitatea din Bourgogne, Franța	2001	2007
12.	Tehnici de recunoaștere automată și analiză și determinarea similarității secvențelor biologice”	Alina I. Bogan – Marta	Automatică și Calculatoare	Prof.dr.ing. Nicolae Budișan	Științe inginerești	Prof.dr.ing. Nicolae Robu	Automatică	Universitatea „Politehnica” din Timișoara	2001	2007

Fig. 4_3. Lista doctoraturilor desfășurate în cotutelă, în perioada 26.03.2004 – 05.03.2008.
-partea 3 / 3-

<ul style="list-style-type: none"> creșterea calitativă a Buletinului Științific și Tehnic al UPT prin internaționalizarea Colegiilor de Redacție, internaționalizarea autorilor, etc. și editarea și promovarea sa inclusiv în format electronic; iar drept urmare, o mai bună cotație a lucrărilor publicate în "Buletin" în cadrul grilei de promovări a universității 	<p>În această perioadă, Buletinul Științific și Tehnic al UPT a continuat să apară în toate domeniile în care el s-a consacrat. Chiar dacă unele progrese s-au obținut -atât în ceea ce privește internaționalizarea Colegiilor de Redacție, cât și în ceea ce privește internaționalizarea autorilor, din păcate, nu s-a reușit introducerea Buletinului în niciun circuit de mare vizibilitate internațională.</p> <p>Remarcăm faptul că Seria Electrotehnică a Buletinul Științific și Tehnic al UPT apare, de x ani, și în format electronic, de o manieră onorantă pentru UPT.</p>
<ul style="list-style-type: none"> crearea unui fond la nivelul fiecărei facultăți pentru susținerea financiară a participărilor la conferințe 	<p>Așa cum s-a arătat mai sus, una din măsurile luate de conducerea universității pentru stimularea activității de cercetare a fost lăsarea fondurilor obținute prin această activitate, în cvasitotalitatea lor, la dispoziția celor care le atrag. S-a mizat că, o parte a acestor fonduri, în mod cert va fi alocată de către titularii lor pentru a-și susține activitatea publicistică și participarea directă la evenimente științifice de interes -și, desigur, că așa s-a și întâmplat-</p>
<ul style="list-style-type: none"> încurajarea publicării rezultatelor obținute în cercetare de către cadrele didactice și cercetătorii universității în reviste de cât mai mare prestigiu și în Buletinul Științific și Tehnic al UPT 	<p>Pe tot parcursul perioadei de raportare, conducerea universității a militat pentru încurajarea publicării rezultatelor obținute în cercetare de către corpul de cercetători al universității –format din cadrele didactice, inginerii cercetători și doctoranzii cu frecvență- în reviste și la conferințe de cât mai mare prestigiu. În acest sens, a fost instituită drept condiție <i>sine qua non</i> de promovare pe posturi de conferențiar și profesor –e adevărat: și prin Ordin al Ministrului Educației, Cercetării și Tineretului- publicarea unui număr de articole în astfel de reviste și la astfel de conferințe.</p> <p>Performanțele obținute de universitate în acest plan al publicării rezultatelor activității de cercetare sunt prezentate în figura 4_4, cu detalieri și analize comparate în figurile 4_4a ... 4_4k.</p>

Fac. / Dep. Indep.	Anul	Articole cu cotație ISI -J	Articole cu cotație ISI -P	Articole cu cotații non ISI	Articole fără cotație, dar agregate CNCSIS	Articole la conferințe internaționale fără cotație	Total articole cu cotație	Total articole
AH	TOTAL:	0	4	0	24	59	28	87
	2003	0	1	0	7	16	8	24
	2004	0	1	0	2	9	3	12
	2005	0	0	0	5	10	5	15
	2006	0	2	0	8	5	10	15
	2007	0	0	0	2	19	2	21
AC	TOTAL:	14	95	64	147	261	320	581
	2003	4	2	11	27	24	44	68
	2004	1	5	7	47	51	60	111
	2005	1	21	7	29	55	58	113
	2006	5	16	8	26	88	55	143
	2007	3	51	31	18	43	103	146
CI	TOTAL:	204	2	2	198	264	406	670
	2003	38	1	0	30	28	69	97
	2004	31	0	2	38	43	71	114
	2005	38	0	0	52	48	90	138
	2006	42	1	0	41	42	84	126
	2007	55	0	0	37	103	92	195
CL	TOTAL:	0	0	0	0	0	0	0
	2003	0	0	0	0	0	0	0
	2004	0	0	0	0	0	0	0
	2005	0	0	0	0	0	0	0
	2006	0	0	0	0	0	0	0
	2007	0	0	0	0	0	0	0
CT	TOTAL:	38	36	19	151	408	244	652
	2003	3	10	0	18	89	31	120
	2004	16	2	4	35	63	57	120
	2005	6	7	7	22	82	42	124
	2006	8	8	3	60	78	79	157
	2007	5	9	5	16	96	35	131
EC	TOTAL:	14	39	55	122	254	230	484
	2003	1	3	8	16	27	28	55
	2004	0	7	2	45	24	54	78
	2005	2	11	10	15	65	38	103
	2006	2	3	26	41	74	72	146
	2007	9	15	9	5	64	38	102
ET	TOTAL:	16	8	26	100	279	150	429
	2003	0	2	0	35	58	37	95
	2004	8	0	2	15	59	25	84
	2005	3	1	1	14	65	19	84
	2006	1	1	2	24	51	28	79
	2007	4	4	21	12	46	41	87

Fig. 4_4. Performanțele UPT în publicarea rezultatelor activității științifice, în perioada 26.03.2004 – 05.03.2008.

-partea 1 / 2-

Fac. / Dep. Indep.	Anul	Articole cu cotație ISI -J	Articole cu cotație ISI -P	Articole cu cotații non ISI	Articole fără cotație, dar agregate CNCSIS	Articole la conferințe internaționale fără cotație	Total articole cu cotație	Total articole
HT	TOTAL:	4	0	3	107	121	114	235
	2003	0	0	2	21	4	23	27
	2004	4	0	1	9	28	14	42
	2005	0	0	0	36	12	36	48
	2006	0	0	0	21	55	21	76
	2007	0	0	0	20	22	20	42
IH	TOTAL:	10	9	3	240	269	262	531
	2003	1	0	0	73	48	74	122
	2004	0	0	0	43	46	43	89
	2005	2	1	1	45	62	49	111
	2006	2	2	1	42	51	47	98
	2007	5	6	1	37	62	49	111
MG	TOTAL:	0	11	10	155	203	176	379
	2003	0	3	0	38	36	41	77
	2004	0	0	2	33	16	35	51
	2005	0	1	0	26	58	27	85
	2006	0	0	0	20	20	20	40
	2007	0	7	8	38	73	53	126
MC	TOTAL:	90	22	34	468	801	614	1415
	2003	16	0	3	85	152	104	256
	2004	11	2	5	95	119	113	232
	2005	16	2	3	73	185	94	279
	2006	18	4	11	95	171	128	299
	2007	29	14	12	120	174	175	349
BFI	TOTAL:	16	0	0	84	47	100	147
	2003	7	0	0	21	10	28	38
	2004	2	0	0	20	14	22	36
	2005	2	0	0	21	1	23	24
	2006	3	0	0	12	2	15	17
	2007	2	0	0	10	20	12	32
MT	TOTAL:	10	5	0	84	96	99	195
	2003	4	0	0	14	18	18	36
	2004	0	1	0	19	12	20	32
	2005	1	2	0	9	10	12	22
	2006	2	1	0	23	30	26	56
	2007	3	1	0	19	26	23	49
UPT	TOTAL:	416	231	216	1880	3062	2743	5805
	2003	74	22	24	385	510	505	1015
	2004	73	18	25	401	484	517	1001
	2005	71	46	29	347	653	493	1146
	2006	83	38	51	413	667	585	1252
	2007	115	107	87	334	748	643	1391

Fig. 4_4. Performanțele UPT în publicarea rezultatelor activității științifice, în perioada 26.03.2004 – 05.03.2008.

-partea 2 / 2-

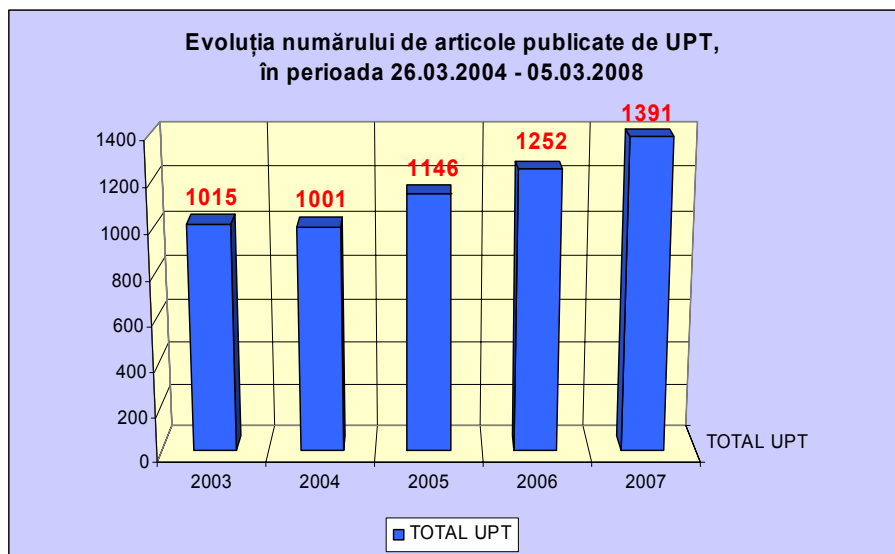


Fig. 4_4a. Evoluția numărului de articole publicate de UPT, în perioada 26.03.2004 – 05.03.2008.

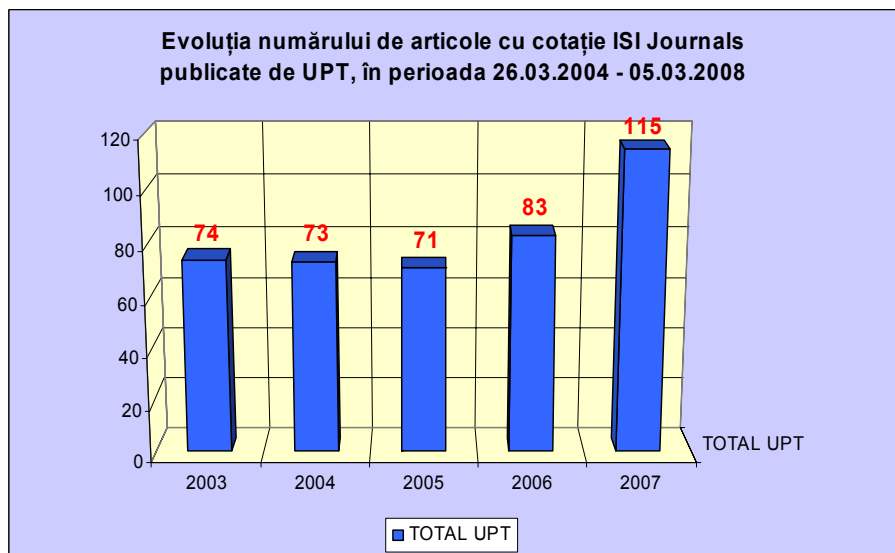


Fig. 4_4b. Evoluția numărului de articole cu cotație ISI Journals publicate de UPT, în perioada 26.03.2004 – 05.03.2008.

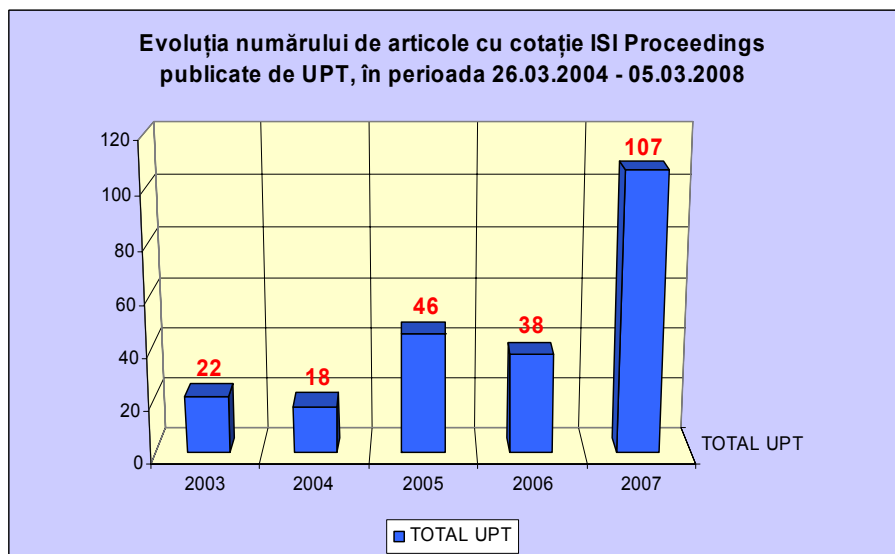


Fig. 4_4c. Evoluția numărului de articole cu cotație ISI Proceedings publicate de UPT, în perioada 26.03.2004 – 05.03.2008.

Evoluția numărului de articole cu cotație diferită de ISI publicate de UPT, în perioada 26.03.2004 - 05.03.2008

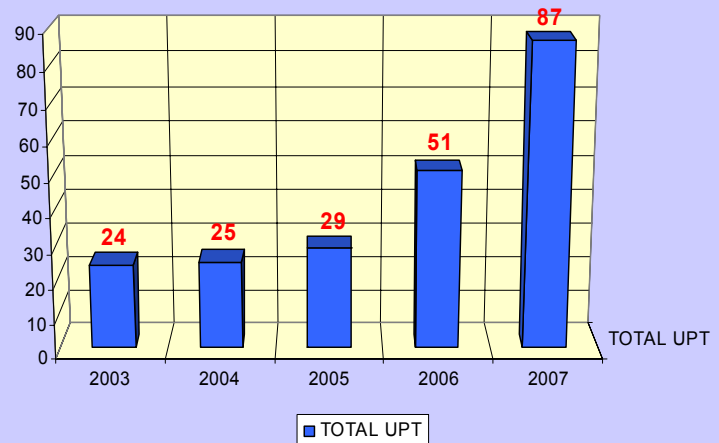


Fig. 4_4d. Evoluția numărului de articole cu cotație diferită de ISI publicate de UPT, în perioada 26.03.2004 – 05.03.2008.

Evoluția numărului de articole cu agreere CNCSIS publicate de UPT, în perioada 26.03.2004 - 05.03.2008

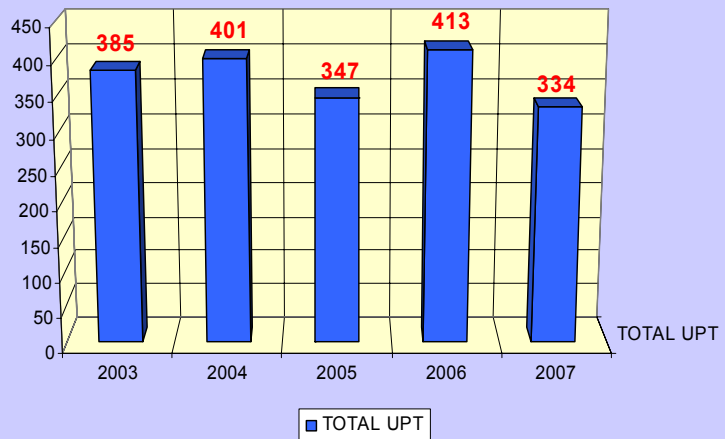


Fig. 4_4e. Evoluția numărului de articole cu agreere CNCSIS publicate de UPT, în perioada 26.03.2004 – 05.03.2008.

Evoluția numărului de articole cu cotație / agreere CNCSIS publicate în perioada 26.03.2004 - 05.03.2008

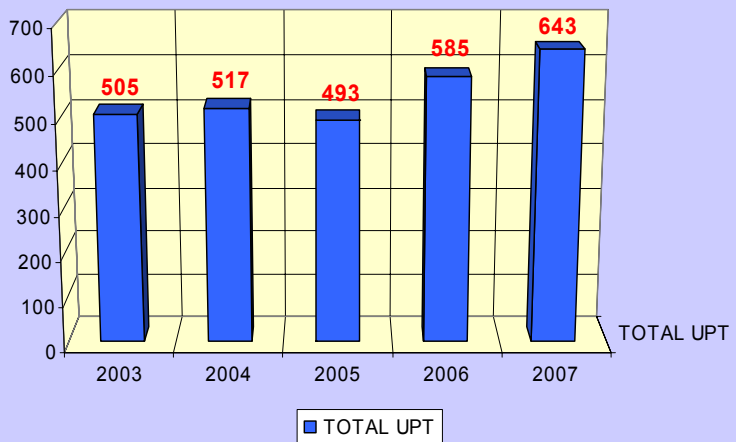


Fig. 4_4f. Evoluția numărului de articole cu cotație, respectiv agreere CNCSIS publicate de UPT, în perioada 26.03.2004 – 05.03.2008.

Evoluția numărului de articole publicate la conferințe internaționale fără cotație și neagreate CNC SIS în perioada 26.03.2004 - 05.03.2008

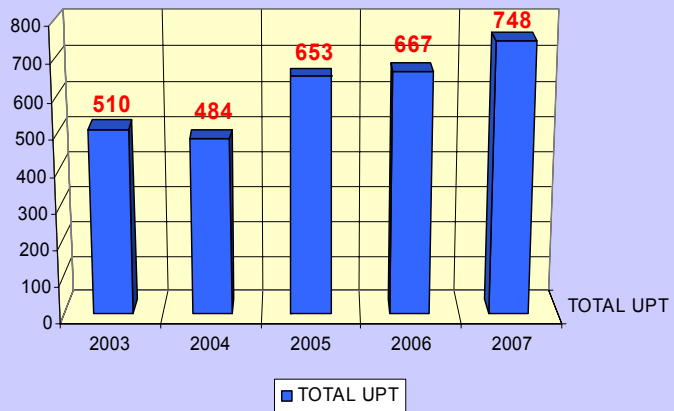


Fig. 4_4g. Evoluția numărului de articole fără cotație, dar publicate la conferințe internaționale de UPT, în perioada 26.03.2004 – 05.03.2008.

Distribuția pe categorii de vizibilitate a articolelor științifice publicate de UPT, în anul 2003

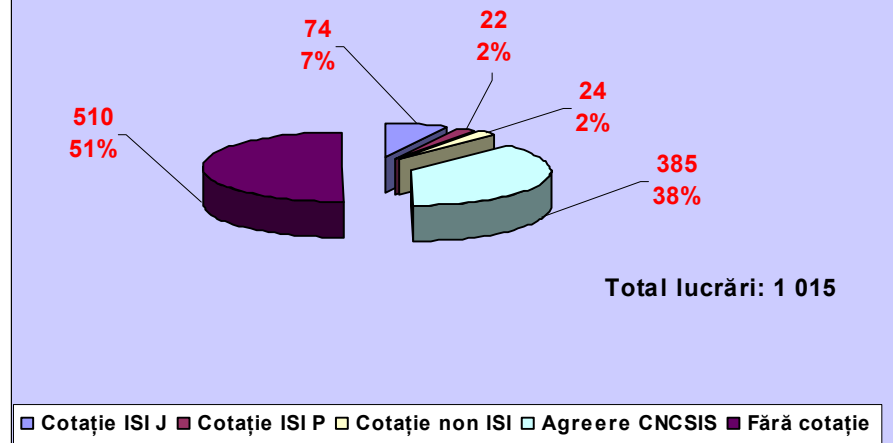


Fig. 4_4h. Distribuția pe categorii de vizibilitate a articolelor publicate de UPT, în anul 2003.

Distribuția pe categorii de vizibilitate a articolelor științifice publicate de UPT, în anul 2004

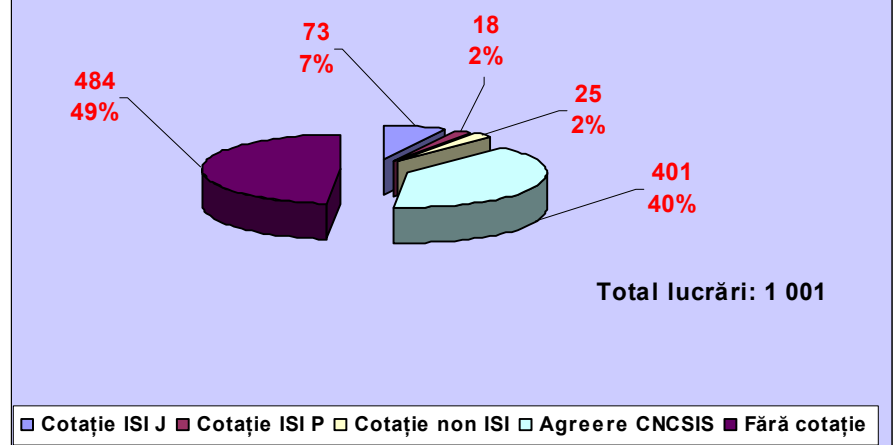
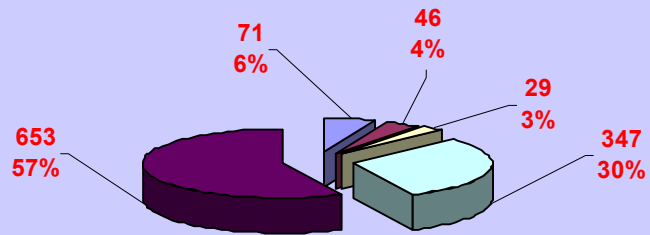


Fig. 4_4i. Distribuția pe categorii de vizibilitate a articolelor publicate de UPT, în anul 2004.

**Distribuția pe categorii de vizibilitate
a articolelor științifice publicate de UPT, în anul 2005**

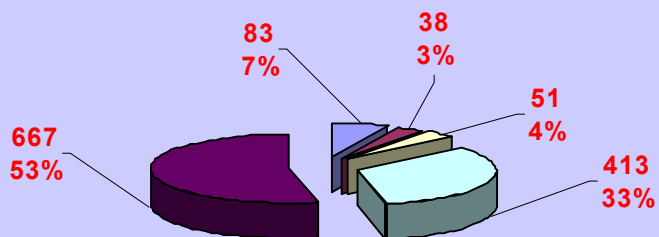


Total lucrări: 1 146

■ Cotație ISI J ■ Cotație ISI P □ Cotație non ISI □ Agreere CNCSIS ■ Fără cotație

Fig. 4_4j. Distribuția pe categorii de vizibilitate a articolelor publicate de UPT, în anul 2005.

**Distribuția pe categorii de vizibilitate
a articolelor științifice publicate de UPT, în anul 2006**

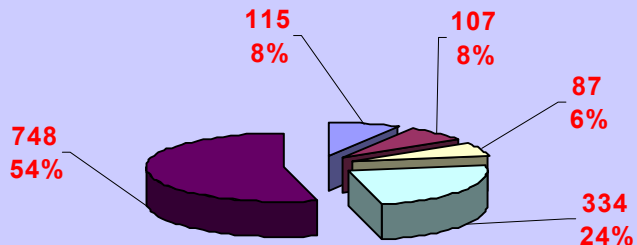


Total lucrări: 1 252

■ Cotație ISI J ■ Cotație ISI P □ Cotație non ISI □ Agreere CNCSIS ■ Fără cotație

Fig. 4_4k. Distribuția pe categorii de vizibilitate a articolelor publicate de UPT, în anul 2006.

**Distribuția pe categorii de vizibilitate
a articolelor științifice publicate de UPT, în anul 2007**



Total lucrări: 1 391

■ Cotație ISI J ■ Cotație ISI P □ Cotație non ISI □ Agreere CNCSIS ■ Fără cotație

Fig. 4_4l. Distribuția pe categorii de vizibilitate a articolelor publicate de UPT, în anul 2007.

5. Personalul

Ce s-a prevăzut în planul managerial	Ce s-a realizat																																																												
<ul style="list-style-type: none"> creșterea generală a salariilor crearea posibilității obținerii de câștiguri semnificative din fondurile atrase prin activități extranormă (cercetare, etc.), pentru cei ce atrag astfel de fonduri facilitarea implicării cadrelor didactice în activitatea viitorului Centru de Transfer Tehnologic al UPT, precum și a viitorului Parc IT Timișoara și a viitoarei Rețele de Centre de Transfer Tehnologic a Regiunii V Vest, structuri aflate în diverse etape de construcție instituțională instituirea unor premii onorifice și bănești cu decernare anuală, pentru cadrele didactice cele mai performante, de pe fiecare nivel ierarhic 	<p>”Corpul profesoral al Universității «Politehnica» din Timișoara este, indiscutabil, avuția sa cea mai de preț” (citat din planul managerial asumat). Tocmai de aceea, pe tot parcursul perioadei de raportare, a existat o preocupare specială de îmbunătățire atât a climatului de lucru al cadrelor didactice, cât și a veniturilor lor. De altfel, aceeași preocupare s-a manifestat și în privința celorlalte categorii de angajați, ei, de asemenea, jucând un rol esențial în bunul mers al lucrurilor în universitate, indiferent de poziția ocupată.</p> <p>În mod succesiv, veniturile întregului personal al UPT –dar în mod special -juducând în procente- ale tinerelor cadre didactice și ale doctoranzilor cu frecvență- s-au mărit considerabil în perioada în discuție. De asemenea, s-au acordat tuturor angajaților tichete valorice de masă, respectiv cadou, în anumiți ani în număr mai mare, altelei în număr mai mic, dar, în orice caz, cu un record la nivelul anului 2007.</p> <p>Fondurile necesare pentru toate aceste lucruri s-au obținut prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> creșterea alocațiilor bugetare, reprezentând "finanțarea de bază", prin mărirea numărului de studenți, dar și a sumei per student și îmbunătățirea indicatorilor de performanță pe baza cărora MECT alocă banii către universități (în fiecare an, UPT s-a situat pe locul I pe țară, între universitățile tehnice sau cu componentă tehnică semnificativă, prin prisma acestor indicatori) îmbunătățirea valorificării potențialului de cercetare-dezvoltare, inovare, consultanță, expertiză, certificare, etc. de care universitatea dispune îmbunătățirea valorificării patrimoniului imobiliar al universității reducerea cheltuielilor cu procesul de învățământ printr-o mai rațională definire și gestiune a <i>curriculum</i>-urilor reducerea cheltuielilor cu utilitățile prin autonomizare și folosirea tehnologiilor moderne <p>În figura 5_1, sub formă tabelară, iar apoi în figurile 5_1a ... 5_1c, la nivel de histograme, se prezintă, sintetic și concludent, modul în care veniturile cadrelor didactice și ale celorlalți angajați ai UPT au evoluat în perioada de raportare.</p> <p>În figura 5_2, sub formă tabelară, iar apoi în figura 5_2a, la nivel de histogramă, se prezintă evoluția numărului de tichete valorice de care au beneficiat angajații UPT în perioada de raportare.</p> <table border="1" data-bbox="547 1653 1453 2011"> <thead> <tr> <th>Venitul brut mediu lunar pentru:</th> <th>2003</th> <th>2004</th> <th>2005</th> <th>2006</th> <th>2007</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Cadre didactice</td> <td>1.234</td> <td>2.006</td> <td>2.340</td> <td>3.083</td> <td>3.548</td> </tr> <tr> <td><i>Creșterea procentuală, față de 2003</i></td> <td></td> <td>+63 %</td> <td>+90 %</td> <td>+150 %</td> <td>+188 %</td> </tr> <tr> <td><i>Coeficientul de multiplicare, față de 2003</i></td> <td></td> <td>1.63</td> <td>1.90</td> <td>2.50</td> <td>2.88</td> </tr> <tr> <td>Personal administrativ și auxiliar-didactic</td> <td>503</td> <td>662</td> <td>922</td> <td>1.271</td> <td>1.344</td> </tr> <tr> <td><i>Creșterea procentuală, față de 2003</i></td> <td></td> <td>+32 %</td> <td>+83 %</td> <td>+153 %</td> <td>+167 %</td> </tr> <tr> <td><i>Coeficientul de multiplicare, față de 2003</i></td> <td></td> <td>1.32</td> <td>1.83</td> <td>2.53</td> <td>2.67</td> </tr> <tr> <td>În medie:</td> <td>848</td> <td>1.292</td> <td>1.564</td> <td>2.053</td> <td>2.279</td> </tr> <tr> <td><i>Creșterea procentuală, față de 2003</i></td> <td></td> <td>+52 %</td> <td>+84 %</td> <td>+142 %</td> <td>+169 %</td> </tr> <tr> <td><i>Coeficientul de multiplicare, față de 2003</i></td> <td></td> <td>1.52</td> <td>1.84</td> <td>2.42</td> <td>2.69</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Fig. 5_1. Evoluția veniturilor brute medii lunare ale angajaților UPT, în perioada 26.03.2004 – 05.03.2008.</i></p>	Venitul brut mediu lunar pentru:	2003	2004	2005	2006	2007	Cadre didactice	1.234	2.006	2.340	3.083	3.548	<i>Creșterea procentuală, față de 2003</i>		+63 %	+90 %	+150 %	+188 %	<i>Coeficientul de multiplicare, față de 2003</i>		1.63	1.90	2.50	2.88	Personal administrativ și auxiliar-didactic	503	662	922	1.271	1.344	<i>Creșterea procentuală, față de 2003</i>		+32 %	+83 %	+153 %	+167 %	<i>Coeficientul de multiplicare, față de 2003</i>		1.32	1.83	2.53	2.67	În medie:	848	1.292	1.564	2.053	2.279	<i>Creșterea procentuală, față de 2003</i>		+52 %	+84 %	+142 %	+169 %	<i>Coeficientul de multiplicare, față de 2003</i>		1.52	1.84	2.42	2.69
Venitul brut mediu lunar pentru:	2003	2004	2005	2006	2007																																																								
Cadre didactice	1.234	2.006	2.340	3.083	3.548																																																								
<i>Creșterea procentuală, față de 2003</i>		+63 %	+90 %	+150 %	+188 %																																																								
<i>Coeficientul de multiplicare, față de 2003</i>		1.63	1.90	2.50	2.88																																																								
Personal administrativ și auxiliar-didactic	503	662	922	1.271	1.344																																																								
<i>Creșterea procentuală, față de 2003</i>		+32 %	+83 %	+153 %	+167 %																																																								
<i>Coeficientul de multiplicare, față de 2003</i>		1.32	1.83	2.53	2.67																																																								
În medie:	848	1.292	1.564	2.053	2.279																																																								
<i>Creșterea procentuală, față de 2003</i>		+52 %	+84 %	+142 %	+169 %																																																								
<i>Coeficientul de multiplicare, față de 2003</i>		1.52	1.84	2.42	2.69																																																								

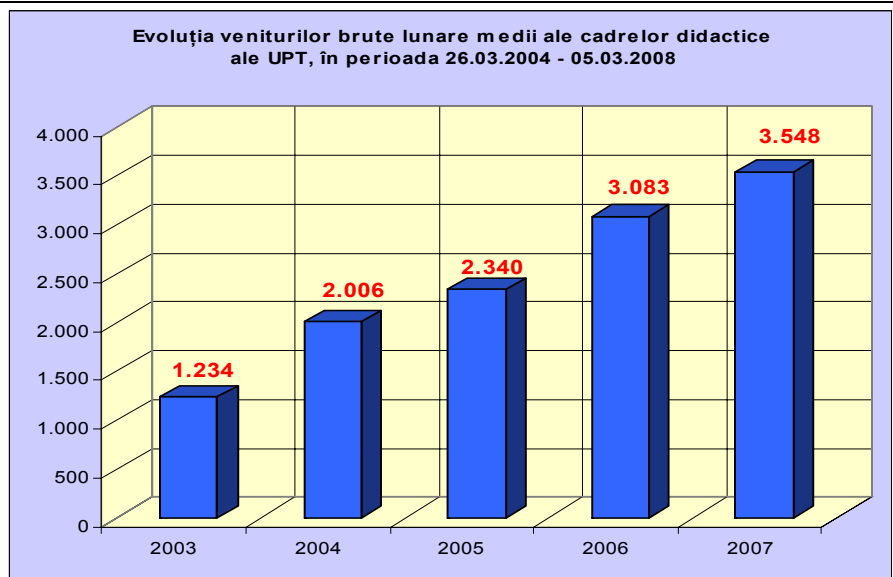


Fig. 5_1a. Evoluția veniturilor brute lunare medii ale cadrelor didactice ale UPT, în perioada 26.03.2004 – 05.03.2008.

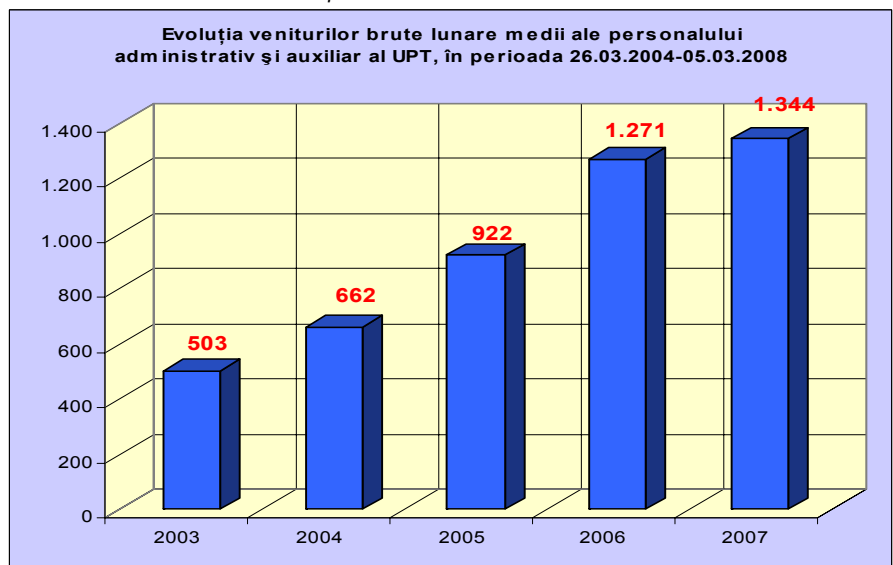


Fig. 5_1b. Evoluția veniturilor brute lunare medii ale personalului administrativ și auxiliar-didactic al UPT, în perioada 26.03.2004 – 05.03.2008.

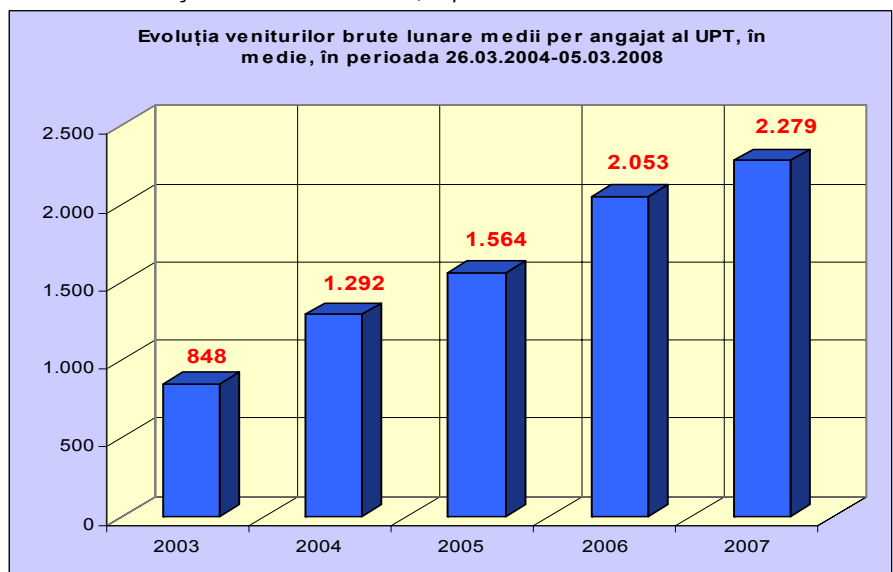


Fig. 5_1c. Evoluția veniturilor brute lunare medii per angajat al UPT, în medie, în perioada 26.03.2004 – 05.03.2008.

2003	2004	2005	2006	2007
54	70	45	45	120

Fig. 5_2. Evoluția numărului de tichete valorice de masă și cadou acordate angajaților UPT, în perioada 26.03.2004 – 05.03.2008.

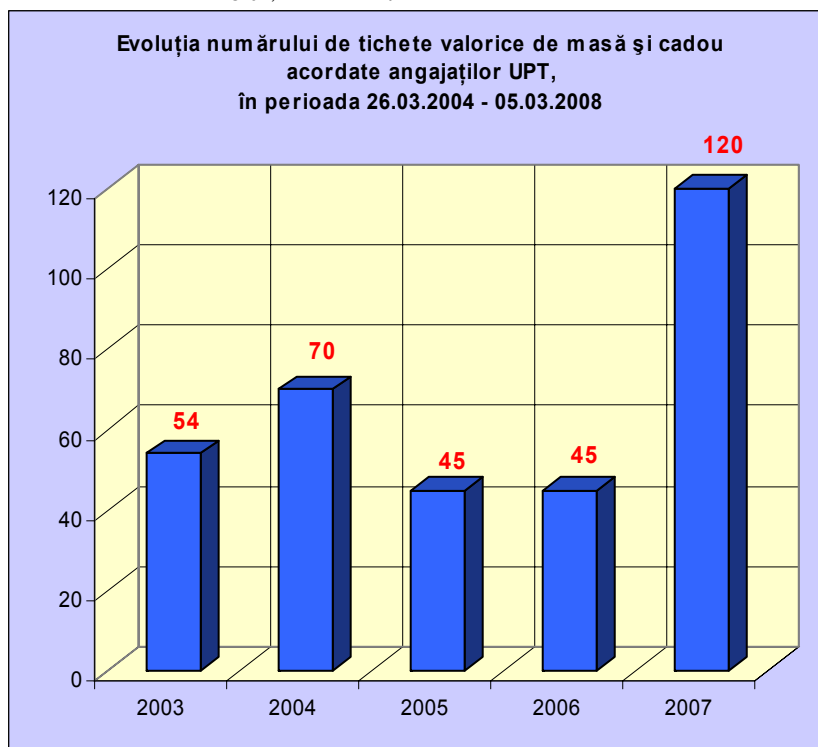


Fig. 5_2a. Evoluția numărului de tichete valorice de masă și cadou acordate angajaților UPT, în perioada 26.03.2004 – 05.03.2008.

- practicarea unei politici a porților deschise, în privința avansării în ierarhia didactică, dar, cu trecere peste prag permisă doar pe bază de **palmares autentic**

În ceea ce privește avansările personalului în ierarhia didactică, se menționează că s-a dus o politică echilibrată, în care s-a ținut seamă, în egală măsură, de necesitățile instituției -imEDIATE, de termen apropiat și de termen lung- și de interesul individual, al fiecărei persoane în parte. Cu o asemenea abordare, însoțită de aplicarea cu intransigență a criteriului valorii dovedite, s-au creat posibilități pentru ca un număr important de cadre didactice să accedă -prin concurs, firește- la posturi superioare.

Evoluția posturilor didactice ale UPT în perioada de raportare este redată în figura 5_3, sub formă tabelară, iar detalii asupra ei, în figurile 5_3a ... 5_3_w, sub formă de histograme și plăcinte.

Din punct de vedere al structurii pe vârste a corpului profesoral al UPT, evoluțiile sunt mulțumitoare, așa cum se poate observa din figurile 5_4a ... 5_4d.

- organizarea în facultăți a unor cicluri de conferințe și seri cultural-artistice cu invitați de marcă (scriitori, istorici, etc.)

- Pentru a facilita personalului didactic, studenților și, în fond, întregii comunități academice a UPT, participarea la evenimente culturale, s-a avut în vedere organizarea în facultăți a unor cicluri de conferințe și seri cultural-artistice cu invitați de marcă (scriitori, istorici, oameni de presă, etc.). Lucrul, însă, nu s-a întâmplat, decât într-o măsură redusă.

Fac.	Anul universitar	Prof.			Conf.			Ș.I.			As.			Prep.			TOTAL		
		T	O	V	T	O	V	T	O	V	T	O	V	T	O	V	T	O	V
AH	2003 / 2004																		
	2004 / 2005																		
	2005 / 2006	4	3	1	5	4	1	6	0	6	21	16	5	1	1	0	37	24	13
	2006 / 2007	4	4	0	7	4	3	6	0	6	21	15	6	2	0	2	40	23	17
	2007 / 2008	4	4	0	5	4	1	9	0	9	26	15	11	2	2	0	46	25	21
AC	2003 / 2004	31	17	14	19	8	11	32	6	26	57	39	18	15	15	0	154	85	69
	2004 / 2005	31	18	13	22	7	15	30	10	20	51	36	15	19	18	1	153	89	64
	2005 / 2006	21	18	3	28	7	21	27	10	17	47	38	9	17	15	2	144	92	52
	2006 / 2007	21	18	3	30	8	22	27	10	17	62	43	19	3	3	0	143	82	61
	2007 / 2008	21	18	3	23	11	12	24	8	16	62	38	24	24	20	4	154	95	59
CI	2003 / 2004	12	12	0	16	16	0	27	14	13	32	26	6	3	3	0	90	71	19
	2004 / 2005	14	13	1	14	12	2	26	15	11	28	24	4	4	3	1	86	67	19
	2005 / 2006	13	13	0	9	9	0	19	15	4	23	23	0	1	0	1	80	75	5
	2006 / 2007	13	13	0	8	8	0	21	17	4	27	22	5	0	0	0	69	60	9
	2007 / 2008	14	14	0	5	5	0	23	18	5	23	22	1	10	10	0	75	69	6
CT	2003 / 2004	30	29	1	27	27	0	72	22	50	57	54	3	10	9	1	196	141	55
	2004 / 2005	27	27	0	23	23	0	50	21	29	46	31	15	7	6	1	153	108	45
	2005 / 2006	21	21	0	18	18	0	23	21	2	15	15	0	2	2	0	90	88	2
	2006 / 2007	20	20	0	22	19	3	28	20	8	20	15	5	3	2	1	93	76	17
	2007 / 2008	20	20	0	25	22	3	35	17	18	18	13	5	20	20	0	118	92	26
EC	2003 / 2004	28	22	6	27	9	18	26	10	16	43	31	12	13	13	0	137	85	52
	2004 / 2005	24	22	2	25	12	13	22	11	11	52	33	19	12	12	0	135	90	45
	2005 / 2006	22	22	0	12	8	4	22	12	10	43	35	8	3	3	0	110	88	22
	2006 / 2007	22	21	1	12	11	1	17	9	8	52	34	18	2	0	2	105	75	30
	2007 / 2008	23	23	0	12	10	2	20	10	10	53	32	21	9	9	0	117	84	33
ET	2003 / 2004	26	26	0	12	9	3	19	13	6	21	13	8	2	2	0	80	63	17
	2004 / 2005	24	24	0	12	9	3	15	13	2	23	12	11	2	2	0	76	60	16
	2005 / 2006	20	20	0	12	12	0	11	9	2	10	10	0	0	0	0	70	68	2
	2006 / 2007	19	18	1	12	11	1	11	11	0	20	7	13	1	0	1	63	47	16
	2007 / 2008	14	13	1	10	10	0	11	8	3	6	3	3	16	16	0	57	50	7
HT	2003 / 2004	12	12	0	6	6	0	19	10	9	10	10	0	1	1	0	48	39	9
	2004 / 2005	12	12	0	5	5	0	18	9	9	9	8	1	6	4	2	50	38	12
	2005 / 2006	9	9	0	6	5	1	8	8	0	7	7	0	5	5	0	43	42	1
	2006 / 2007	9	8	1	5	5	0	8	8	0	13	10	3	1	0	1	36	31	5
	2007 / 2008	7	7	0	5	5	0	15	8	7	11	9	2	8	8	0	46	37	9
IH	2003 / 2004	2	2	0	19	12	7	32	22	10	28	17	11	8	8	0	89	61	28
	2004 / 2005	6	3	3	21	13	8	25	18	7	35	23	12	2	2	0	89	59	30
	2005 / 2006	4	3	1	17	12	5	22	19	3	27	19	8	3	3	0	75	58	17
	2006 / 2007	3	3	0	19	12	7	26	18	8	33	22	11	3	0	3	84	55	29
	2007 / 2008	3	3	0	17	13	4	32	21	11	34	18	16	2	2	0	88	57	31
MG	2003 / 2004	14	8	6	20	8	12	18	7	11	25	24	1	6	6	0	83	53	30
	2004 / 2005	8	7	1	18	9	9	21	7	14	28	27	1	0	0	0	75	50	25
	2005 / 2006	7	7	0	13	8	5	13	4	9	21	21	0	2	0	2	56	40	16
	2006 / 2007	7	7	0	8	7	1	18	7	11	21	17	4	1	1	0	55	39	16
	2007 / 2008	7	7	0	10	8	2	22	9	13	20	13	7	1	1	0	60	38	22
MC	2003 / 2004	62	62	0	47	47	0	68	49	19	43	32	11	9	5	4	229	195	34
	2004 / 2005	57	57	0	46	45	1	59	50	9	39	30	9	14	6	8	215	188	27
	2005 / 2006	54	54	0	44	44	0	50	50	0	39	39	0	2	2	0	206	206	0
	2006 / 2007	48	48	0	44	44	0	54	48	6	50	42	8	6	0	6	202	182	20
	2007 / 2008	48	46	2	45	42	3	59	51	8	41	35	6	28	24	4	221	198	23
BF	2003 / 2004	4	4	0	2	2	0	5	4	1	5	4	1	0	0	0	16	14	2
	2004 / 2005	2	2	0	2	2	0	6	4	2	5	4	1	0	0	0	15	12	3
	2005 / 2006	1	1	0	3	3	0	3	3	0	4	4	0	0	0	0	11	11	0
	2006 / 2007	2	2	0	2	2	0	3	3	0	4	4	0	0	0	0	11	11	0
	2007 / 2008	7	7	0	4	4	0	6	5	1	7	5	2	0	0	0	24	21	3

Fig. 5_3. Evoluția posturilor didactice ale UPT
în perioada 26.03.2004 – 05.03.2008 (secțiunea 1 / 2).

Fac.	Anul universitar	Prof.			Conf.			Ș.I.			As.			Prep.			TOTAL		
		T	O	V	T	O	V	T	O	V	T	O	V	T	O	V	T	O	V
CL	2003 / 2004																		
	2004 / 2005	1	1	0	2	1	1	7	5	2	25	24	1	1	1	0	36	32	4
	2005 / 2006	1	1	0	1	1	0	6	4	2	22	20	2	0	0	0	30	26	4
	2006 / 2007	1	1	0	1	1	0	8	5	3	21	19	2	0	0	0	31	26	5
	2007 / 2008	1	1	0	1	1	0	7	4	3	21	18	3	1	0	1	31	24	7
EF	2003 / 2004	0	0	0	2	2	0	4	4	0	14	13	1	0	0	0	20	19	1
	2004 / 2005	0	0	0	1	1	0	3	3	0	16	15	1	0	0	0	20	19	1
	2005 / 2006	0	0	0	2	2	0	1	1	0	15	15	0	0	0	0	18	18	0
	2006 / 2007	0	0	0	1	1	0	2	1	1	15	15	0	0	0	0	18	17	1
	2007 / 2008	0	0	0	1	1	0	1	1	0	15	15	0	0	0	0	17	17	0
MT	2003 / 2004	9	9	0	9	9	0	12	8	4	18	16	2	3	3	0	51	45	6
	2004 / 2005	9	9	0	9	9	0	10	6	4	21	20	1	1	0	1	50	44	6
	2005 / 2006	7	7	0	7	7	0	10	8	2	19	19	0	0	0	0	43	41	2
	2006 / 2007	7	7	0	8	7	1	10	8	2	17	17	0	0	0	0	42	39	3
	2007 / 2008	6	6	0	9	6	3	11	8	3	17	17	0	1	0	1	44	37	7
MP	2003 / 2004	0	0	0	0	0	0	9	2	7	3	3	0	1	1	0	13	6	7
	2004 / 2005	0	0	0	0	0	0	7	2	5	4	4	0	0	0	0	11	6	5
	2005 / 2006	0	0	0	0	0	0	6	2	4	4	4	0	0	0	0	10	6	4
	2006 / 2007	0	0	0	0	0	0	5	1	4	5	5	0	0	0	0	10	6	4
	2007 / 2008	0	0	0	0	0	0	4	2	2	5	4	1	0	0	0	9	6	3

Fig. 5_3. Evoluția posturilor didactice ale UPT în perioada 26.03.2004 – 05.03.2008 (secțiunea 2 / 2).

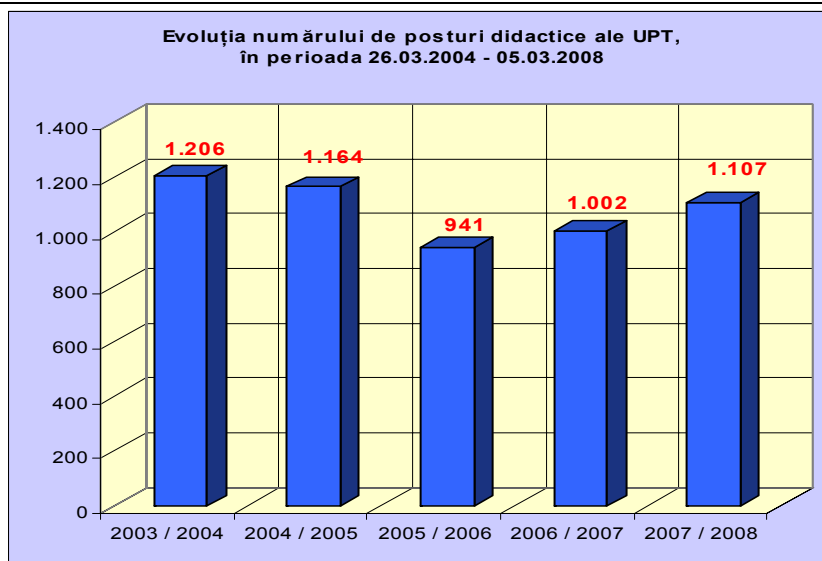


Fig. 5_3a. Evoluția posturilor didactice ale UPT în perioada 26.03.2004 - 05.03.2008.

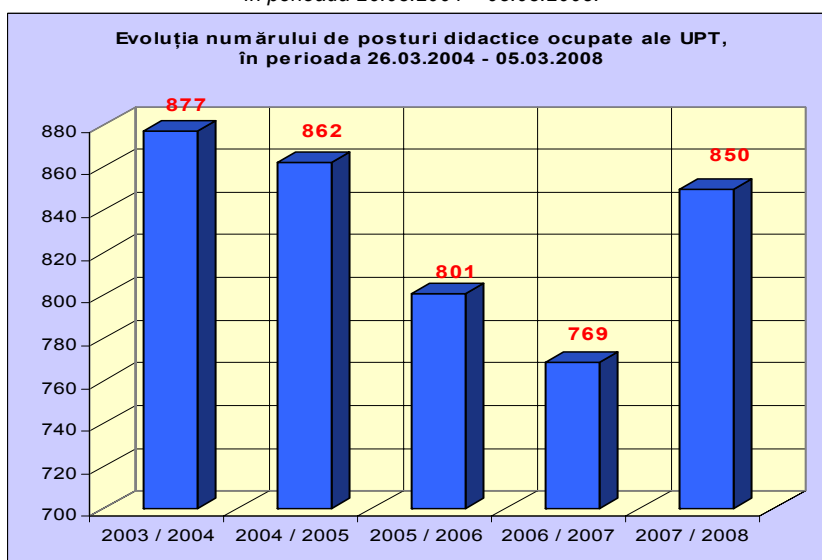


Fig. 5_3b. Evoluția posturilor didactice ocupate ale UPT în perioada 26.03.2004 - 05.03.2008.

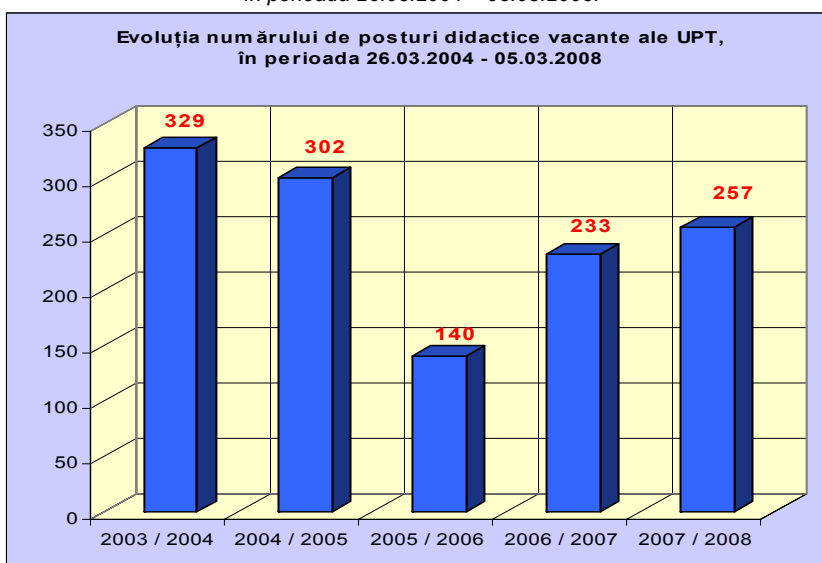


Fig. 5_3c. Evoluția posturilor didactice vacante ale UPT în perioada 26.03.2004 - 05.03.2008.

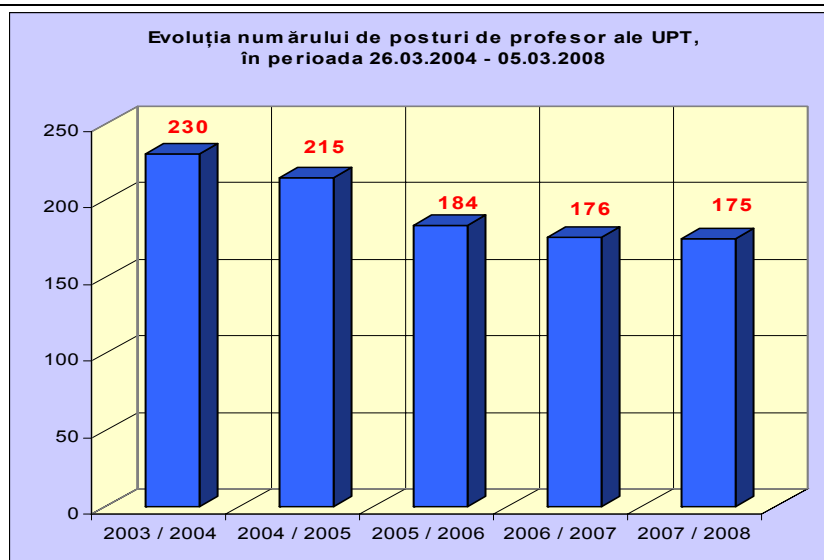


Fig. 5_3d. Evoluția posturilor de profesor ale UPT în perioada 26.03.2004 – 05.03.2008.

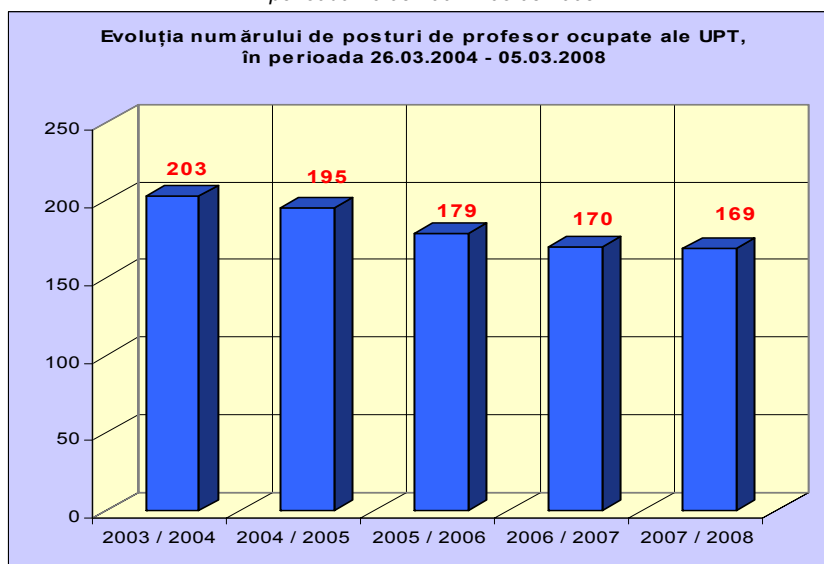


Fig. 5_3e. Evoluția posturilor de profesor ocupate ale UPT în perioada 26.03.2004 – 05.03.2008.

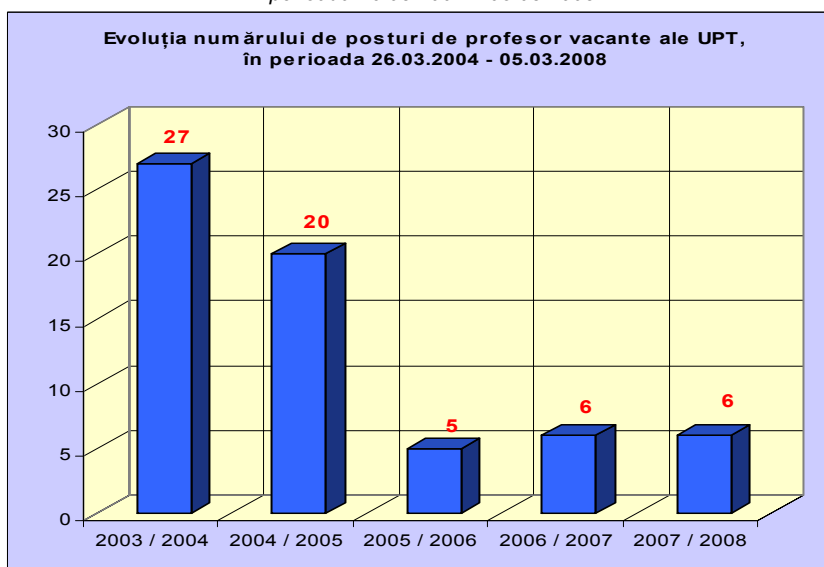


Fig. 5_3f. Evoluția posturilor de profesor vacante ale UPT în perioada 26.03.2004 – 05.03.2008.

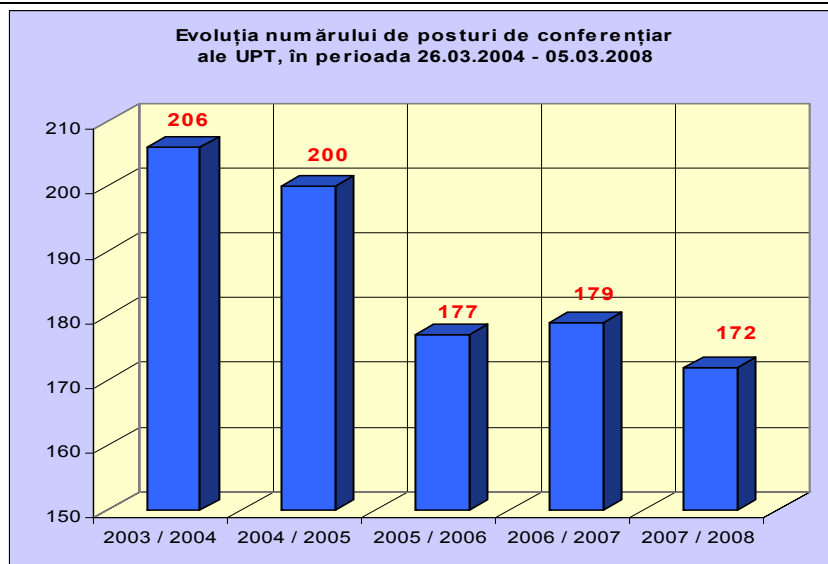


Fig. 5_3g. Evoluția posturilor de conferențiar ale UPT în perioada 26.03.2004 – 05.03.2008.

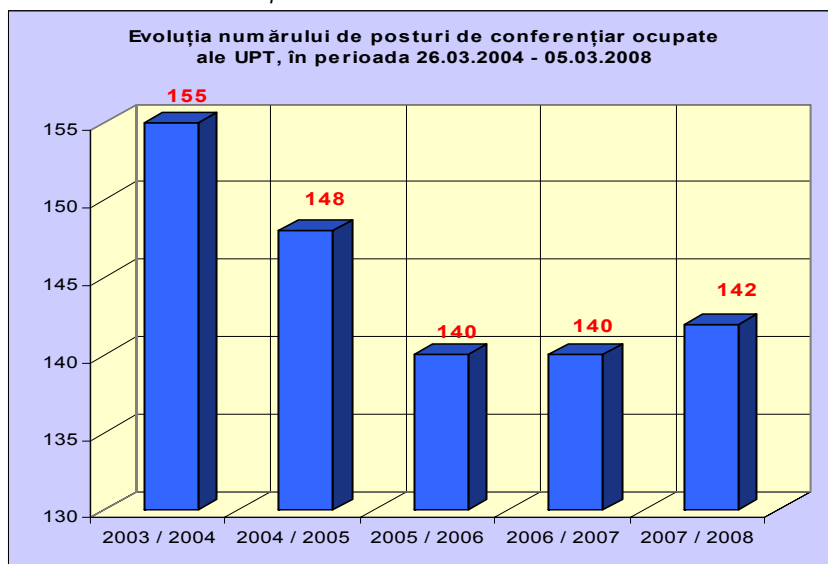


Fig. 5_3h. Evoluția posturilor de conferențiar ocupate ale UPT în perioada 26.03.2004 – 05.03.2008.

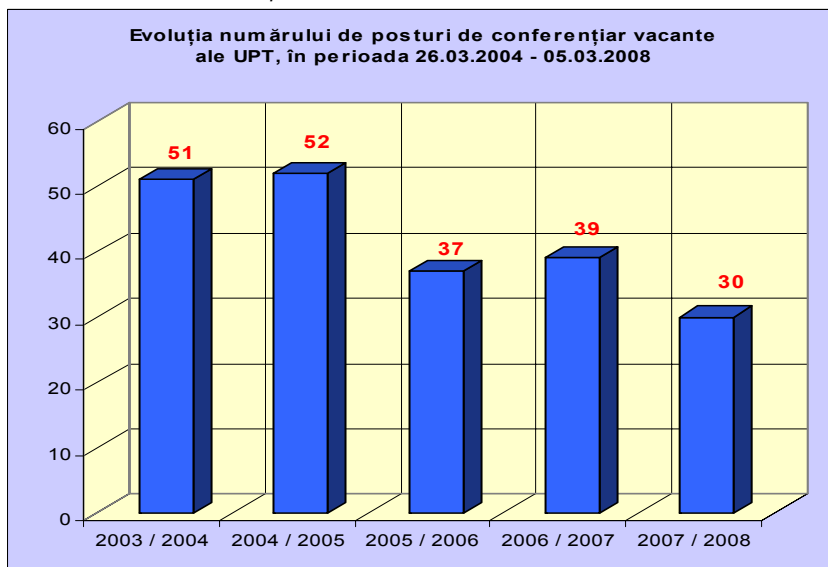


Fig. 5_3i. Evoluția posturilor de conferențiar vacante ale UPT în perioada 26.03.2004 – 05.03.2008.

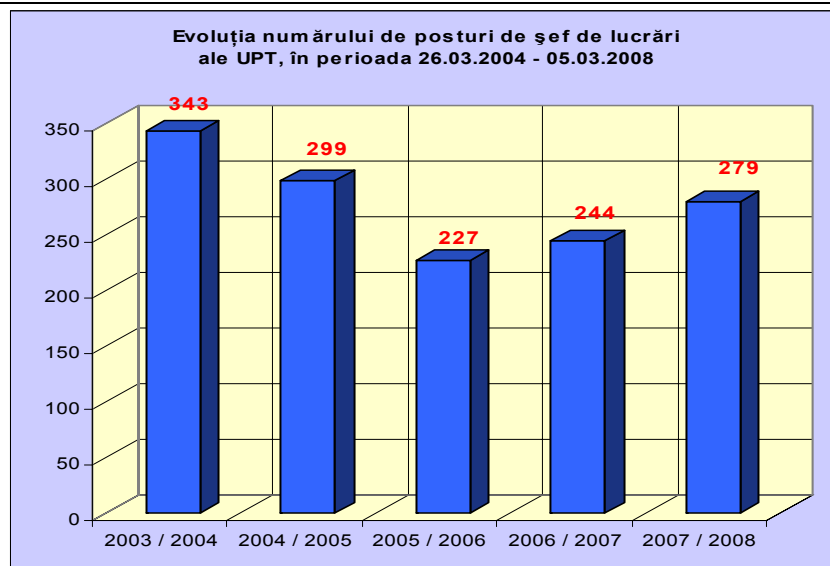


Fig. 5_3j. Evoluția posturilor de șef de lucrări ale UPT în perioada 26.03.2004 – 05.03.2008.

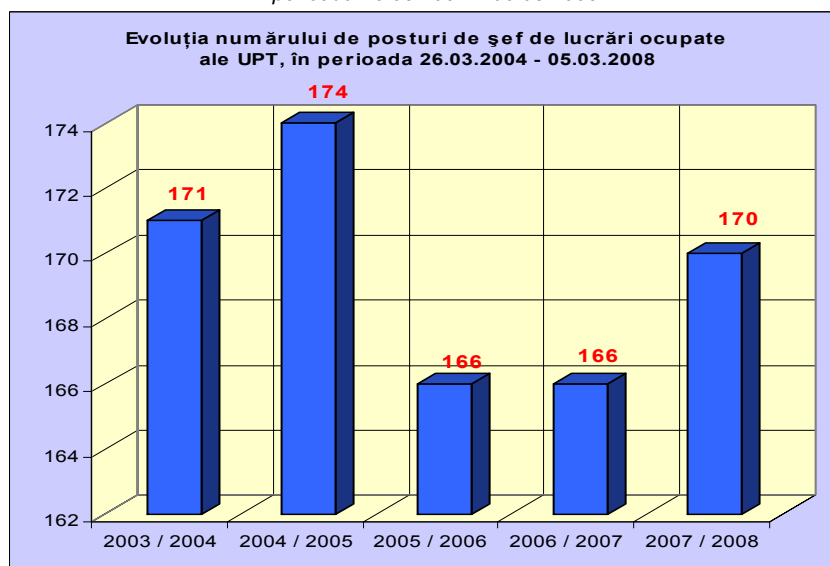


Fig. 5_3k. Evoluția posturilor de șef de lucrări ocupate ale UPT în perioada 26.03.2004 – 05.03.2008.

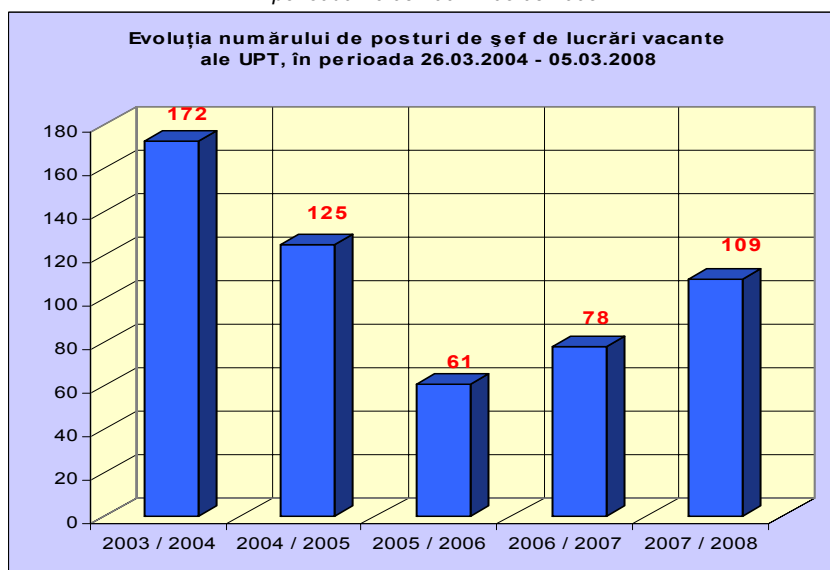


Fig. 5_3l. Evoluția posturilor de șef de lucrări vacante ale UPT în perioada 26.03.2004 – 05.03.2008.

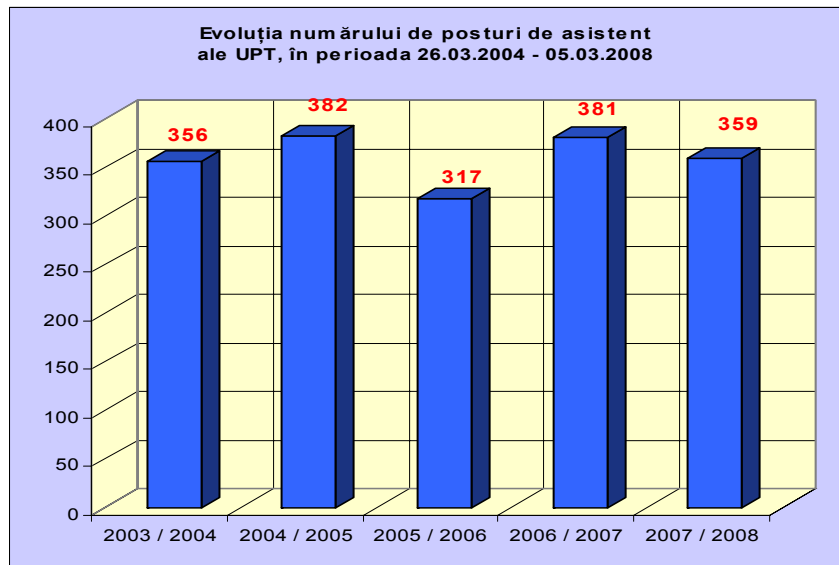


Fig. 5_3m. Evoluția posturilor de asistent ale UPT în perioada 26.03.2004 – 05.03.2008.

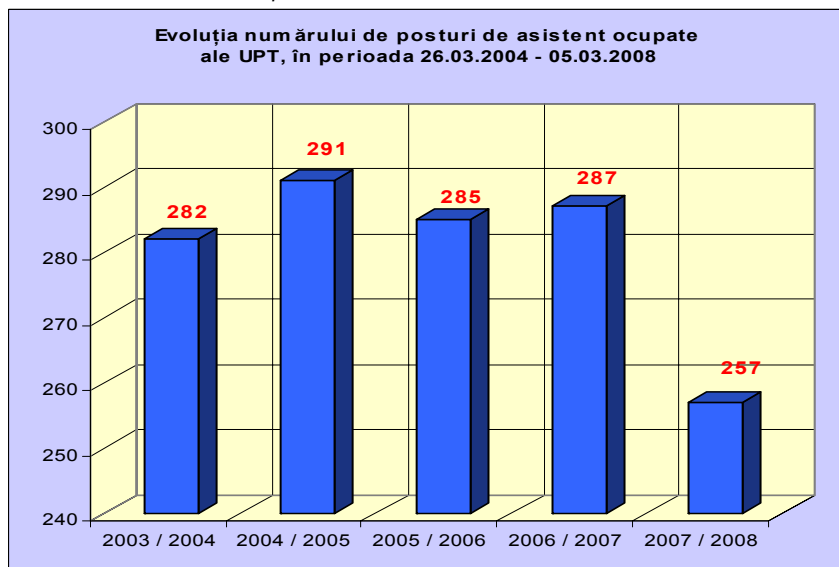


Fig. 5_3n. Evoluția posturilor de asistent ocupate ale UPT în perioada 26.03.2004 – 05.03.2008.

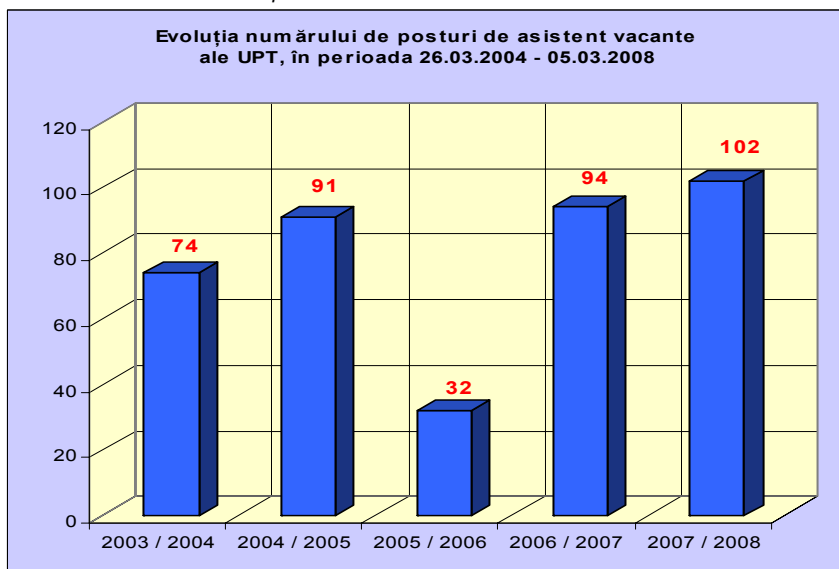


Fig. 5_3o. Evoluția posturilor de asistent vacante ale UPT în perioada 26.03.2004 – 05.03.2008.

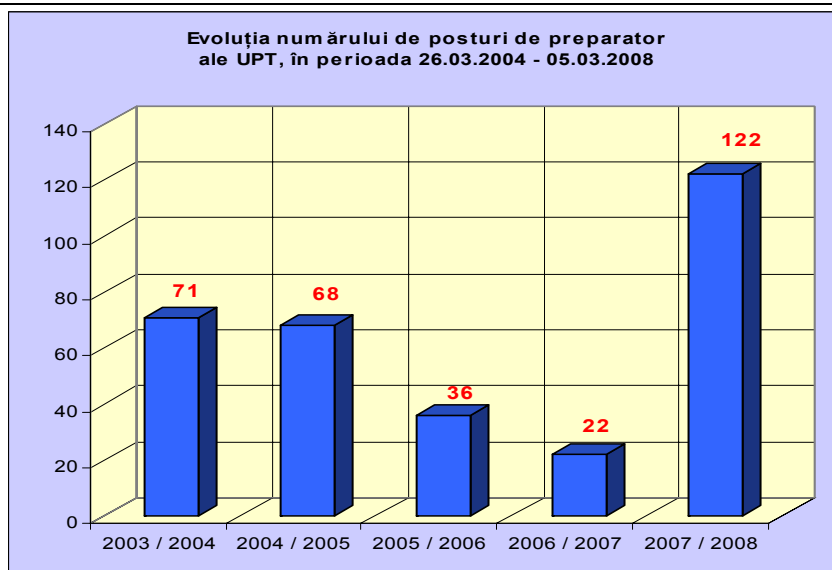


Fig. 5_3p. Evoluția posturilor de preparator ale UPT în perioada 26.03.2004 - 05.03.2008.

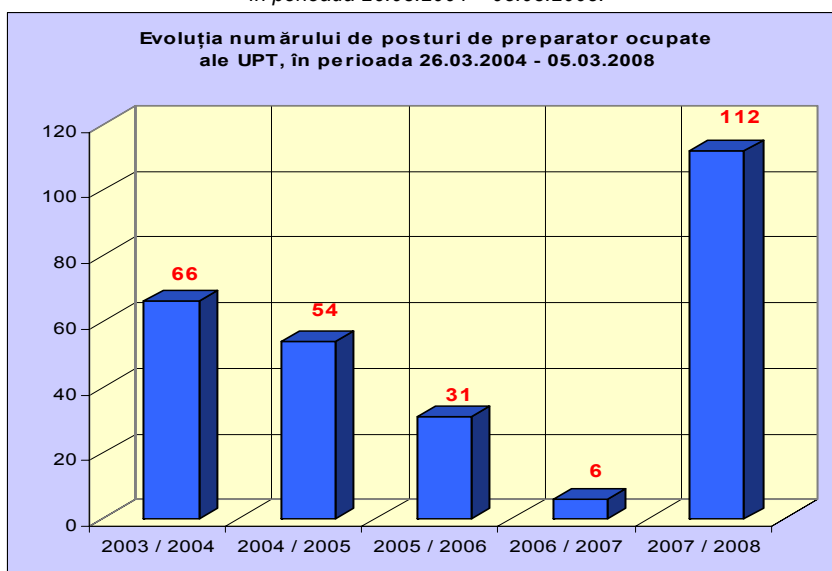


Fig. 5_3q. Evoluția posturilor de preparator ocupate ale UPT în perioada 26.03.2004 - 05.03.2008.

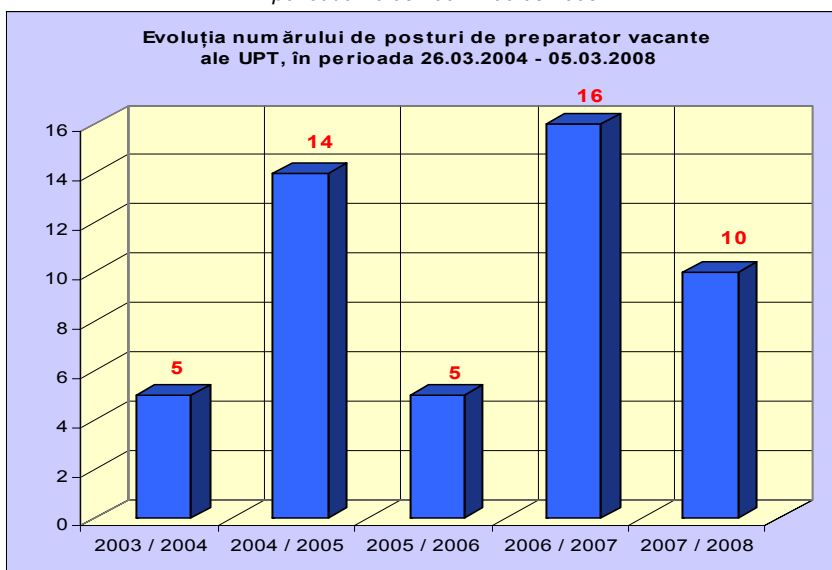


Fig. 5_3r. Evoluția posturilor de preparator vacante ale UPT în perioada 26.03.2004 - 05.03.2008.

**Distribuția posturilor didactice ale UPT
pe grade didactice, în anul universitar 2003 / 2004**

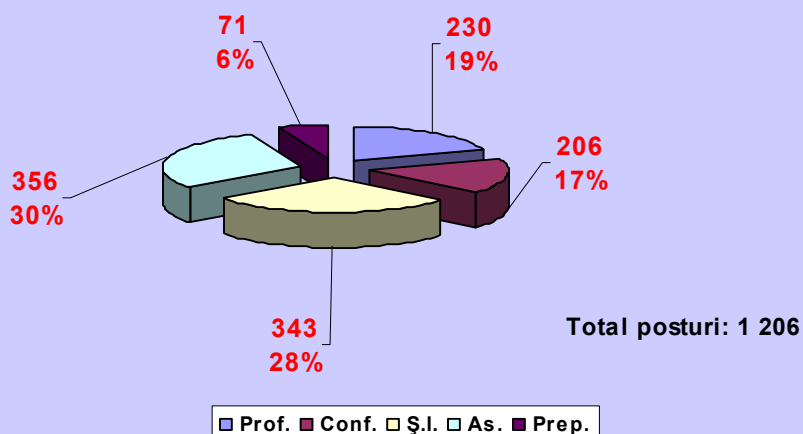


Fig. 5_3s. Distribuția posturilor didactice ale UPT pe grade didactice, în anul universitar 2003 / 2004.

**Distribuția posturilor didactice ale UPT
pe grade didactice, în anul universitar 2004 / 2005**

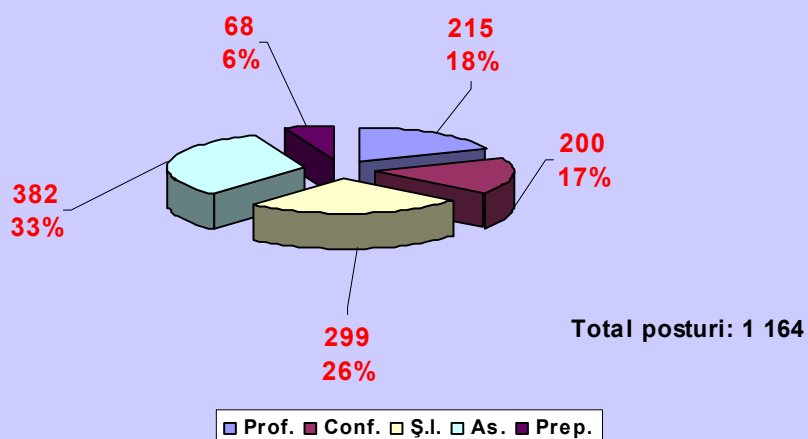


Fig. 5_3t. Distribuția posturilor didactice ale UPT pe grade didactice, în anul universitar 2003 / 2004.

**Distribuția posturilor didactice ale UPT
pe grade didactice, în anul universitar 2005 / 2006**

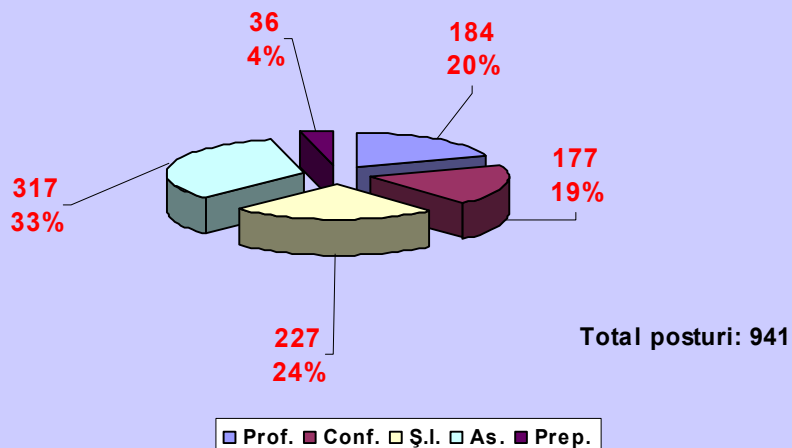


Fig. 5_3u. Distribuția posturilor didactice ale UPT pe grade didactice, în anul universitar 2003 / 2004.

**Distribuția posturilor didactice ale UPT
pe grade didactice, în anul universitar 2006 / 2007**

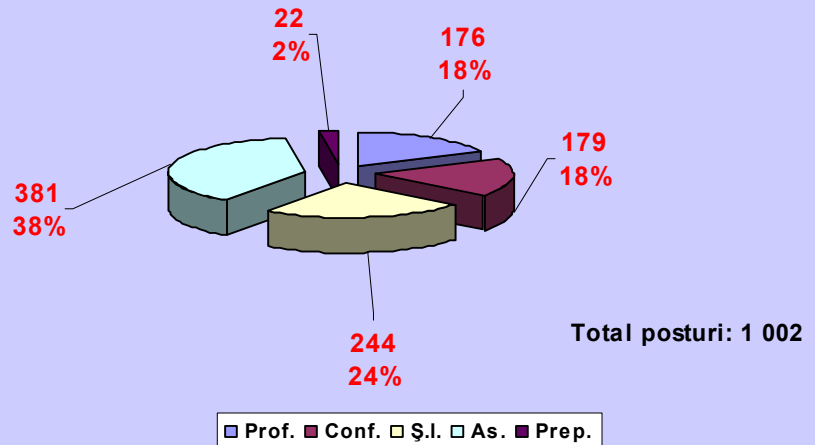


Fig. 5_3v. Distribuția posturilor didactice ale UPT pe grade didactice, în anul universitar 2003 / 2004.

**Distribuția posturilor didactice ale UPT
pe grade didactice, în anul universitar 2007 / 2008**

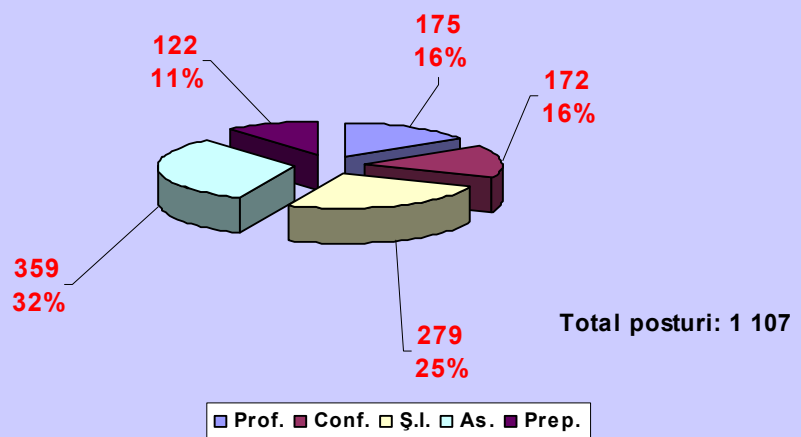


Fig. 5_3w. Distribuția posturilor didactice ale UPT pe grade didactice, în anul universitar 2003 / 2004.

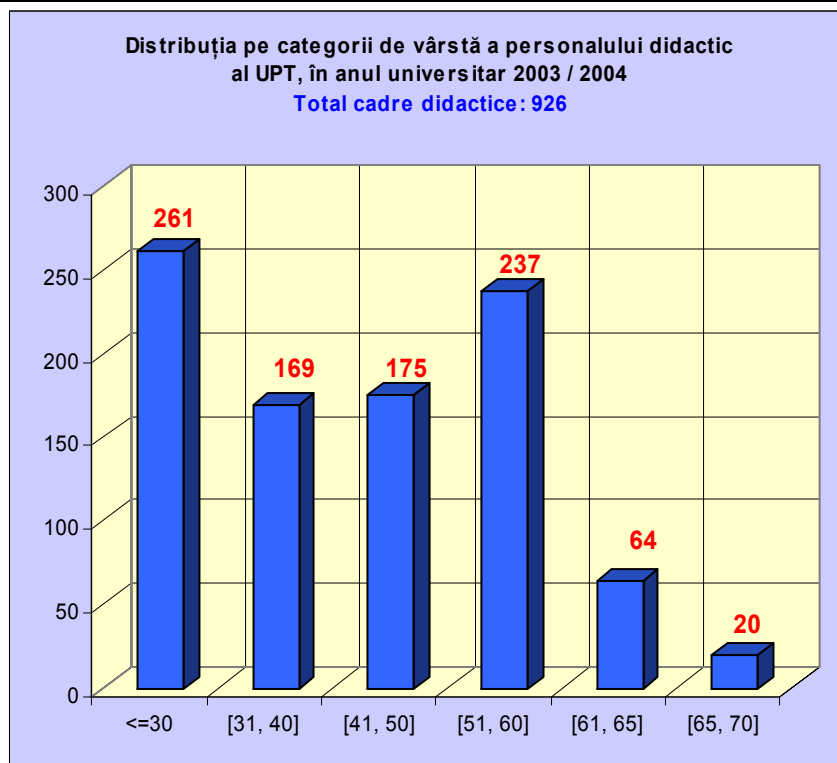


Fig. 5_4a. Distribuția pe categorii de vârstă a personalului didactic al UPT în anul universitar 2003 / 2004.

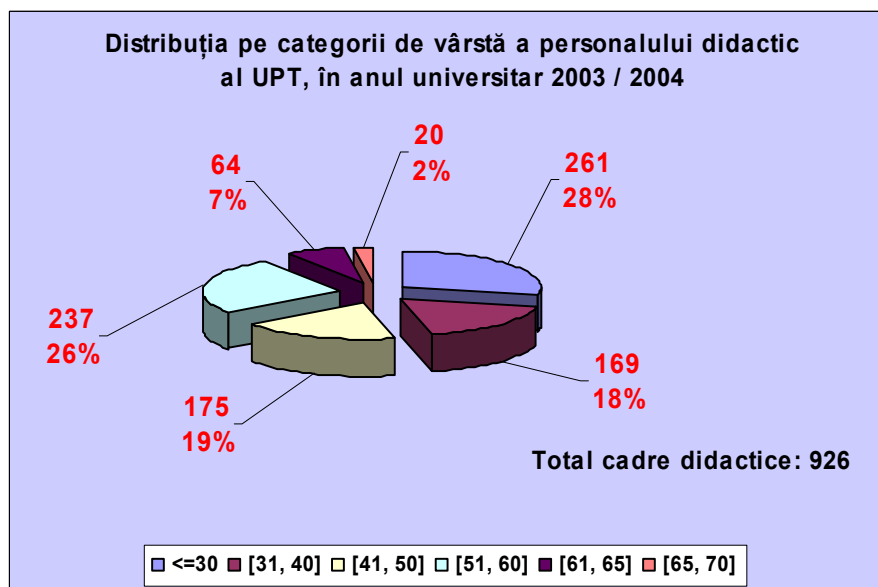


Fig. 5_4b. Distribuția pe categorii de vârstă a personalului didactic al UPT în anul universitar 2003 / 2004.

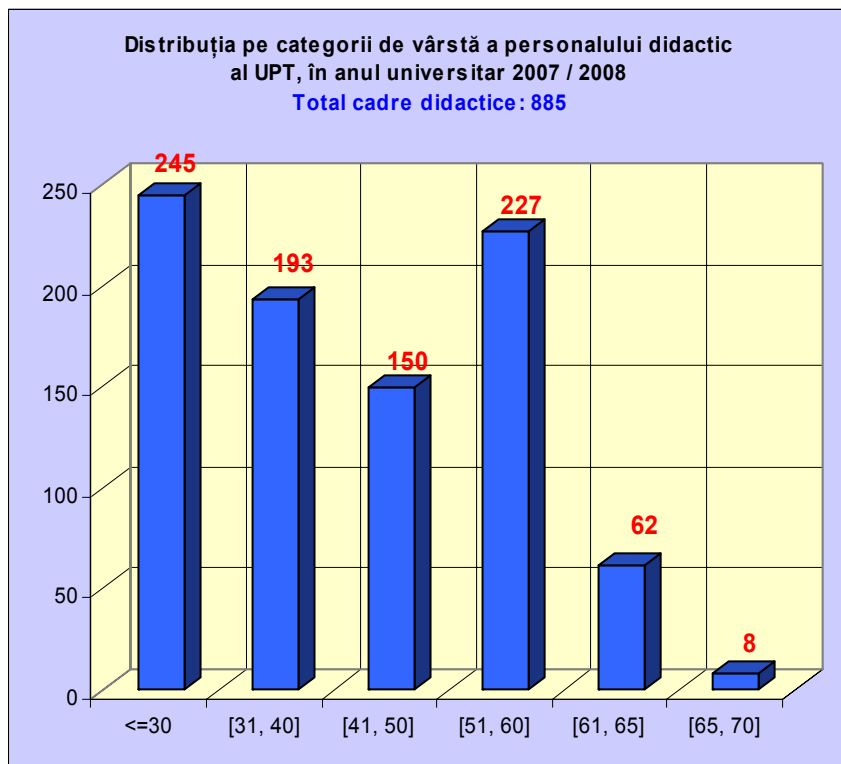


Fig. 5_4c. Distribuția pe categorii de vârstă a personalului didactic al UPT în anul universitar 2003 / 2004.

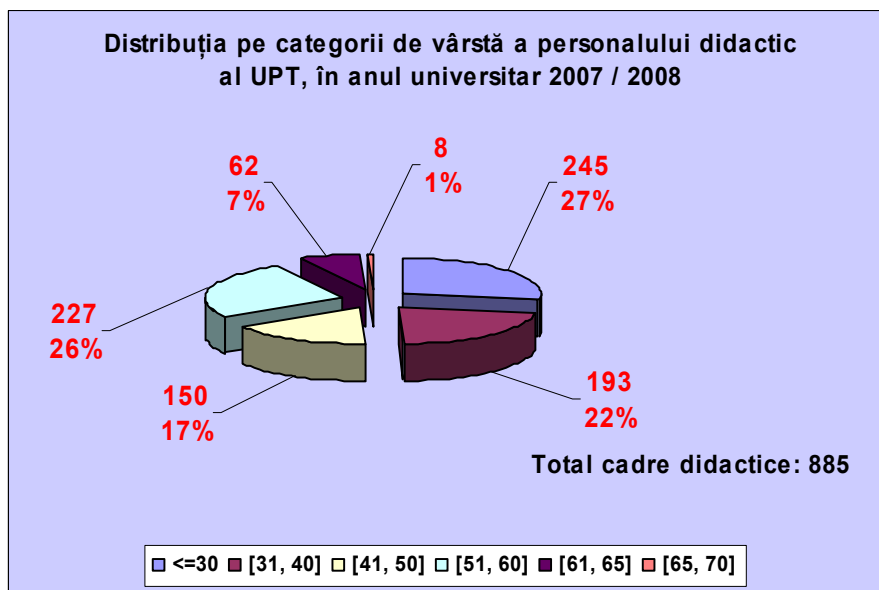


Fig. 5_4d. Distribuția pe categorii de vârstă a personalului didactic al UPT în anul universitar 2003 / 2004.

<ul style="list-style-type: none"> • organizarea, cel puțin o dată pe an a unei reuniuni distractive, deschisă tuturor cadrelor didactice ale UPT, ca, de altfel, și altor angajați și studenților, pentru a da o șansă în plus cunoașterii reciproce și instituirii unor relații interumane pozitive 	<p>Pentru promovarea în universitate a unui climat de apropiere și bună-înțelegere între oameni, s-a încurajat organizarea de reuniuni distractive la nivelul diverselor structuri –îndeosebi la nivel de facultate, respectiv de rectorat-. De obicei, asemenea reuniuni au avut loc în preajma sărbătorilor de iarnă și au fost gustate și apreciate de participanți, astfel încât există temei pentru a considera că ele și-au atins ținta.</p> <p>Pe viitor, când vor exista condiții adecvate în acest sens, opinim că ar fi binevenită o reuniune distractivă anuală la scara întregii universități.</p>
--	--

6. Finantele

Ce s-a prevăzut în planul managerial	Ce s-a realizat
<ul style="list-style-type: none"> • aplicarea strictă a tuturor reglementărilor în vigoare –inclusiv a prevederilor Cartei UPT-referitoare la finanțe • promovarea în gestiunea finanțelor a principiului descentralizării până la nivel de departament / catedră 	<p>Ca în cazul oricărei organizații, și pentru o universitate finanțele joacă un rol esențial. Prin urmare, ele au fost tratate cu maximă atenție în actul managerial.</p> <p>În primul rând, s-a urmărit aplicarea strictă a tuturor reglementărilor în vigoare. Măsura în care s-a reușit este ilustrată – probabil: cel mai elocvent-, de faptul că la niciuna dintre misiunile anuale de control întreprinse în universitate, Curtea de Conturi nu a identificat scăpări grave.</p> <p>S-a aplicat, apoi, cu consecvență, principiul gestiunii financiare descentralizate, până la nivel de departament / catedră, ceea ce a responsabilizat în mai mare măsură factorii de răspundere, dar și simplii membri ai comunității academice.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • obținerea cât mai multor fonduri din finanțarea complementară, respectiv din finanțarea externă, printr-o preocupare specială pentru elaborarea de proiecte convingătoare, cu șanse de câștig în competiția specifică acestor finanțări • încurajarea atragerii de venituri proprii; în acest sens, vom face ca 80 % din veniturile proprii să rămână la dispoziția departamentelor / catedrelor care le atrag și vom acorda sporuri salariale persoanelor fizice care se evidențiază în atragerea de astfel de venituri • tratarea diferențiată a celor trei tipuri de fonduri obținute de UPT: fonduri din finanțarea de bază, fonduri din finanțarea complementară și fonduri din venituri proprii extrabugetare 	<p>Pentru creșterea veniturilor universității, s-a procedat în mod specific, pentru fiecare tip de venit.</p> <p>Pentru creșterea veniturilor din categoria ”finanțare de bază”, s-a acționat pentru creșterea numărului de studenți –și, în special, a acelorora cu coeficient de finanțare mai bun –avem în vedere studenții de la ciclurile masterat și doctorat cu frecvență--, respectiv pentru îmbunătățirea indicatorilor de calitate CNFIS, a căror pondere în alocarea fondurilor a devenit, de la an la an, tot mai ridicată; menționăm că UPT s-a situat, anual, pe întreg parcursul perioadei de raportare, pe locul I pe țară, din punct de vedere al acestor indicatori, între toate universitățile tehnice, respectiv cu componentă tehnică importantă.</p> <p>Pentru creșterea veniturilor din categoria ”finanțare complementară”, s-a acționat prin promovarea unui mare număr de proiecte de reabilitare și dezvoltare a infrastructurii de învățământ și cercetare a universității, precum și a celei sociale și sportive –atât în privința spațiilor în sine, cât și referitor la mobilarea și dotarea lor tehnică-. Conform afirmațiilor făcute de persoane cunoscătoare a situației la nivel național, din cadrul Ministerului Educației, Cercetării și Tineretului, nicio altă universitate din țară nu a promovat mai multe proiecte de tipul menționat, ca UPT.</p> <p>Pentru creșterea veniturilor proprii extrabugetare, în primul rând s-a acționat pentru cointeresarea substructurilor UPT de a atrage astfel de venituri, ridicând, de la 60 %, la 80 %, cota parte din ele ce revine substructurii ce le obține, apoi au fost crescute taxele de școlarizare a studenților în regim cu taxă și taxele de recontractare a disciplinelor restante în acord cu alocațiile bugetare, s-au înmulțit și substanțializat contractele și granturile de cercetare și au fost crescute tarifele de închiriere a patrimoniului imobiliar temporar necesar universității în funcționarea sa.</p>

S-a ajuns, astfel, de la o situație financiară precară a universității, la sfârșitul perioadei anterioară celei de raportare, la o situație financiară pe care o putem califica drept excelentă. Ea a permis creșteri salariale semnificative, așa cum s-a arătat în secțiunea 5 – ”Corpul profesoral”, reabilitarea și modernizarea a numeroase spații de învățământ și cercetare, dar și sociale și sportive, remobilarea și echiparea lor tehnică ultramodernă, precum și construirea altora noi. Nu este nicio exagerare dacă afirmăm că, în perioada de raportare - 26.03.2004 – 05.03.2008- fața universității s-a schimbat radical -în bine, evident-.

În figura 6_1, se prezintă o imagine de ansamblu asupra evoluției veniturilor UPT în perioada de raportare, iar figura 6_2, oferă o imagine mai analitică cu privire la ele.

În figurile 6_3a ... 6_3c și apoi: 6_4a - 6_4b, 6_5a ... 6_5e, se prezintă, pe rând, evoluția veniturilor totale, veniturilor bugetare și veniturilor extrabugetare, ponderea veniturilor bugetare, respectiv extrabugetare în total și structura veniturilor totale ale UPT, în perioada de raportare.

În figurile 6_6a și 6_6b, se prezintă evoluția veniturilor proprii extrabugetare obținute din învățământ, respectiv din cercetare, în perioada de raportare.

Figurile 6_7a și 6_7b, prezintă veniturile dedicate în UPT pentru salarii, respectiv pentru reabilitarea-modernizarea-dezvoltarea patrimoniului imobiliar și tehnic.

În fine, în figura 6_8, se oferă o sinteză comparativă, analitică, asupra veniturilor universității din perioada 26.03.2004 – 05.03.2008.

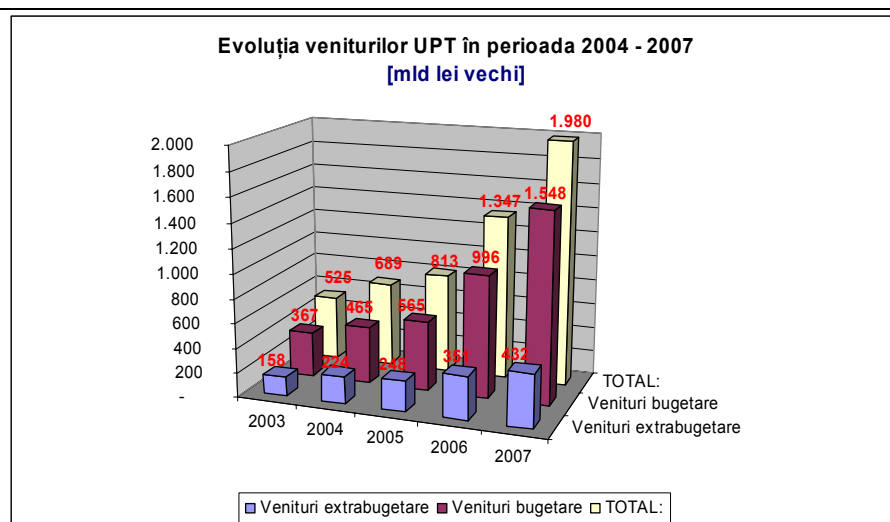


Fig. 6_1. Evoluția veniturilor UPT în perioada 26.03.2004 – 05.03.2008 –vedere sintetică.

		2003	2004	2005	2006	2007
	Venituri totale:	52.542.005	68.862.448	81.256.819	134.679.092	198.047.719
1	Venituri privind activitățile de învățământ și cercetare	31.748.412	42.152.577	51.730.232	61.707.396	87.241.523
1.1	Venituri bugetare cu titlu de finanțare de bază	26.584.274	34.427.235	43.866.452	49.601.415	71.329.850
1.1.a	Venituri bugetare cu titlu de finanțare de bază din contractul instituțional	25.270.952	33.258.426	40.668.717	49.150.086	68.709.561
1.1.b	Report din anul precedent din finanțarea de bază	1.313.322	1.168.809	3.197.735	451.329	2.620.289
1.2	Venituri extrabugetare asociate finanțării de bază	5.164.138	7.725.342	7.863.780	12.105.981	15.911.673
1.2.a	Venituri extrabugetare din activități de învățământ 1 (asociate finanțării de bază)	1.401.729	1.626.939	1.975.387	2.445.106	2.540.962
1.2.b	Venituri extrabugetare din activități de cercetare 1 (asociate finanțării de bază)	729.509	1.221.028	1.882.691	3.318.862	5.304.109
1.2.c	Alte venituri extrabugetare (microproducție, închirieri de spații, sponsorizări, etc.)	2.509.719	4.138.496	3.911.298	5.402.924	6.766.661
1.2.c.1	microproducție	319.506	288.381	254.893	234.743	337.942
1.2.c.2	chirii	1.871.186	2.868.286	3.192.477	4.746.015	5.949.142
1.2.c.3	sponsorizări	319.027	981.829	463.928	422.166	479.577
1.2.d	Report din anul precedent din venituri proprii extrabugetare din activități non-sociale 1	523.181	738.880	94.404	939.089	1.299.941
2	Venituri privind asistarea studenților	12.117.693	16.080.563	18.434.128	19.255.230	21.387.728
2.1	Venituri bugetare	7.649.252	9.785.409	10.715.112	11.918.951	15.429.180
2.1.a	Burse	3.617.745	4.381.930	3.898.893	5.497.533	6.662.810
2.1.b	Transport	118.620	125.448	159.496	330.324	1.032.865
2.1.c	Cazare campus	3.383.540	4.408.223	5.440.289	5.928.152	7.360.086
2.1.d	Cazare extracampus	-	12.474	6.569	-	-
2.1.e	Achiziție de calculatoare	-	7.357	8.587	5.011	2.521
2.1.f	Report din anul precedent din finanțarea asistării studenților	529.347	849.977	1.201.278	157.931	370.898
2.2	Venituri extrabugetare din activități sociale	4.468.441	6.295.154	7.719.016	7.336.279	5.958.548
2.2.a	taxe de cazare	3.351.331	5.350.881	6.175.213	6.235.837	5.064.766
2.2.b	incasari la cantina	1.117.110	944.273	1.543.803	1.100.442	893.782
2.2.c	Report din anul precedent din venituri proprii extrabugetare din activități sociale	-	-	-	-	-
3	Venituri privind reabilitarea-modernizarea-dezvoltarea infrastructurii	8.675.900	10.629.308	11.092.459	53.716.466	89.418.468
3.1	Venituri bugetare privind reabilitarea-modernizarea-dezvoltarea infrastructurii	2.482.257	2.260.000	1.870.000	38.076.000	68.080.106
3.1.a	Reparații capitale	562.167	250.000	650.000	4.823.925	7.298.412
3.1.b	Investiții	200.000	1.100.000	-	12.500.000	14.625.000
3.1.c	Dotari	1.720.090	910.000	1.220.000	20.752.075	44.385.588
3.1.d	Report din anul precedent din finanțarea reabilitării-modernizării dezvoltării infrastructurii	-	-	-	-	1.771.106
3.2	Venituri extrabugetare privind reabilitarea-modernizarea-dezvoltarea infrastructurii	6.193.643	8.369.308	9.222.459	15.640.466	21.338.362
3.2.a	Venituri din activități de învățământ cu taxă 2 (asociate r-m-d infrastructurii)	3.270.701	3.796.191	4.609.236	5.705.246	5.928.912
3.2.b	Venituri din activități de cercetare 2 (asociate r-m-d infrastructurii)	1.702.188	2.849.064	4.392.946	7.744.012	12.376.254
3.2.c	Report din anul precedent din venituri proprii extrabugetare din activități non-sociale 2	1.220.755	1.724.052	220.277	2.191.208	3.033.196
	Venituri bugetare [în lei noi]	36.715.783	46.472.644	56.451.564	99.596.366	154.839.136
	Venituri extrabugetare [în lei noi]	15.826.222	22.389.804	24.805.255	35.082.726	43.208.583
	TOTAL [în lei noi]:	52.542.005	68.862.448	81.256.819	134.679.092	198.047.719
	Venituri bugetare [în mii lei vechi]	367	465	565	996	1.548
	Venituri extrabugetare [în mii lei vechi]	158	224	248	351	432
	TOTAL [în mii lei vechi]:	525	689	813	1.347	1.980
	Ponderea veniturilor extrabugetare din total venituri [în mii lei vechi]	30%	33%	31%	26%	22%
	Ponderea veniturilor bugetare din total venituri [în mii lei vechi]	70%	67%	69%	74%	78%

Fig. 6_2. Evoluția veniturilor UPT în perioada 26.03.2004 – 05.03.2008 –vedere analitică.

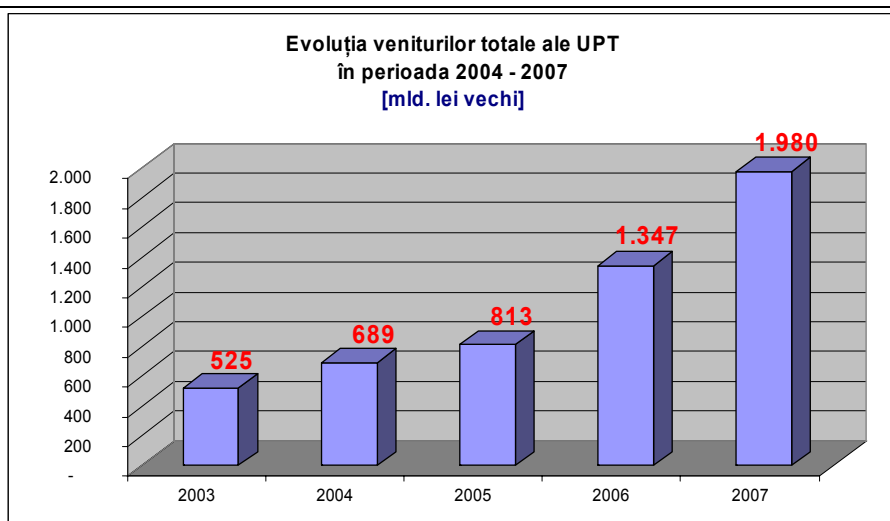


Fig. 6_3a. Evoluția veniturilor UPT în perioada 26.03.2004 – 05.03.2008.

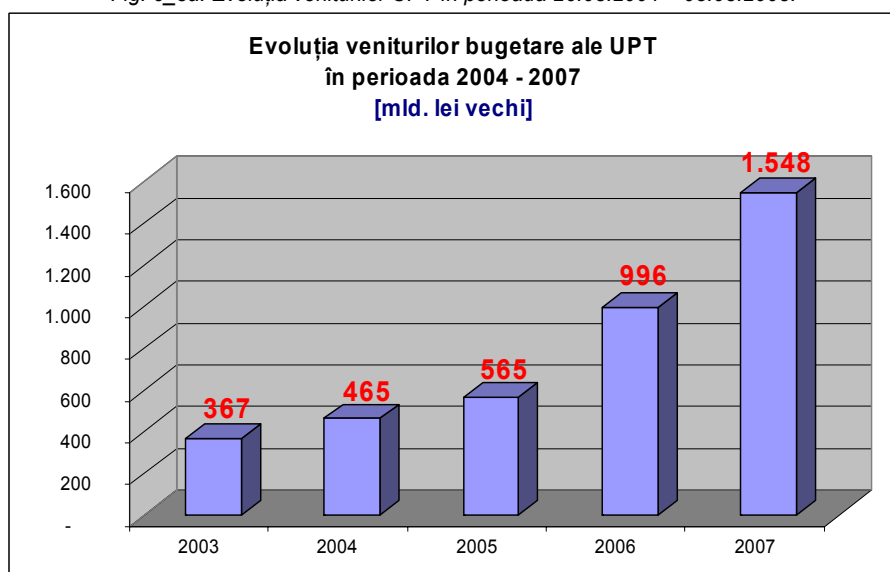


Fig. 6_3b. Evoluția veniturilor bugetare ale UPT, în perioada 26.03.2004 – 05.03.2008.

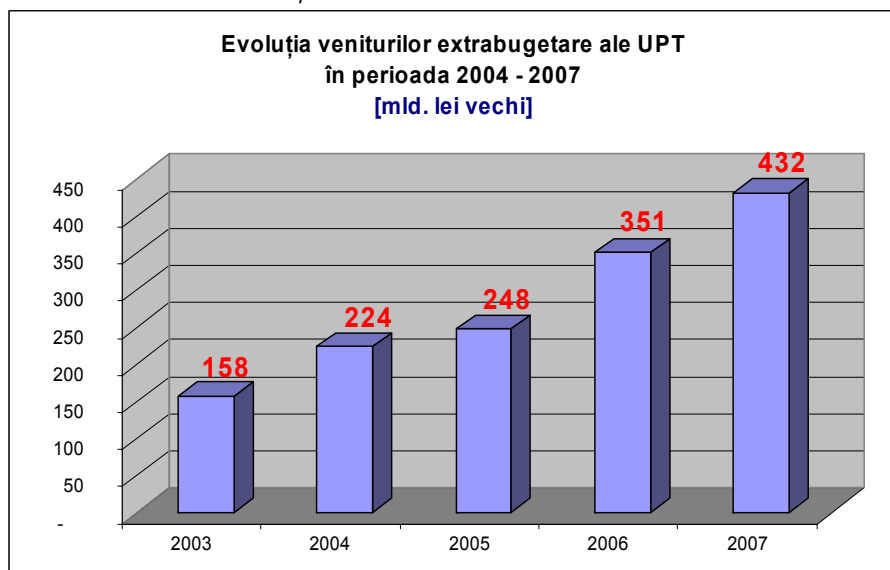
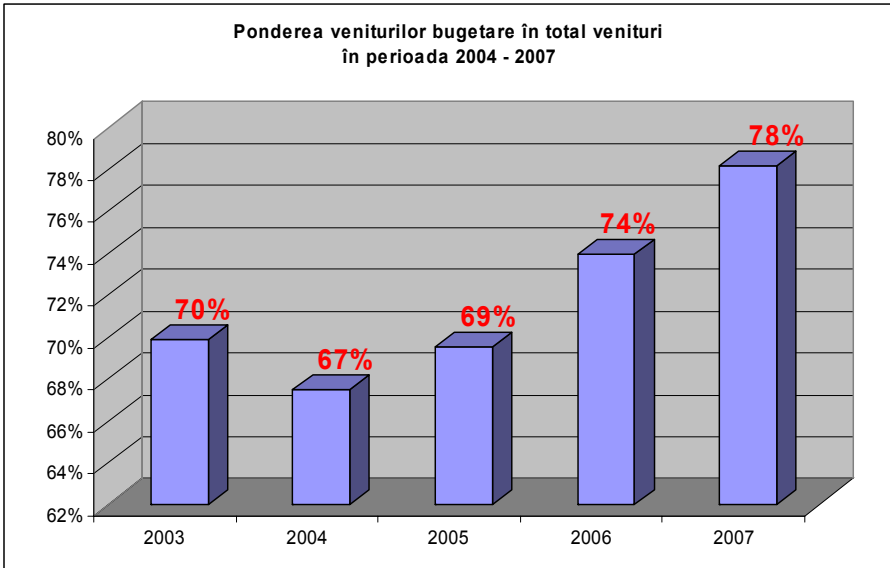
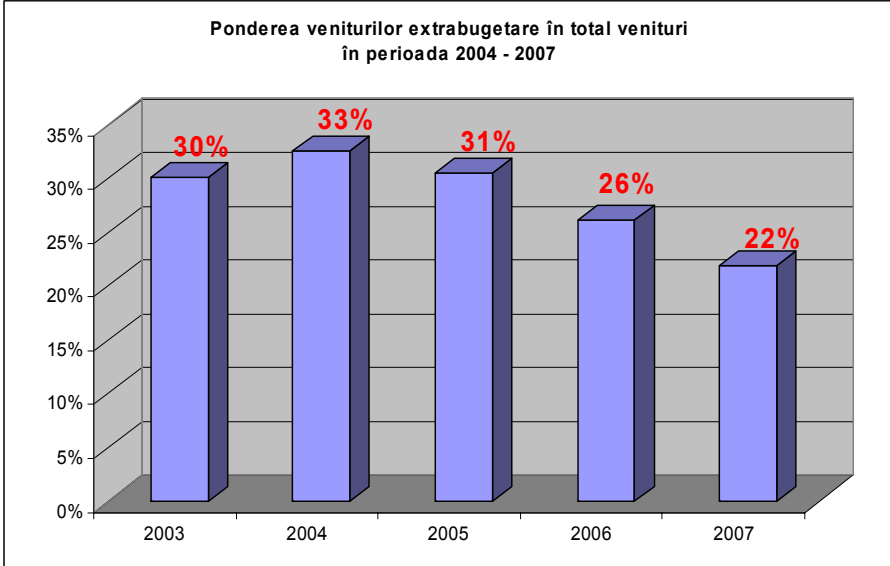


Fig. 6_3c. Evoluția veniturilor extrabugetare ale UPT, în perioada 26.03.2004 – 05.03.2008.



*Fig. 6_4a. Ponderea veniturilor bugetare ale UPT în total venituri,
în perioada 26.03.2004 – 05.03.2008.*



*Fig. 6_4b. Ponderea veniturilor extrabugetare ale UPT în total venituri,
în perioada 26.03.2004 – 05.03.2008.*

Structura veniturilor UPT în anul financiar 2003
TOTAL VENITURI: 525 mld lei vechi

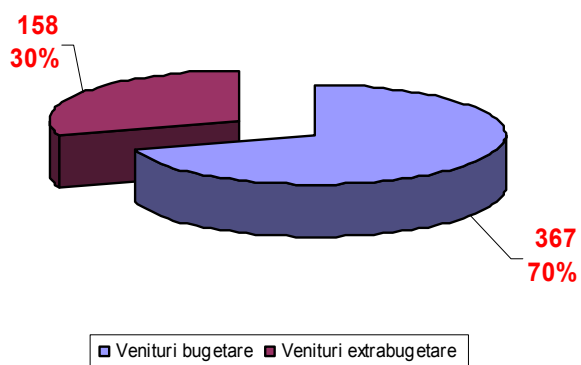


Fig. 6_5a. Structura veniturilor UPT în anul financiar 2003.

Structura veniturilor UPT în anul financiar 2004
TOTAL VENITURI: 689 mld lei vechi

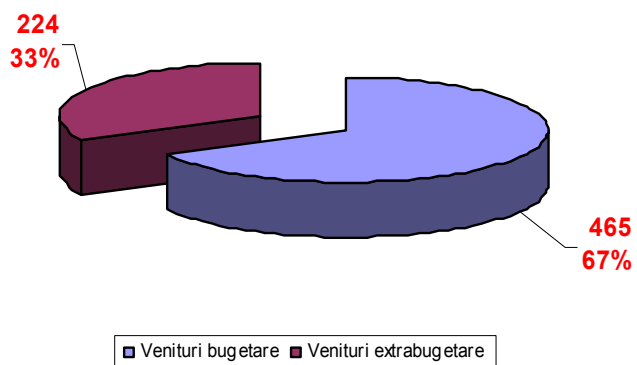


Fig. 6_5b. Structura veniturilor UPT în anul financiar 2004.

Structura veniturilor UPT în anul financiar 2005
TOTAL VENITURI: 813 mld lei vechi

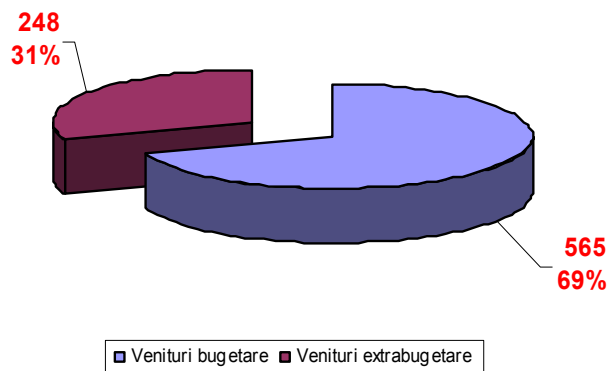


Fig. 6_5c. Structura veniturilor UPT în anul financiar 2005.

Structura veniturilor UPT în anul financiar 2006
TOTAL VENITURI: 1 347 mld lei vechi

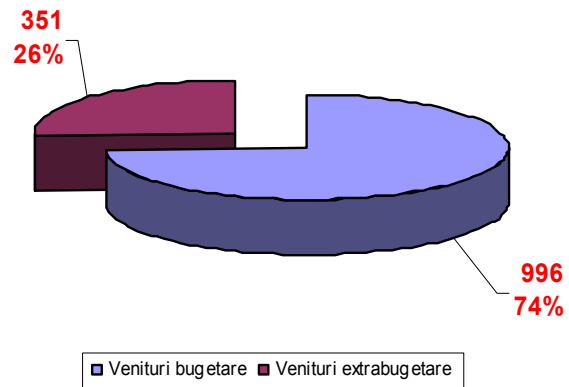


Fig. 6_5d. Structura veniturilor UPT în anul financiar 2006.

Structura veniturilor UPT în anul financiar 2007
TOTAL VENITURI: 1 980 mld lei vechi

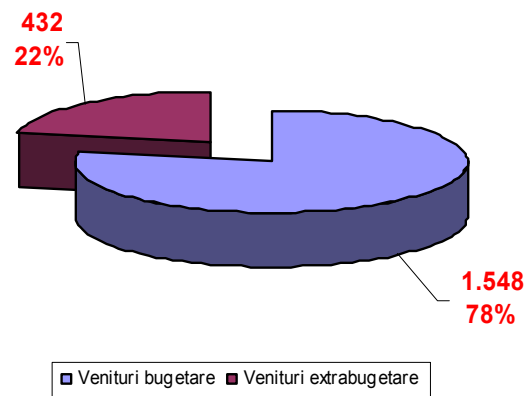


Fig. 6_5e. Structura veniturilor UPT în anul financiar 2007.

Evoluția veniturilor proprii extrabugetare ale UPT, obținute din activități de învățământ, în perioada 2004 - 2007
[mld. lei vechi]

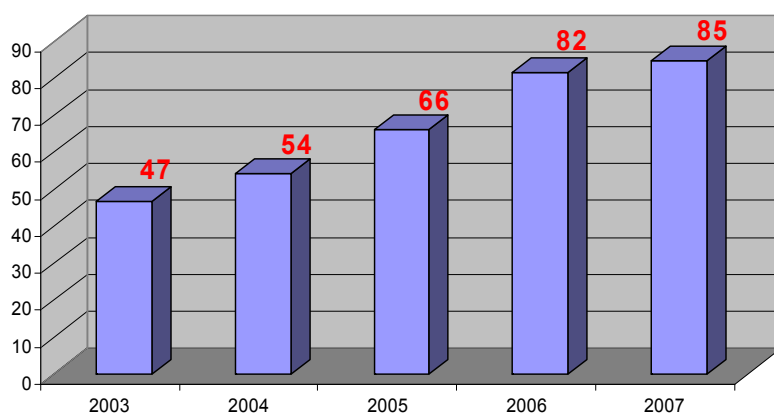


Fig. 6_6a. Evoluția veniturilor proprii extrabugetare ale UPT, obținute din activități de învățământ, în perioada 2004 - 2007.

Evoluția veniturilor proprii extrabugetare ale UPT, obținute din activități de cercetare, în perioada 2004 - 2007
[mld. lei vechi]

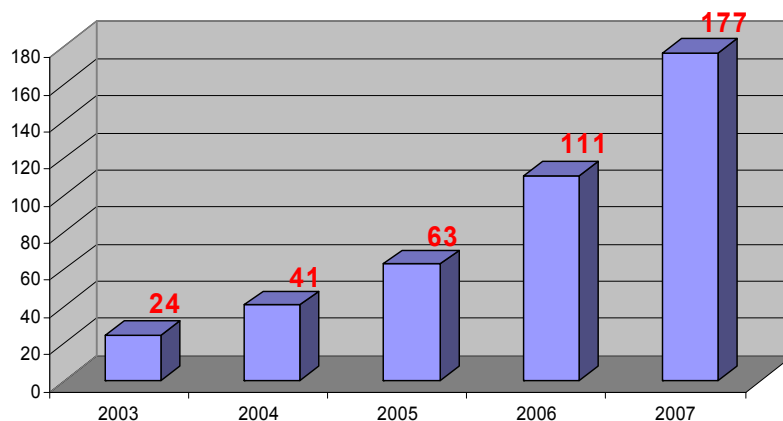


Fig. 6_6b. Evoluția veniturilor proprii extrabugetare ale UPT, obținute din activități de cercetare, în perioada 2004 - 2007.

**Evoluția veniturilor UPT destinate cheltuielilor salariale
în perioada 2004 - 2007
[mld. lei vechi]**

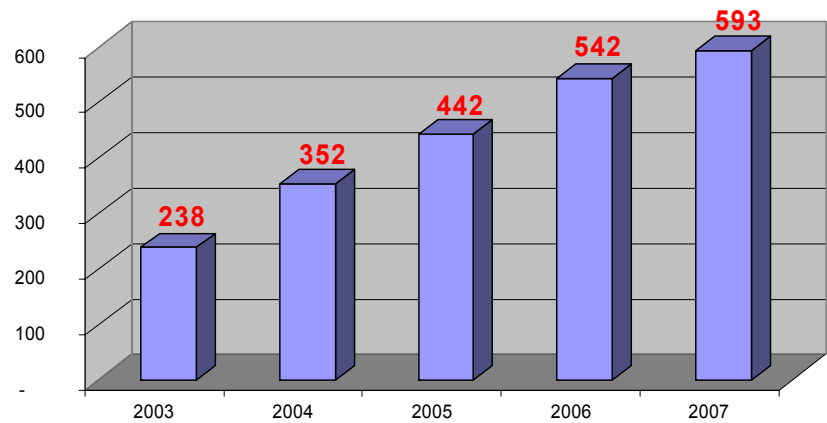


Fig. 6_7a. Evoluția veniturilor UPT destinate cheltuielilor salariale în perioada 2004 - 2007.

**Evoluția veniturilor UPT destinate reabilitării și dezvoltării
patrimoniului imobiliar și tehnic în perioada 2004 - 2007
[mld. lei vechi]**

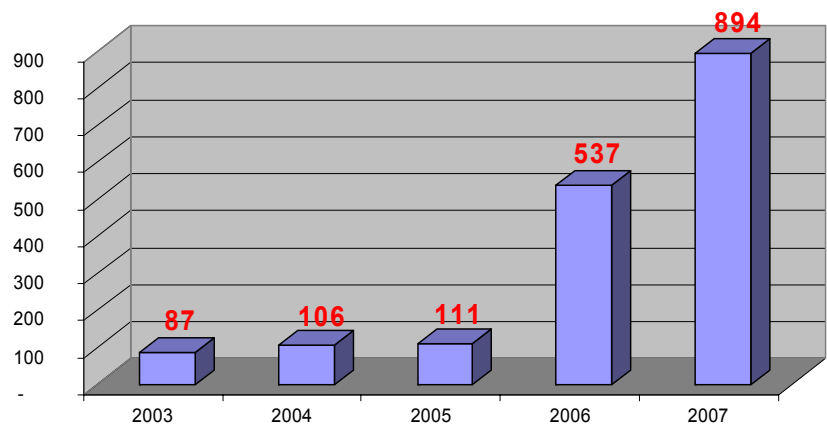


Fig. 6_7b. Evoluția veniturilor UPT destinate reabilitării și dezvoltării patrimoniului imobiliar și tehnic în perioada 2004 - 2007.

	2003	2004	2005	2006	2007
Total venituri:	52.542.005	68.862.448	81.256.819	134.679.092	198.047.719
Creștere procentuală față de anul precedent		31%	18%	66%	47%
Coeficientul de multiplicare față de anul de referință 2003		1,31	1,55	2,56	3,77
1 Venituri privind activitățile de învățământ și cercetare	31.748.412	42.152.577	51.730.232	61.707.396	87.241.523
Creștere procentuală față de anul precedent		33%	23%	19%	41%
Coeficientul de multiplicare față de anul de referință 2003		1,33	1,63	1,94	2,75
1.1 Venituri bugetare cu titlul de finanțare de bază	26.584.274	34.427.235	43.866.452	49.601.415	71.329.850
Creștere procentuală față de anul precedent		30%	27%	13%	44%
Coeficientul de multiplicare față de anul de referință 2003		1,30	1,65	1,87	2,68
1.2 Venituri extrabugetare asimilabile finanțării de bază (1.2.a + 1.2.b + ...)	5.164.138	7.725.342	7.863.780	12.105.981	15.911.673
Creștere procentuală față de anul precedent		50%	2%	54%	31%
Coeficientul de multiplicare față de anul de referință 2003		1,50	1,52	2,34	3,08
1.2.a Venituri extrabugetare din activități de învățământ 1	1.401.729	1.626.939	1.975.387	2.445.106	2.540.962
Creștere procentuală față de anul precedent		16%	21%	24%	4%
Coeficientul de multiplicare față de anul de referință 2003		1,16	1,41	1,74	1,81
1.2.b Venituri extrabugetare din activități de cercetare 1	729.509	1.221.028	1.882.691	3.318.862	5.304.109
Creștere procentuală față de anul precedent		67%	54%	76%	60%
Coeficientul de multiplicare față de anul de referință 2003		1,67	2,58	4,55	7,27
1.2.c Alte venituri extrabugetare	2.509.719	4.138.496	3.911.298	5.402.924	6.766.661
Creștere procentuală față de anul precedent		65%	-5%	38%	25%
Coeficientul de multiplicare față de anul de referință 2003		1,65	1,56	2,15	2,70
1.2.d Report din anul precedent din v.p.e. din activități non-sociale 1	523.181	738.880	94.404	939.089	1.299.941
Creștere procentuală față de anul precedent		41%	-87%	895%	38%
Coeficientul de multiplicare față de anul de referință 2003		1,41	0,18	1,79	2,48
2 Venituri privind asistarea studenților	12.117.693	16.080.563	18.434.128	19.255.230	21.387.728
Creștere procentuală față de anul precedent		33%	15%	4%	11%
Coeficientul de multiplicare față de anul de referință 2003		1,33	1,52	1,59	1,76
2.1 Venituri bugetare privind asistarea studenților	7.649.252	9.785.409	10.715.112	11.918.951	15.429.180
Creștere procentuală față de anul precedent		28%	10%	11%	29%
Coeficientul de multiplicare față de anul de referință 2003		1,28	1,40	1,56	2,02
2.2 Venituri extrabugetare privind asistarea studenților	4.468.441	6.295.154	7.719.016	7.336.279	5.958.548
Creștere procentuală față de anul precedent		41%	23%	-5%	-19%
Coeficientul de multiplicare față de anul de referință 2003		1,41	1,73	1,64	1,33
3 Venituri privind reabilitarea-modernizarea-dezvoltarea infrastructurii	8.675.900	10.629.308	11.092.459	53.716.466	89.418.468
Creștere procentuală față de anul precedent		23%	4%	384%	66%
Coeficientul de multiplicare față de anul de referință 2003		1,23	1,28	6,19	10,31
3.1 Venituri bugetare privind r-m-d infrastructurii	2.482.257	2.260.000	1.870.000	38.076.000	68.080.106
Creștere procentuală față de anul precedent		-9%	-17%	1936%	79%
Coeficientul de multiplicare față de anul de referință 2003		0,91	0,75	15,34	27,43
3.2 Venituri extrabugetare privind r-m-d infrastructurii	6.193.643	8.369.308	9.222.459	15.640.466	21.338.362
Creștere procentuală față de anul precedent		35%	10%	70%	36%
Coeficientul de multiplicare față de anul de referință 2003		1,35	1,49	2,53	3,45
3.2.a Venituri extrabugetare din activități de învățământ 2	3.270.701	3.796.191	4.609.236	5.705.246	5.928.912
Creștere procentuală față de anul precedent		16%	21%	24%	4%
Coeficientul de multiplicare față de anul de referință 2003		1,16	1,41	1,74	1,81
3.2.b Venituri extrabugetare din activități de cercetare 2	1.702.188	2.849.064	4.392.946	7.744.012	12.376.254
Creștere procentuală față de anul precedent		67%	54%	76%	60%
Coeficientul de multiplicare față de anul de referință 2003		1,67	2,58	4,55	7,27
3.2.c Report din anul precedent din v.p.e. din activități non-sociale 2	1.220.755	1.724.052	220.277	2.191.208	3.033.196
Creștere procentuală față de anul precedent		41%	-87%	895%	38%
Coeficientul de multiplicare față de anul de referință 2003		1,41	0,18	1,79	2,48
Total venituri bugetare	36.715.783	46.472.644	56.451.564	99.596.366	154.839.136
Creștere procentuală față de anul precedent		27%	21%	76%	55%
Coeficientul de multiplicare față de anul de referință 2003		1,27	1,54	2,71	4,22
Total venituri extrabugetare	15.826.222	22.389.804	24.805.255	35.082.726	43.208.583
Creștere procentuală față de anul precedent		41%	11%	41%	23%
Coeficientul de multiplicare față de anul de referință 2003		1,41	1,57	2,22	2,73

Fig. 6_8. Sinteză comparativă privind evoluția veniturilor UPT în perioada 2004 – 2008.

7. Patrimoniul imobiliar

Ce s-a prevăzut în planul managerial	Ce s-a realizat
<ul style="list-style-type: none"> • recondiționarea patrimoniului imobiliar de primă importanță al UPT, reprezentând spații de învățământ și cercetare, printr-o politică ofensivă de atragere de fonduri din finanțarea complementară, pentru reparații capitale, consolidări, etc. • introducerea tehnologiei moderne pentru minimizarea risipei de energie electrică, apă și căldură • începerea și finalizarea construcției Centrului de Documentare, Transfer Tehnologic și Educație Continuă • începerea și finalizarea construcției Complexului de Înot de la Baza Sportivă 2 • începerea și finalizarea construcției noii săli a Senatului UPT • amenajarea unui "fast-food" la Cantina 1C • începerea și finalizarea amenajării "Clubului C" din clădirea Facultății de Construcții și Arhitectură • întreținerea și dezvoltarea Bazelor Sportive • preluarea la UPT a Casei Oamenilor de Știință • readucerea / păstrarea în patrimoniul UPT a clădirilor care fac în prezent obiectul unor procese • continuarea politicii de recondiționare prin reparații capitale și reabilitări -susținute din fondurile de finanțare complementară ale MECT-, a căminelor studențești 	<p>Așa cum s-a arătat pe parcursul raportului, patrimoniul imobiliar și tehnic al UPT a ajuns, după zeci de ani de subfinanțare, nu numai perimat, uzat moral, ci, pur și simplu, degradat, în foarte mare măsură.</p> <p>Într-o atare situație, s-a acționat cu maximă preocupare pentru generarea de proiecte și, apoi, pentru obținerea de finanțare pentru materializarea lor. Se poate spune, fără exagerare, că întreaga universitate a fost, într-un fel sau altul, într-o măsură mai mare sau mai mică, vizată de astfel de proiecte.</p> <p>În primul rând, s-a urmărit reabilitarea și / sau modernizarea patrimoniului imobiliar existent, la nivel de rectorat, facultăți și cămine.</p> <p>Apoi, s-a schimbat pe scară cvasigenerală mobilierul (de exemplu: în 2007, doar pentru spațiile de învățământ s-au investit, în mobilier, peste 15 miliarde lei vechi, iar la nivel de cămine: alți 5 miliarde lei vechi).</p> <p>În căminele studențești –în toate cele 16 de care UPT dispune-, a fost introdus <i>Internet</i>-ul pe fibră optică, până la nivel de cameră. De asemenea, s-au introdus centrale termice proprii și sisteme de supraveghere video, la o bună parte dintre cămine, la celelalte problema fiind pe cale de rezolvare.</p> <p>S-au inițiat și finalizat lucrări complexe de reabilitare-modernizare la:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Incubatorul de Afaceri în IT –etaj 3, Clădirea R - Centrul de Transfer Tehnologic –etaj 1, Clădirea R - Departamentul de Matematică –etaj 2, Clădirea Rectorat - Catedra de Educație Fizică și Sport –etaj 1, Cămin 2MV - Amfiteatrele CA1 și CA2 la Facultatea de Construcții - Amfiteatrul 151 la Facultatea de Mecanică - Amfiteatrul A101 la Grupul de Facultăți "Electro" - <i>Fast-food</i>-ul de la Cantina 1C - Căminele 1MV, 22C, 21C și 20C <p>În toate cele 16 cămine, s-au instalat sau sunt pe cale să se instaleze centrale termice proprii și s-au montat ferestre termopan și izolatori termici și fonici din polistiren, și, inclusiv, s-a efectuat zugrăveala exterioară. De asemenea în toate căminele s-a schimbat sau este în curs de schimbare mobilierul. Fiecare cameră de cămin – și UPT totalizează 1 800 astfel de camere - a fost echipată cu frigider.</p> <p>S-au efectuat numeroase lucrări de montare de geamuri termopan și zugrăvit în toate facultățile universității.</p> <p>S-a efectuat reparația capitală a acoperișului clădirii Rectoratului –o lucrare deosebit de complexă.</p>

A început și este în fază avansată lucrarea de reparație capitală –o lucrare deosebit de complexă- la Grupul de Facultăți ”Electro”.

A început și este în fază avansată lucrarea de reparație capitală la Facultatea de Management în Producție și Transporturi.

A început lucrarea de reparație capitală la Facultatea de Construcții.

A început lucrarea de reparație capitală la Facultatea de Hidrotehnică.

A început construcția noii biblioteci a UPT –pe numele său complet: Centrul de Documentare, Educație Continuă și Transfer Tehnologic-, obținându-se, în 2005, fondurile necesare în acest sens de la bugetul statului român, prin Hotărâre de Guvern. Se preconizează ca acest obiectiv să fie dat în folosință în prima parte a anului 2009 sau, dacă auspiciile vor fi favorabile, chiar în 2008.

A început construcția Complexului de Înot de la Baza 2, obiectiv care, la ora actuală, este gata în proporție de aproape 100 % (recepția lucrării se va face spre finele lunii martie 2008).

A început amenajarea unui Parc de Incintă în perimetrul Facultății de Mecanică.

A început lucrarea de amenajare a unui amfiteatru de 380 locuri în Clădirea D a Grupului de Facultăți ”Electro”, amfiteatru ce urmează a fi dat în folosință de la 01.10.2008.

Au început și sunt aproape de finalizare amenajările a două noi Săli ale Senatului UPT –”Sala Mare”, respectiv ”Sala Mică”-, în clădirea Rectoratului. Tot în această clădire, a fost amenajat –la nivel de înaltă clasă- holul de la intrare și casa scării, până la mezanin.

A început și este în fază avansată lucrarea de transformare a etajului I al Cantinei 1C în spațiu multifuncțional compartimentabil (lucrarea a fost însoțită de consolidarea clădirii în cauză).

A început și este în fază avansată reparația capitală la Casa Politehnicii 2.

A început lucrarea de reabilitare și modernizare la Baza Sportivă 1.

Este pe cale să înceapă lucrarea de reabilitare și modernizare la Baza Sportivă 2.

Este pe cale să înceapă lucrarea de supraetajere –cu 2 nivele- a Clădirii D a Grupului de Facultăți ”Electro”. De asemenea, se vor supraetaja o parte din clădirea SPM, aparținând Facultății de Mecanică și o parte din clădirea cu centrala termică a Facultății de Chimie Industrială și Ingineria Mediului.

Sunt lansate trei noi proiecte mari: sediu facultate de Arhitectură și noi spații generale de învățământ și cercetare, pe str. Traian Lalescu, noi spații generale de învățământ și cercetare ca extensie a Facultății de Chimie Industrială și Ingineria Mediului, pe Bd. Vasile Pârvan, sală polivalentă cu 2 500 locuri, pe str. Fagului.

De asemenea, se încearcă obținerea, prin aplicare pe fonduri structurale, cu un proiect coordonat de subsemnatul (valoarea estimată: cca 18 milioane EUR), de suport pentru construirea și dotarea sediului Institutului de Cercetări pentru Energii Regenerabile, pe str. Muzicescu.

La Hunedoara, s-a construit un cămin ultramodern, cu cantină la parter și s-au efectuat, respectiv încă se efectuează, lucrări de consolidare, reabilitare și transformare complexe, ce au afectat, toate clădirile facultății UPT din acest oraș.

Pentru toate facultățile, s-au efectuat achiziții de echipamente de laborator de cca 200 miliarde lei vechi, fața laboratoarelor UPT fiind, acum, una total schimbată față de cea de la sfârșitul perioadei anterioare celei de raportare. Spre ilustrarea anvergurii la care s-a lucrat, menționăm că, în 2007, au fost achiziționate cca 1 500 calculatoare ultraperformante, cea mai mare parte pe loturi mari, unul de 500 bucăți, iar celălalt de 625 bucăți.

Pentru a crea studenților posibilitatea de a se deplasa ieftin și sigur, pentru practică, vizite de documentare, acțiuni culturale, acțiuni sportive, excursii de socializare, etc., au fost achiziționate, în 2007, un autocar de 54 locuri, unul de 28 locuri și un microbus de 9 locuri. Evident, toate acestea sunt accesibile, în egală măsură, și cadrelor didactice și celorlalte categorii de angajați ai UPT.

În figura 7_1, se prezintă o sinteză privind lucrările de investiții, consolidări, reabilitări și reparații capitale vizând patrimoniul imobiliar al UPT, efectuate în perioada 2004 –2007.

Figurile 7_2 ... 7_4 evidențiază evoluția fondurilor bugetare și extrabugetare alocate, respectiv, pentru lucrări de investiții, consolidări, reabilitări și reparații capitale, achiziții de mobilier și achiziții de echipamente în UPT, în perioada 2004 – 2007.

LUCRAREA	CATEGORIA INVESTITII CONSOLIDARI REABILITARI REP.CAPITALE	FACULTATEA	SUMA CHELTUITA									
			2003		2004		2005		2006		2007	
			buget	v.p.	buget	v.p.	buget	v.p.	buget	v.p.	buget	v.p.
			[lei noi]	[lei noi]	[lei noi]	[lei noi]	[lei noi]	[lei noi]	[lei noi]	[lei noi]	[lei noi]	[lei noi]
INVESTITII			200.000	93.534	1.100.000	283.602	0	755.334	10.728.895	162.631	11.827.606	0
Cămin studențesc și cantină la Facultatea de Inginerie Hunedoara	investitie	Inginerie Hunedoara	200.000	53.301	1.100.000	270.057	0	0	0	0	0	0
Extindere spații de învățământ și cercetare la C.D.E.C.T.T.	investitie	C.D.E.C.T.T.	0	8.727	0	13.545	0	1.060	7.917.418	26.691	6.643.920	0
Bazin de înot acoperit și amenajări exterioare la Baza Sportivă nr.2	investitie	Baza sportiva nr.2	0	31.506	0	0	0	754.274	2.811.477	135.940	5.183.686	0
CONSOLIDARE			700.000	42.642	450.000	69.723	670.000	541.342	2.766.361	41.403	1.627.902	0
Consolidare pavilion vechi Facultatea de Mecanica	consolidare	Mecanica	140.000	42.642	0	0	0	0	0	0	0	0
Consolidare Camin 1 MV	consolidare	Camin 1 MV	560.000	0	450.000	0	260.000	444.182	112.313	41.403	0	0
Consolidare Facultatea de Management	consolidare	Management	0	0	0	30.000	310.000	97.160	592.152	0	563.793	0
Consolidare Corp B	consolidare	Ininerie Hunedoara	0	0	0	15.530	0	0	1.211.622	0	395.854	0
Consolidare Corp C	consolidare	Ininerie Hunedoara	0	0	0	12.852	100.000	0	850.274	0	0	0
Consolidare Camin21C	consolidare	Camin 21	0	0	0	11.341	0	0	0	0	0	0
Consolidare Rectorat	consolidare	Rectorat	0	0	0	0	0	0	0	0	237.762	0
Consolidare Hala Modelari	consolidare	Hidrotehnica	0	0	0	0	0	0	0	0	430.493	0
REABILITARE			600.000	131.970	410.000	129.863	160.000	132.731	10.609.715	0	18.915.413	0
Reparații și amenajare magazii,depozite,vestiare Cantina 1C	reabilitare	Cantina 1	150.195	29.097	0	0	0	0	0	0	0	0
Reparații și amenajare inst.electrice, incalzie Cantina1C	reabilitare	Cantina 1	151.259	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Rep.și amenajare fațada Cantina1/C	reabilitare	Cantina 1	103.550	19.998	61.129	20.851	0	0	0	0	0	0
Reparații sistem aspirare Cantina 1C	reabilitare	Cantina 1	49.754	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Reabilitare amenajare Fast-food Cantina1C	reabilitare	Cantina 1	0	0	266.026	8.165	0	0	0	0	0	0
Reabilitare tablou general Cantina 1C	reabilitare	Cantina 1	0	0	14.111	34.645	0	0	0	0	0	0
Reabilitare Cantina 1C	reabilitare	Cantina 1	0	0	0	0	0	0	902.073	0	3.450.051	0
Reabilitare Casa Politehnicii 2	reabilitare	Casa Politehnicii 2	0	0	0	0	0	0	1.561.061	0	1.611.115	0

Fig. 7_1. Sinteză privind lucrările de investiții, consolidări, reabilitări și reparații capitale vizând patrimoniul imobiliar al UPT, efectuate în perioada 26.03.2004 – 05.03.2008 (secțiunea 1 / 3).

LUCRAREA	CATEGORIA INVESTITII CONSOLIDARI REABILITARI REP.CAPITALE	FACULTATEA	SUMA CHELTUITA									
			2003		2004		2005		2006		2007	
			buget	v.p.	buget	v.p.	buget	v.p.	buget	v.p.	buget	v.p.
			[lei noi]	[lei noi]	[lei noi]	[lei noi]	[lei noi]	[lei noi]	[lei noi]	[lei noi]	[lei noi]	[lei noi]
Reabilitare camin1C	reabilitare	Caminul 1	0	0	0	0	0	0	372.644	0	525.511	0
Reabilitare Camin 2C	reabilitare	Caminul 2	0	0	0	0	0	0	356.751	0	707.597	0
Reabilitare Camin 4C	reabilitare	Caminul 4	0	0	0	0	0	0	459.015	0	431.400	0
Reabilitare Caminul 7C	reabilitare	Caminul 7	64.640	0	0	0	0	0	429.975	0	448.710	0
Reparații Cămin 8 C	reabilitare	Caminul 8	80.602	82.875	68.734	66.202	0	0	375.729	0	562.501	0
Reabilitare Camin 9C	reabilitare	Caminul 9	0	0	0	0	0	0	534.851	0	394.360	0
Reabilitare Camin 11C	reabilitare	Camin 11	0	0	0	0	0	0	427.196	0	410.348	0
Reabilitare Camin 14 C	reabilitare	Caminul 14	0	0	0	0	91.192	0	708.548	0	497.219	0
Reabilitare Camin 19 C	reabilitare	Caminul 19	0	0	0	0	0	0	0	0	764.002	0
Reabilitare Camin 20 C	reabilitare	Caminul 20	0	0	0	0	0	0	1.412.329	0	1.169.472	0
Reabilitare Camin 21 C	reabilitare	Caminul 21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Reabilitare Camin 22 C	reabilitare	Caminul 22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Reabilitare Camin 23G	reabilitare	Caminul 23	0	0	0	0	0	0	302.367	0	52.360	0
Reabilitare Camin 25G	reabilitare	Caminul 25	0	0	0	0	0	0	306.246	0	52.360	0
Reabilitare Camin 2 MV	reabilitare	Caminul 2 MV	0	0	0	0	68.808	132.731	10.660	0	603.020	0
Hală tehnologică Fac. Ing. Hunedoara	reabilitare	Inginerie Hunedoara	0	0	0	0	0	0	253.575	0	1.112.000	0
Reabilitare tamplarie SPM	reabilitare	SPM	0	0	0	0	0	0	535.339	0	0	0
Reabilitare tamplarie ASPC	reabilitare	ASPC	0	0	0	0	0	0	534.003	0	0	0
Reabilitare tamplarie MECANICA	reabilitare	Mecanica	0	0	0	0	0	0	312.584	0	0	0
Reabilitare tamplarie Corp R	reabilitare	Corp R	0	0	0	0	0	0	687.225	0	133.859	0
Reabilitare tamplarie Orologerie	reabilitare	Orologerie	0	0	0	0	0	0	0	0	705.031	0
Reabilitare Cat. DGGT	reabilitare	DGGT	0	0	0	0	0	0	75.720	0	139.053	0
Reabilitare tamplarie Hidrotehnica corp B	reabilitare	Hidrotehnica	0	0	0	0	0	0	51.824	0	213.043	0
Facultatea de Mecanică corp A	reabilitare	Mecanica	0	0	0	0	0	0	0	0	62.568	0
Facultatea de Hidrotehnică , laborator alimentări	reabilitare	Hidrotehnica	0	0	0	0	0	0	0	0	249.999	0
Facultatea de Electrotehnica Supraetajare corpD	reabilitare	Electrotehnica	0	0	0	0	0	0	0	0	230.716	0
Clădire MH	reabilitare	Mecanica	0	0	0	0	0	0	0	0	200.000	0

Fig. 7_1. Sintează privind lucrările de investiții, consolidări, reabilitări și reparații capitale vizând patrimoniul imobiliar al UPT, efectuate în perioada 26.03.2004 – 05.03.2008 (secțiunea 2 / 3).

LUCRAREA	CATEGORIA INVESTITII CONSOLIDARI REABILITARI REP.CAPITALE	FACULTATEA	SUMA CHELTUITA									
			2003		2004		2005		2006		2007	
			buget	v.p.	buget	v.p.	buget	v.p.	buget	v.p.	buget	v.p.
			[lei noi]	[lei noi]	[lei noi]	[lei noi]	[lei noi]	[lei noi]	[lei noi]	[lei noi]	[lei noi]	[lei noi]
Facultatea de Inginerie Hunedoara Sala Sport	reabilitare	Inginerie Hunedoara	0	0	0	0	0	0	0	0	69.004	0
Clădire garaj auto T.Laurean	reabilitare	Garaj Auto	0	0	0	0	0	0	0	0	199.724	0
Clădire Atelier C.Porumbescu	reabilitare	Atelier	0	0	0	0	0	0	0	0	906.871	0
Facultatea de Chimie Pârvan	reabilitare	Chimie	0	0	0	0	0	0	0	0	49.958	0
Facultatea de Constructii Centrala termica	reabilitare	Constructii	0	0	0	0	0	0	0	0	38.913	0
Stadion + iluminat nocturn Baza Sportiva nr.1	reabilitare	Baza sportiva 1	0	0	0	0	0	0	0	0	1.124.418	0
Amenajare Baza Sportiva nr.2	reabilitare	Baza sportiva 2	0	0	0	0	0	0	0	0	155.000	0
Facultatea de Inginerie Hunedoara - corp D	reabilitare	Inginerie Hunedoara	0	0	0	0	0	0	0	0	249.939	0
Amenajare peisagistica	reabilitare	Mecanica	0	0	0	0	0	0	0	0	645.475	0
Chimie Bocsei tamplarie	reabilitare	Chimie	0	0	0	0	0	0	0	0	435.590	0
Facultatea de Hidrotehnica - corp vechi	reabilitare	Hidrotehnica	0	0	0	0	0	0	0	0	200.000	0
Facultatea de Mecanica - SMTT- supraetajare	reabilitare	Mecanica	0	0	0	0	0	0	0	0	114.226	0
REPARATII CAPITALE			1.013.486	0	777.241	868.416	990.001	689.933	4.823.926	0	7.798.412	0
RK Facultatea de Chimie Industrială și Ingineria Mediului	RK	Chimie	562.167	0	240.000	0	141.757	0	0	0	0	0
RK Facultati cu profil electric AC, ETc, ET	RK	AC, Etc, ET	0	0	10.000	0	508.243	0	4.752.526	0	5.234.084	0
RK Facultatea de Constructii	RK	Constructii	0	0	0	0	0	0	71.400	0	1.864.527	0
RK ASPC	RK	Constructii	0	0	0	0	0	0	0	0	199.801	0
Camin 22C	RK	Camin 22	451.319	0	527.241	868.416	326.970	689.933	0	0	0	0
Camin 20C	RK	Camin 20	0	0	0	0	13.031	0	0	0	0	0
Camin 19C			0	0	0	0	0	0	0	0	500.000	0
TOTAL			2.513.486	268.146	2.737.241	1.351.604	1.820.001	2.119.340	28.928.897	204.034	40.169.333	0

Fig. 7_1. Sinteză privind lucrările de investiții, consolidări, reabilitări și reparații capitale vizând patrimoniul imobiliar al UPT, efectuate în perioada 26.03.2004 – 05.03.2008 (secțiunea 3 / 3).

Observație:

Sumelor din tabel li se adaugă, pentru 2007, la capitolul investiții 7 948 000 lei noi, respectiv 10 589 000 lei noi, pentru readucerea în patrimoniul UPT, prin cumpărare, sediul Facultății de Management în Producție și Transporturi, situat pe str. Remus, respectiv Casa Politehnicii 1, de pe Bd. Ferdinand I.

Evoluția fondurilor bugetare și extrabugetare alocate pentru lucrări de investiții, consolidări, reabilitări și reparații capitale în UPT, în perioada 2004 - 2007
[mld. lei vechi]

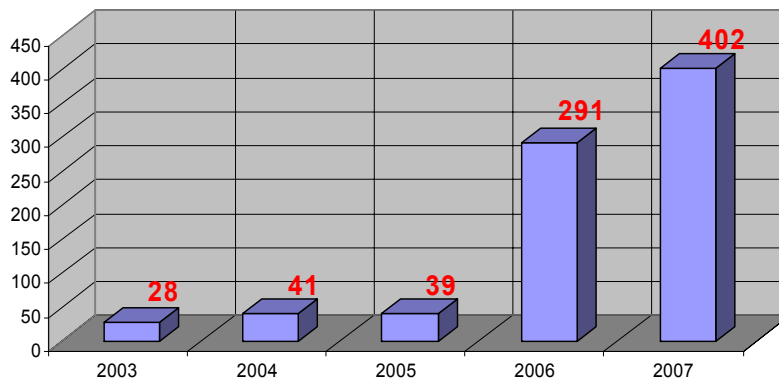


Fig. 7_2. Evoluția fondurilor bugetare și extrabugetare alocate pentru lucrări de investiții, consolidări, reabilitări și reparații capitale în UPT, în perioada 2004 – 2007.

Evoluția fondurilor bugetare și extrabugetare alocate pentru achiziții de mobilier în UPT, în perioada 2004 - 2007
[mld. lei vechi]

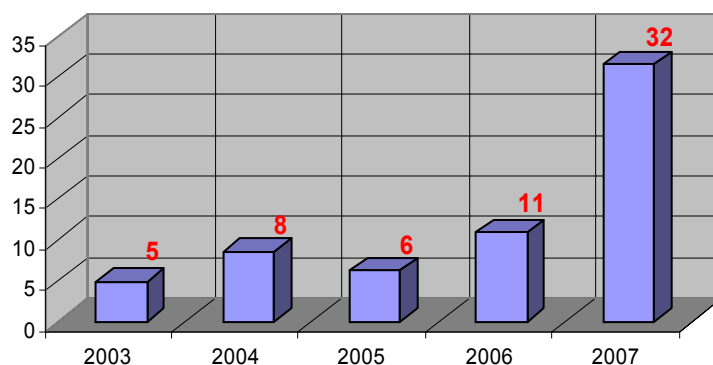


Fig. 7_3. Evoluția fondurilor bugetare și extrabugetare alocate pentru achiziții de mobilier în UPT, în perioada 2004 – 2007.

Evoluția fondurilor bugetare și extrabugetare alocate pentru achiziții de echipamente în UPT, în perioada 2004 - 2007
[mld. lei vechi]

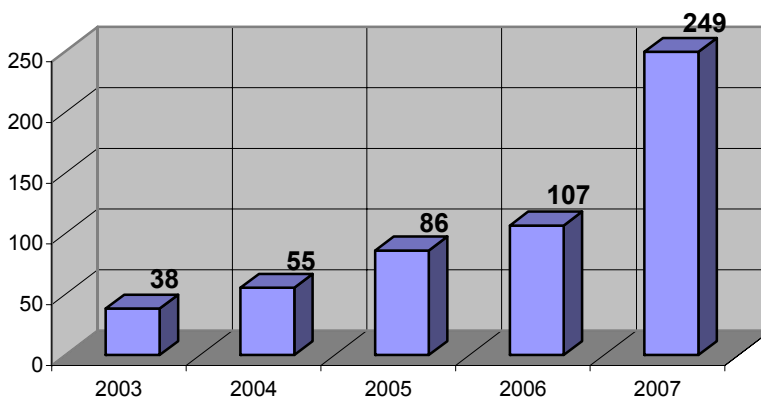


Fig. 7_4. Evoluția fondurilor bugetare și extrabugetare alocate pentru achiziții de echipamente în UPT, în perioada 2004 – 2007.

8. Relatiile intranationale

Ce s-a prevăzut în planul managerial	Ce s-a realizat
<ul style="list-style-type: none"> • cultivarea de bune relații cu celelalte universități din Timișoara și din țară • promovarea de bune relații cu Camera de Comerț, Industrie și Agricultură, precum și cu companiile care ființează în Timișoara, în județ, în regiune și în țară • implicarea universității în stabilirea strategiei și politicii municipale, județene, regionale și naționale referitoare la domeniile ei de competență • cultivarea de bune relații cu liceele timișene și cu Inspectoratul Școlar Județean Timiș • cultivarea de bune relații cu Consiliul Județean Timiș, Consiliul Local Timișoara, Primăria Timișoara și Prefectura Timiș • cultivarea de bune relații cu MECT și cu alte foruri de importanță notabilă • înființarea Asociației Foștilor Studenți ai Politehnicii și valorificarea uriașului potențial de sprijin pentru UPT pe care această asociație l-ar prezenta. 	<p>Pe întreg parcursul perioadei de raportare, UPT a cultivat relații foarte bune cu celelalte universități din Timișoara și din țară și, de asemenea, cu Camera de Comerț, Industrie și Agricultură Timiș și cu companiile ființează în Timișoara, în județ, în regiune și în țară.</p> <p>UPT s-a implicat activ în stabilirea strategiei și politicii municipale, județene, regionale și naționale referitoare la domeniile ei de competență (spre exemplu: subsemnatul am participat la elaborarea strategiei naționale de cercetare-dezvoltare-inovare pentru perioada 2007 – 20013).</p> <p>Relațiile universității cu Inspectoratul Școlar Județean Timiș și cu liceele timișene au fost bune, dar insuficient de consistente, colaborarea fiind săracă în activități concrete. Pe viitor, se impune o mai mare atenție acestor relații.</p> <p>În privința raporturilor cu Consiliul Județean Timiș, Consiliul Local Timișoara, Primăria Timișoara și Prefectura Timiș, putem afirma că ele au fost excelente. Pentru susținerea afirmației, menționăm colaborarea UPT-Consiliul Județean Timiș-Consiliul Local Timișoara-Primăria Timișoara-IBD / GTZ în crearea și ținerea în funcțiune a Incubatorului de afaceri în domeniul IT, obiectiv deosebit de apreciat de către vizitatorii noștri, el însuși și, deopotrivă, parteneriatul din spatele lui.</p> <p>O mențiune aparte ținem să facem în privința relațiilor avute de universitate cu Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului, atât la nivelul aparatului funcționăresc, cât și la vârf.</p> <p>În 2004, am înființat Asociației Foștilor Studenți și Angajați ai Politehnicii (AFSAPT). Din păcate, conducerea acestei asociații se dovedește incapabilă să valorifice uriașul potențial de sprijin pentru UPT pe care această asociație l-ar prezenta.</p>

9. Relatiile internationale

Ce s-a prevăzut în planul managerial	Ce s-a realizat
<ul style="list-style-type: none"> • întreținerea relațiilor bilaterale și de consorțiu existente • stabilirea de noi relații bilaterale și de consorțiu • participarea la programe ale Uniunii Europene sau ale altor organisme • facilitarea plecării cât mai multor cadre didactice în străinătate, în misiuni științifice sau didactice, în schimb de experiență sau la lucrările a diverse foruri, ca reprezentanți ai universității și, în definitiv, ai țării • facilitarea plecării cât mai multor studenți în străinătate, pentru urmarea de cursuri, efectuarea de stagii practice, elaborarea de proiecte de diplomă, schimburi de experiență, etc. 	<p>Una dintre prioritățile manageriale pentru legislatura 2004 – 2008 a fost promovarea internațională a universității, creșterea vizibilității și aprecierii ei.</p> <p>Unul dintre mijloacele folosite în acest sens a fost încheierea de acorduri de colaborare bilaterale și de consorțiu, <i>ad-hoc</i> sau generice, cu cât mai multe universități, în primul rând europene, dar și din țări precum SUA, Japonia, Canada și Africa de Sud. Desigur, simpla existență a unor acorduri nu produce ea însăși rezultate concrete, dar, trebuie spus, că, în general, în cadrul creat, s-au produs un număr important de colaborări concrete.</p> <p>Astfel, anual, au existat cca zece parteneriate pe proiecte de cercetare europene (PC6, PC7). S-au efectuat vizite reciproce de documentare și schimb de experiență în care au fost angrenate numeroase cadre didactice ale UPT. S-a colaborat consistent pe ideea de doctorat în cotutelă.</p> <p>Dar, cele mai multe colaborări au avut loc pe proiecte ERASMUS, având ca principali beneficiari direcți studenții.</p> <p>În figurile 9_1 și 9_2, se prezintă evoluția numărului de acorduri ERASMUS, respectiv numărului de acorduri cadru de colaborare bilaterală în care a fost angrenată UPT în perioada de raportare, iar figura 9_3 oferă o imagine sintetică asupra cooperărilor pe care UPT le are cu universități europene în anul universitar curent.</p>

Anul academic	Număr acorduri
2002 / 2003	25
2003 / 2004	38
2004 / 2005	52
2005 / 2006	72
2006 / 2007	126
2007 / 2008	121

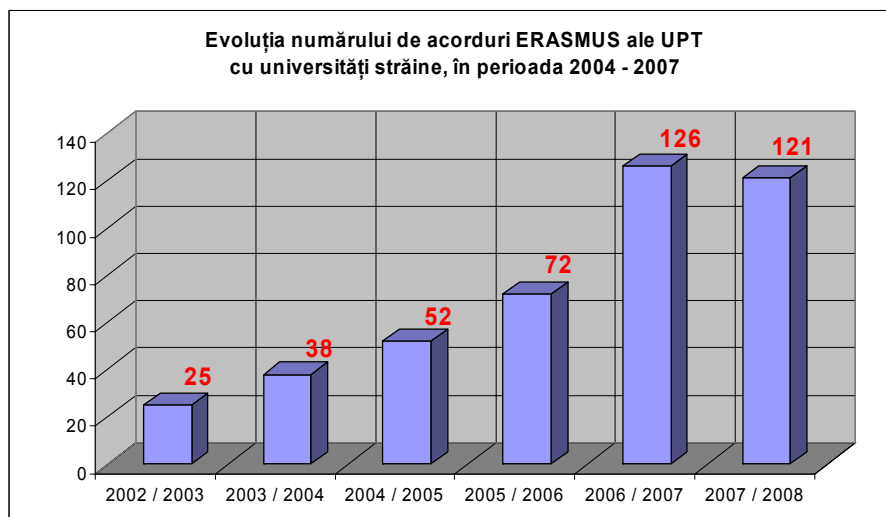


Fig. 9_1. Evoluția numărului de acorduri ERASMUS ale UPT, în perioada 2004 -2008.

Anul	Număr acorduri
2002 / 2003	5
2003 / 2004	6
2004 / 2005	37
2005 / 2006	48
2006 / 2007	65
2007 / 2008	63

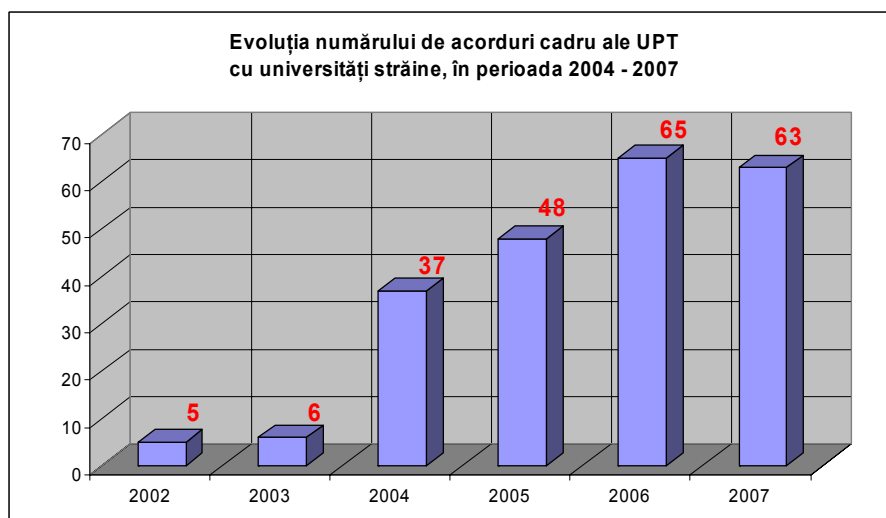


Fig. 9_2. Evoluția numărului de acorduri cadru semnate de UPT cu universități străine, în perioada 2004 -2008.

